

CATATAN WAWANCARA (CW 01)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA I

Hari, Tanggal : Rabu, 14 Juli 2021

Waktu : 09.30

Tema : Binatang

Tempat : Tk Islam Terpadu Al Azhar Lokananta Kelompok B

IDENTITAS RESPONDEN 1

Nama : Ahmad Nazirul Asrofi

Usia : 6 Tahun

Agama : ISLAM

Kelompok : B

Sekolah : Tk Islam Terpadu Al Azhar Lokananta

IDENTITAS RESPONDEN 2

Nama : Athaya Azka Pratama

Usia : 5 Tahun

Agama : ISLAM

Kelompok : B

Sekolah : Tk Islam Terpadu Al Azhar Lokananta

GAMBARAN SETTING

Peneliti meminta izin kepada guru yang mengajar dikelas tersebut, setelah mendapat izin maka peneliti akan melakukan wawancara singkat pada peserta didik saat proses pembelajaran untuk mengetahui bagaimana perasaan anak selama belajar,

CATATAN WAWANCARA (CW 02)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA II

Hari, Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Waktu : 10.30

Tema : Binatang

Tempat : TK Islam Terpadu Al Azhar Lokananta Kelompok B

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nurafni S.Pd

Usia : 25 Tahun

Agama : ISLAM

Pekerjaan : Kepala Sekolah

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti meminta izin kepada kepala sekolah dan kebetulan kepala sekolah yang masuk mengajar di kelompok B karena guru kelas Kelompok B sedang sakit jadi dia yang mengajar dikelas tersebut, setelah mendapat izin maka peneliti melakukan wawancara pada pukul 10.30 setelah guru selesai melakukan pembelajaran secara daring melalui aplikasi zoom. Wawancara berlangsung saat guru yang menjadi responden peneliti sedang istirahat.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
KeOTD	Kesibukan Orang Tua yang Telah diatur	LS	Lingkungan Sekitar
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
MB	Minat Belajar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Maaf bu bagaimana sikap anak-anak selama pembelajaran daring?	
R	2	Selama pembelajaran daring anak-anak memperlihatkan sikap yang beragam dek ada yang memperhatikan penjelasakn kami,	MB
	3	ada juga yang sibuk dengan aktivitas yang lain dek seperti bermain, melompat-lompat depan layar bahkan ada juga dek yang sibuk main gadgetnya dek	KA
	4	tapi sikapnya ini dek tergantung aplikasi yang kami gunakan kebetulan kemarin menggunakan video call di WA dan juga aplikasi zoom	
P	5	Kalau begitu bu apa yang menjadi kendala dalam menyampaikan pembelajaran selama sistem daring ?”	
R	6	Kendala kami dek mulai dari gangguan jaringan yang tidak stabil,	
	7	anak-anak kurang memperhatikan selama pembelajaran dan mana mi	KA
	8	orang tuanya yang sibuk dek, dan kebanyakan waktu anak banyak dihabiskan untuk bermain, dan	Kes
	9	kadang juga anak terlambat mengumpl tugas	
	10	sehingga kadang jika ditanya materi yang kemarin di ajarkan mereka kurang tau, dan bahkan ada yang tidak paham jika dilanjutkan dengan belajar offline.	KA
P	11	kalau dari orang tua anak bu bagaimana peranannya selama pembelajaran daring?	

R	12	mengenai peranannya dek biasanya orang tua yang berusaha menyampaikan kepada anaknya materi yang berlangsung, membantu	Pe
	13	menyiapkan media dll, sehingga orang tua yang memegang kontrol bagi anak selama belajar daring dek	F
P	14	tapi apakah ada juga anak yang bisa belajar dengan baik selama belajar daring bu?,”	
R	15	iye dek ada juga yang bisa paham dan bisa mengerjakan dengan baik, dan bahkan semangat	MB
	16	tapi dikembalikan lagi dek bagaimana cara orang tua yang menyampaikan materi dari kami ke anaknya atau	Pe
	17	cara orang tua mengatur waktunya.	KeOTD

Refleksi

1. Orang tua menjalankan peran sebagai fasilitator kepada anak (CW 02, Baris 13),
2. Peran orang tua sebagai pembimbing anak dalam menyampaikan pembelajaran (CW 02, Baris 12 & 16),
3. Terdapat orang tua yang sibuk sehingga anak tidak belajar dan terlambat mengumpulkan tugas (CW 02, Baris 8 & 9),
4. Adanya orang tua yang mampu mengatur waktu kesibukan mereka dengan waktu belajar anak (CW 02, Baris 17),
5. Terdapat anak yang memiliki minat belajar selama belajar daring karena bersemangat dalam belajar dan mengerjakan tugas dengan baik (CW 02, Baris 2 & 15),
6. Kondisi anak yang tidak memperhatikan pembelajaran (CW 02, Baris 3 & 7),
7. Terdapat anak yang yang tidak memahami pembelajaran (CW 02, Baris 3 & 10).

CATATAN WAWANCARA (CW 03)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA III

Hari, Tanggal : Senin, 1 Februari 2022

Waktu : 10.30

Tema : Kehidupan di Kota dan di Desa

Tempat : Tk Islam Terpadu Al Azhar Lokananta Kelompok B

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ratih S.Pd

Usia : 25 Tahun

Agama : ISLAM

Pekerjaan : Guru Kelompok B

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti terlebih dahulu telah melakukan janji temu di sekolah untuk meminta izin kepada guru yang mengajar dikelas tersebut, setelah mendapat izin maka peneliti akan melakukan wawancara singkat pada salah satu guru yang mengajar pada kelompok B. Pelaksanaan wawancara dilakukan pada pukul 10.30 setelah guru selesai melakukan pembelajaran tatap muka. Wawancara berlangsung saat guru yang menjadi responden peneliti sedang istirahat di ruang kantor kepala sekolah.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden

P/R	Bari s Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Maaf bu sebelumnya saya akan melakukan penelitian di sekolah ini terkait peranan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak kelompok B, mohon bkerja sama dan bantuanta bu.	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu ki dek?	
P	5	Begini bu, terkait peranan orang tua dan motivasi belajar bisa saya minta beberapa nomor hp dari orang tua murid yang akan saya teliti bu? (sambil menunukkan nama-nama peserta didik yang akan saya teliti)	
R	6	Iye dek, nanti ku kirimkan ki lewat Wa nah	
P	11	Iye bu terimakasih atas bantuanta	
p	12	Maaf bu mengenai muridta atas nama Arul itu bagaimana keadaan motivasinya selama belajar daring bu?	
R	13	Kalau Arul dek agak kurang motivasinya saya perhatikan karena kalau belajar daring susah mengikuti beberapa pembelajaran kadang belum selesai belajar dia sudah keluar mi dari ruang zoom, kadang lain juga naperhatikan dek,	
	14	Apalagi kalau narasa tidak seru pelajarannya kadang sulit diajak untuk mengikuti kegiatan dek	
	15	Dan Arul kuperhatikan butu bantuan dari orang tua atau yang mendampingi selama belajar daring untuk bisa menjelaskan ulang supaya tidak tertinggal sama teman-temannya dek	
R	16	Baru dia cuek kalau ada tugas dikasai i perlu betul-betul ada yang dampingi i dek supaya bisa nakerja	
	17	Oranng tuanya juga orang tua berkarir jadi kadang Arul terlamabat kumpul tugasnya	
P	18	Kalau muridta atas nama Caca itu bagaimana keadaan motivasinya dan orang tua yang mendampingi selama belajar daring bu?	
R	19	Kalau Caca saya perhatikan bagus ji dek motivasinya selama belajar daring, rajin kerja tugas, sama naperhatikan dek pembelajaran sampai selesai, mudah juga memahami pelajaran	
	20	Karena orang tuanya ful di rumah ji dek merawat anak dan bagus caranya meanajemen waktu belajar anaknya jadi setiap tugas dan pembelajarannya Caca tepat waktu dek	
P	21	Kalau muridta atas nama Ufaira itu bagaimana keadaan motivasinya selama belajar daring bu?	
R	22	Kalau Ufaira sedang-sedang i dek, tapi kalau nalihat temananya bisa dia berusaha itu juga mau, aktif ji dikels, tapi	

		kadang lain naperhatikan tapi kalau dikasi peringatan kadang ji berhenti, seperti kalau main temannya kadang ikut terpengaruh main dek tapi kalau ditegur langsung ji naperhatikan pelajarannya, mengikuti ji pelajaran daring sampai selesai dan tapi kadang terlambat kumpul tugas dek	
	23	Karena ibunya yang dampingi i selama belajar daring, tapi ibunya bisa dikatakan setengah berkarir setengah dirumah karena dia menerima pesanan kue jadi kalau banyak pesanannya kadang terlambat kumpul tugas Ufaira dek	
P	24	Maaf bu mengenai muridta atas nama Adeva itu bagaimana keadaan motivasinya selama belajar daring bu?	
R	25	Kalau Adeva agak kurang dek karena kalau belajar daring kadang mudah terganggu konsentrasinya sama lingkungan sekitar, kalau belajar agak sulit tenang dek. Tapi naperhatikan ji pelajaran dan mau ji naperhatikan kalau dibujuk-bujuk sama ibunya, atau sama saya	
	26	Kalau yang mendampingi belajarnya ini dek ibunya dirumah ji,	
P	27	Maaf bu mengenai muridta atas nama Azka itu bagaimana keadaan motivasinya selama belajar daring bu?	
R	28	Kalau aszka dek minatnya dalam belajar bagus ji, cuman itu mau pi beberapa kali penjelaasn baru dijelskan, dia rajin masuk kelas online dan offline, dan kalau ada dikerja mau ji ikut aktif	
	29	Cuman kekurangannya dek begitu dia kadang lambat kumpul tugas, karena orang tuanya berkaris semua dan kadang terlambat masuk ruam zoom atau tidak masuk karena kalau sibuk ayahnya sama ibunya kebetulan juga tantenya tidak di rumahjadi kadang dia ibunya pi yang ajari setelah pulang kantor dek atau ayahnya	
P	30	Maaf bu bagaimana strategi pembelajaran di TK sekarang bu?	
R	31	Kalau untuk saat ini dek kami menerapkan sisitem tatap muka terbatas dengan sisitem tiga hari luring pada hari Senin, Selasa, dan Rabu dan dua hari daring pada hari Kamis dan Jumat dek sebagai bentuk pencegahan penyebaran virus dek.	
P	32	Terima kasih bu atas waktunya, saya mohon pamit dulu dih bu, terima kasih atas waktunya bu	
R	33	iye dek sama-sama	

CATATAN WAWANCARA (CW 04)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA IV

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Februari 2022

Waktu : 10.00

Tempat : Rumah orang tua siswa (BTN. Griya Darussalam blok A)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Hernidar Selvianty

Usia : 33 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga dan memiliki usaha di rumah

Nama anak yang diteliti : Ufairah Myesha Akbar

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di ruang tamu .

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Begini bu kebetulan saya melakukan penelitian terkait peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak jadi mohon kerja sama ta bu	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu?	
P	3	Terima kasih bu sebelumnya, langsung saja di bu dalam mengasuh anakta ada yang bantu ki bu?	
R	4	Tidak ada, kebetulan tidak se-Kota sama orangtua dan mertua jadi semuanya sendiri	
P	5	Ma syaa Allah bu, jadi pada saat belajar daring kita ji bu dampingi anakta belajar?	
R	6	Iye, alhamdulillah dek	
P	7	Kalau bu cita—cita atau idola biasanya anak ta ada bu perna na katakan mau jadi seperti ayahnya atau mau jadi seperti ibu ?	
R	8	Kalau cita-cita dek, mau seperti saya katanya dek mau i pintar bikin kue, pintar memasak,	I
P	9	Kadang itu bu anak-anak kalau kita bahas cita-cata kadang semangat belajar bagaimana itu bu kalau anakta?	
R	10	Bah dek, dia kadang itu semangat belajar, dan langsung serius kelihatan dek, kalau di kasi ingat mau jadi katanya seperti ibunya kalau besar i	I
	11	Baru kadang suka cerita-cerita sama temannya tentang saya gare disekolah.	I
P	12	Kalau bu karakter peniruan prilaku orang tua yang muncul pada anak saat belajar sering mencontoh siapa bu?	
R	13	Sepertiny itu dek dua-duanya karena kadang ada prilaku muncul sama anak kadang juga ayahnya dek	I
	14	Seperti kaya kalau belajar susah narasa itu pelajaran menulis sering mi nahapus-hapus kadang diam saja atau ngomel-ngomel kaya saya sendiri bilang i “kenapa ini tulisan tidak mau bagus-bagus”	I
	15	Tapi kadang tong serius kaya ayahnya kelihatan seperti naperhatikan ki kalau ada dijelaskan i, kalau serius i belajar gampang itu diajar i dek	I
	16	Kadang juga anakku ada sikap ambisinya mau bagus nilainya tapi bukan karakter peniruan kaya nya itu karena ituju kubilang asal senang ki kita kerja kukasikan saja semanagt selama belajar.	MI

	17	Kalau muncul karakternya begitu kadang itu berusaha rapi kalau ada nakerja tugasnya kalau ini ini mirip karakterku kadang ku ulang kerja ku kalau tidak bagus ku lihat.	I
P	18	Kadang itu bu selama belajar daring anak perlu dikasikan ide atau masukan bagaimana bentuk penerimaannya?	
R	19	Naterima ji dek, kadang nurut tapi kadang juga ada sarannya na gabungkan mi sama ide ku, kaya kegiatan kolase kemarin tema hewan saran ku ditempel sama biji jagung satu warna tapi pas na lihat ada beras ketan warna hitam mau juga na tempel di bagian matanya ikan	I
	20	Dy itu anaknya suka ji dikasi saran apalagi kalau betul-betul tidak natau cara kerjanya itu tugas, baru dikasi ide dan lembut ki cara ku kasi tau i kadang nurut saja.	I
p	21	Bagaimana cara ibu bikin suasana menyenangkan saat kita perhatikan anakta mulai mi mau bosan belajr?	
R	22	Kadang ku bujuk-bujuk dek dulu	I
	23	Kadang juga kukasi waktu istirahat selama belajar dek sejenak	I
	24	Kadang juga ku ajak cerita-cerita kaya apa nakerja di sekolah kemarin, bagaiman perasaannya, bagaimana teman-temanya	I
	25	Baru kadang mi keasikan cerita sama saya banyak mi itu nakasi keluar ceritanya baru ku perhatikan bagus mi lagi perasaannya.	I
	26	Kadang tanpa disuruh mau i nakerja kembali tugasnya	I
p	27	Pernah bu kita kasi hadiah anakta supaya mau i belajar ?	
R	28	Kalau hadiah seperti mainan jarng ku belikan dek,	M
	29	Cuman kalau selesai belajar atau sudah na kerja tugasnya ku izinkan main hp, tapi tetap ku awasi	M
	30	Baru paling juga kukasi pujian, seperti “tawwa kakak bagus nilainya pertahankan, begitu anaknya ibu rajin belajar” kadang kukasi tepuk tangan dek apa	M
P	31	Bagaimana bu responnya anakta kalau dapat hadiah?	
R	32	Disitu mi dek kadang semangat serius itu kelihatannya dek,	M
	33	Baru kaya berusaha i mau banyak na dapat bintang dari bundanya	M
	34	Kalau saat belajar daring berusaha tu dia angkat tangan juga di zoom pa mau nakasi lihatakan ka, disitu mi kadang kukasi hadiah dek.	M
P	35	Kadang itu bu anak susah diajak belajar bagaimana carata kasi teguran atau hukuman bu ?	
R	36	Kalau hukuman secara fisik dek jarang kukasikan kalau terkait belajar daring kalau terkait bertengkar sama adiknya baru itu ku cubit dek	M

	37	Karena memang dy suka belajar gampang jika diajak belajar karena dia sendiri yang mau, dan serius	MI
	38	Paling kutegur dek kalau tidak bagus mi moodnya belajar kaya marah atau ngomel begitu seperti “kenpa kakak begitu sudah tidak mau sekolah?”	M
	39	Karena pada dasarnya ini anak suka belajar, jadi saat belajar daring mau juga ketemu sama teman-teman-temannya	MI
	40	Kalau tidak mau belajar atau kerja tugas apalagi kalau mepet mi waktunya paling kukasi saja ancaman bilang mau ku rekam suaranya baru kirimkan bundanya	M
P	41	Kalau responnya bu bagaimana kalau kita kasi teguran atau hukuman?	
R	42	Reponnya begitu dek mulai mau mendengarkan mengikuti arahan dan memperhatikan kembali pembelajarannya	ME
	43	walaupun kaya tidak ikhlas mi mukanya tapi tidak berlangsung lama ji ini	ME
P	44	Terkait media pembelajaran bu seperti apa kita siapkan selama belajar daring?	
R	45	kuikuti saja apa instruksi dari gurunya kaya sediakan biji jagung, print sketsa gambar, lem, gunting, kertas berwarna dll	F
	46	Kalau alat peraga paling itu ji juga naminta gurunya untuk disiapkan baru kuikuti mi video yang dikirim guru di grub Watsapp ku praktekkkan dek ke anakku	B
	47	Jadi mudah na pahami anak, dan unik-unik juga media yang naminta guru untuk disiapkan di rumah jadi kaya penasaran anak-anak mau belajar dan mengikuti pembelajaran	F
P	48	Bagaimana bu penyediaan jaringan yang kita lakuakn bu?	
R	49	Kalau saya dek paling pake kartu data ji kubelikan perbulan dek untuk membantu dy belajar kaya <i>browsing</i> internet mengenai tugasnya dy, dan mengaktifkan app belajarnya dy seperti zoom, Grub Watsapp, Video call dll dek	F
	50	Karena tidak pasang wifika di rumah,	
	51	Jadi kalau tidk bagus jaringan dek begitumi terganggu belajar atau pengumpulan tugas kadang tertunda	LS
	52	Tapi alhamdulillah jarnag ji terjadi masalah jaringan, jadi selalu ji dy ikut belajar	
P	53	Kalau jenis media elektronik yang kita siapkan selama belajar daring seperti apa bu?	
R	54	Hp ku ji dek yang digunakan untuk belajar, jadi jika belajar daring ikut ka juga dampingi dek baik zoom atau melalui Grub Watsapp, atau kadang juga Video Call untuk stor hafalan.	F
	55	Karena belum ku izinkan untuk punya hp sendiri	

	56	Kadang dia sendiri aktifkan itu hp kalau tiba waktunya belajar daring baru nakasikan ka, karena tidak mau i terlambat ikut belajar, kadang dia mau pertama kirim tugasnya di gb kelas.	F
P	57	Bagaimana cara ta memberikan bimbingan agar anak mau aktif dan bisa dimengerti anak selama belajar bu?	
R	58	Kalau saya dek begitu kuikuti saja arahan yang dikirim guru atau ikutka juga memperhatikan pembelajaran pada saat zoom bru dy juga cepat tanggap	B
	59	Kalau tidak mengerti anakku saya jelaskan ulang i dek	B
P	60	Bagaiaman cara ta kita munculkan daya ingin tahunya bu?	
R	61	Kalau anakku tanpa diasa ji karena rasa ingintahunya tinggi dan lumayan kritis	MI
	62	Jadi kadang saya yang bingung mau menejlaskan keversi anak-anaknya bagimana,	
	63	Jadi kadang saya logikakan saja sesuai kesehariannya seperti "kaya tema tanaman kenapa tanaman juga ibu harus makan tidak ada mulutnya ?" jadi kadang saya jawab melalui "akarnya nak kaya dy kan kalau tdk makan nanati lapar begitu juga tanaman" jadi mudah untuk dipahami dek	B
P	64	Kadang itu bu anak bikin kesalahan selama belajar daring seperti main hp dll bagaimana cara ta kasi nasehat bu?	
R	65	Kalau kesalahn seperti bermain hp saat belajar daring tidak pernah ji dek terjadi,	
	66	Karena kaya biasami kalau sudah belajar baru bisa main hp	Ket
	67	Biasanya kesalahan yang nalukan itu kaya mulai mi bosan saya tegur i dek kaya kenapa begitu belajar ki, harus semangat nak supaya bunda lihat ki kalau loyo tidak mengerti ki nanati apa yang bunada bilang, kadang mi disitu dek mulai mi memperhatikan kembali	B
P	68	Bagaimana kalimat pendukung yang orang tua berikan selama belajar daring agar anak aktif di kelas ?	
R	69	Kukasi saja semangat dek beilang ayo berani ki nak, ayo bisa ki, lihat coba temanta mau selesai nakerja tugasnya kerja juga cepat kita nak	M
	70	Kalau selesai nakerja tugansnya atau dapat hadiah dari bundanya ku kasi tepuk tangan, kadang ma bilang tawwa anaknya ibu hebat dll dek	M

Refleksi

1. Anak mengidolakan orang tua dengan bercita-cita mau mirip seperti ibunya yang pintar dikelas, memasak, dan bikin kue (CW 04 Baris 8 & 11)
2. Saat mengidolakan ingin menjadi sosok seperti ibunya anak mampu terdorong dalam belajar (CW 04 Baris 10)
3. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar yang sulit sabar ketika beberapa kali melakukan kesalahan dalam pengerjaan (CW 04 Baris 14)
4. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar yang menginginkan setiap yang ia kerjakan harus rapi dan bersih (CW 04 Baris 17)
5. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ayahnya yang terlihat serius dan memperhatikan pembelajaran (CW 04 Baris 15)
6. Pada proses belajar anak mampu menerima masukan dan ide dari orang tua dan mampu mengutarakan pendapat & idenya juga pada orang tua saat belajar daring (CW 04 Baris 19),
7. Anak mampu meminta saran orang tua ketika menemukan masalah saat belajar daring dan orang tua memberikan masukan sehingga anak mampu menuruti saran tersebut (CW 04 Baris 20),
8. Orang tua menciptakan suasana menyenangkan saat belajar daring dengan memberikan waktu istirahat pada anak, bercerita pengalaman main anak atau mendengarkan cerita anak sehingga anak mampu melanjutkan pelajaran hingga selesai (CW 04 Baris 22,23,24, 25 & 26)
9. Orang tua memberikan reward pada anak saat belajar seperti pemberian mainan baru, mendapat izin bermain gadget, atau kukasi kalimat pujian, dan tepuk tangan dek, (CW 04 Baris 28,29, 30,& 70)
10. Anak memiliki antusias saat belajar, seperti memperhatikan pembelajaran, dan memiliki ambisi saat mendapat hadiah ataupun pujian dari orang tua (CW 04 Baris 32,33, & 34)

11. Orang tua memberikan *punishment* ketika anak sulit diajak agar saat belajar daring, dan menunda pengerjaan tugasnya dengan cara hukuman fisik jika betul-betul anak sulit belajar, dan memberikan teguran berupa perkataan pada anak (CW 04 Baris 36,38, & 40)
12. Pemberian *punishment* pada anak mampu membuat munculnya motivasi eksternal selama belajar daring (CW 04 Baris 42 & 43)
13. Orang tua memfasilitasi dalam penyediaan alat dan bahan yang diperlukan guru dalam mengajar daring di rumah untuk anak (CW 04 Baris 45, & 57)
14. Orang tua memfasilitasi dalam pengadaan jaringan berupa kartu perdana untuk mempermudah anak dalam berinteraksi menggunakan aplikasi belajar dan pemanfaatan media internet (CW 04 Baris 49, & 52)
15. Orang tua memfasilitasi gadget yang ia miliki untuk membantu anak dalam belajar daring dan memberikan pendampingan pada anak selama belajar daring (CW 04 Baris 54 & 56)
16. Orang tua menjalankan peranan sebagai pembimbing dengan mengikuti arahan dari guru dan menjelaskan kembali kepada anak selama belajar daring (CW 04 Baris 46,58 & 59)
17. Orang tua memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan anak selama belajar daring sebagai bentuk rasa ingin tahu anak (CW 04 Baris 63)
18. Orang tua memberikan nasehat kepada anak sehingga mampu mengarahkan anak kembali memperhatikan pembelajaran (CW 04 Baris 67)
19. Anak memiliki motivasi internal saat belajar berupa sikap ambisi mau memiliki nilai yang bagus, memiliki kemauan sendiri untuk mengikuti pembelajaran, anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, bersikap kritis dan serius selama belajar (CW 04 Baris 16, 37, 39 & 61)
20. Anak mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran, dan terlambat mengumpulkan tugas jika terjadi gangguan jaringan (CW 04 Baris 51)
21. Anak terbiasa dengan aturan yang telah orang tua siapkan ketika selesai belajar baru bisa menggunakan gadget (CW 04 Baris 66).

CATATAN WAWANCARA (CW 05)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA V

Hari, Tanggal : Sabtu, 5 Februari 2022

Waktu : 20.38

Tempat : Rumah orang tua siswa (BTN. Griya Darussalam blok A)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Hernidar Selvianty

Usia : 33 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga dan memiliki usaha di rumah

Nama anak yang diteliti : Ufairah Myesha Akbar

Pen. Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di ruang tamu.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Terima kasih bu sebelumnya atas waktu ta, bisa kami mulaidih bu wawancaranya?	
R	2	Sama-sama dek, silahkan kita lanjut dek	
P	3	Siapa-siapa saja yang bantu ki bu dalam mengajar anak ta?	
R	4	Paling ganti-gantian ka saja dek sama ayahnya kalau di rumah i atau waktu istirahatnya	AK
	5	Karena kebetulan saya hanya tinggal berempat saja di rumah sama dy jadi saya yang lebih banyak menemani dy belajar	
P	6	Bagaimana bu kerja sama ta atau bantuan yang diberikan orang dirumah dalam mengajar anak selama belajar daring?	
R	7	Terkait itu dek keseringan saya ji yang mengajar anak karena ayahnya sibuk dikantor kalau pagi	
	8	Tapi kalau malam kadang ayahnya yang ajar dy sesekali dan waktu libur kadang dia yang bantu dy kerja tugasnya dek	AK
	9	Ayahnya palingan menyiapkan saja keperluan dy seperti ada peralatan sekolah mau di buat atau di belikan diluar	AK
P	10	Bagaimana penerimaan anakta bu saat diajar sama ayahnya ?	
R	11	Bagus ji responnya dek, nurut ji juga dy mudah menerima bimbingan ayahnya	AK
	12	Tapi bedanya mungkin saya banyak ngomelka ayahnya banyak naturuti maunya dy seperti capek mi belajar dy naturuti saja dek berhenti juga na ajar	AK
	13	Jadi dy kadang suka narasa diajar sama ayahnya	AK
P	14	Bagaimana cara ta mengatur jadwal belajar dan aktivits lainnya sehingga anak bisa disiplin dalam mengelola waktu?	
R	15	Paling dek saya hanya membiasakan saja dan ingatkan seperti waktu belajar daring jam 09.00 biasanya ada pemberitahuan masuk	Ket
	16	Jadi kasi ingat saja dy kalau mau belajar daring jadi terbiasa mi baru kularang lakukan aktivitas yang bisa buat dy mudah lelah jangan sampai tidak fokus nanatnya belajar	Ket
	17	Kalau dirumah tidak ada ji saya terapkan aturan waktu sama dy asal sudah mi belajar online, selesai mi tugasnya, dan bukan waktu istirahat saya bebaskan untuk main	Ket
	18	Tapi kalau tidak selesai tugasnya atau hafalannya tidak saya izinkan main	Ket
P	19	Ada teknik atau waktu khusus kita maksimalkan belajarnya anakata?	

R	20	Kalau saya dek ku lihat saja kalau bagus moodnya baru ku dekati i ajak untuk belajar, ulang-ulang materinya atau perbaiki tulisannya, dan lanjut hafalannya,	Ket
	21	Ini tidak tentu waktunya dek kadang sore, malam, atau setelah belajar daring karena ku usahakan dalam sehari itu pasti ada waktu khususnya belajar selain belajar daring dek untuk mengulang pelajaran atau menambah pengetahuannya lagi dek seperti belajar menulis, dll	Ket
P	22	Ada cara ta bu atur waktu penggunaan hpnya anakta ?	
	23	Anakku tidak susah ji kalau mau diminta berhenti main hp	
R	24	Dan tidak adaji aturan lamanya penggunaan hp terserah dy saja pake main hp ku karena dia cepat ji ta bosan main hp tapi sudah saya kunci semua aplikasi yang tidak boleh di buka, dan you tube saya alihkan ke youtube kids dek dan gamenya beberapa ji saya tidak kunci dek	Ket
	25	Kecuali saya ambil hp ku kalau mau mi ku pake,	
	26	Baru tidak ku izinkan dy pegang hp kalau belum pi belajar daring atau kerja tugasnya	Ket
P	27	Seperti apa bu gangguan belajar yang dialami anak ta selama belajar darinnng bu?	
	28	Biasanya itu susah fokus dan kurang perhatiannya kalau pake hp belajar dek	KA
	29	Cepat bosan selama belajar daring,	
R	30	sama kadang anak susah mengikuti gerakan yang dicontohkan kalau melalui zoom	
	31	Mudah juga berubah emosinya kalau sudah lama mi belajar seperti marah-marah atau ngomel-ngomel saat mengerjakan tugas	KA
P	32	Apa penyebabnya gangguan belajar pada anak ta yang kita ketahui bu ?	
	33	ku perhatikan mungkin pengaru lama lihat layar hp kalau lama dilihat kadang itu jenuh mi anak-anak	KA
R	34	Kurang interaksi langsung selama belajar daring jadi cepat bosan belum lagi jaringan yang kadang tidak stabil terkadang ada penjasasann yang tertinggal	KA
	35	Dan susah fokus selama belajar karena di rumah i jadi banyak na perhatikan yang lain atau kadang nasapa temannya yang nalihat di zoom jadi kadang mi ribut penjelasannya bundanya tidak naperatikan	KA
P	36	Bagaimana keadaan minat anak selama belajar daring ?	
R	37	Anakku selalu ji semangat belajar daring kalau diawal-awal atau kalau ada pemberitahuan sudah mau mulai belajar	MI

	38	Semangat sekali itu dia kadang bawakan ka hp ku minta untuk cepat di kasi gabung i	MI
	39	Tapi begitu kalau lama mi kadang cepat berubah moodnya, kadang bilang cape ma sedding belajar	KA
	40	Jadi mau pi di bujuk-bujuk supaya mau na perhatikan pembelajaran, tapi ikut terus ji sampai di akhir	B
P	41	Bagaimana kesibukanta bu sehari-hari selama belajar daring anakta?	
R	42	Biasa ji dek saya kesibukan ku di rumah paling bersih-bersi, masak, urus juga adiknya dy	Kes
	43	Kesibukan lainku dek paling bikin kue kalau ada orderannya orang pi dek	Kes
	44	Dan ayahnya kekantor kerja dek	Kes
P	45	Bagaimana carata bu manajemen waktu ta sambil temani anak ta belajar?	
R	46	Atau kalau pekerjaan rumah ku selesaikan memang mi baru fokus temani dy belajar	Kes
	47	Keadaan saja dek kalau di rumah kebetulan banyak oderan kue baru besok juga mau belajar dy paling itu ku kerja memang mi malamnya sebagian.	Kes
	48	Kadang juga sambil kerja ka adami juga dy belajar i dekatku kalau dia mi dulu fokus memperhatikan	Kes
	49	Kalau ada tidak na tau baru itu bertanya sama saya untuk di jelaskan atau di bantu kerjakan dek, tapi kadang nakerja ngasal mi dek maunya	Kes
P	50	Pernah bu karena kesibukan ta terlambat mengikuti pembelajaran atau kumpul tugas bu?	
R	51	Kalau terlambat paling hitungan menit dek saja karena ku selesaikan dulu kerjaan di rumah	Kes
	52	Kalau kumpul tugas kadang malampi atau sore baru ku kumpul dek kadang faktor banyak juga mau di urus di rumah belum lagi kalau pesanan ku dekat mi deadlinenya dek	Kes
P	53	Bagaimana responnya anak ta bu kalau terlambat dikumpul tugasnya atau kita kerja dulu kesibukanta ?	
	54	Kadang i dek kaya ngomel-ngomel begitu pa dy mau dia pertama kumpul tugas, atau saat masuk ruang zoom atau video call	Kes
	55	Kadang ji juga mengerti kalau sibuk dulu ibunya tapi beberapa jam kadang natanya ka bilang ibu sdh mi dikumpul tugasku	Kes
P	56	Dimana biasanya tempat belajar daring anak ta yang bu ?	
R	57	Biasanya dek di ruang tamu, di ruang tengah depan tv, di meja makan	LS

P	58	Seperti ap bu gangguan yang dialami oleh anak pada tempat belajar daring?	
R	59	Di ruag tengah kadang mau juga menonton, atau menonton adiknya jadi kadang kurang perhatiannya selama belajar daring dek	LS
	60	Di ruang tamu kadang ada teannya yang datang mau ajak main, atau sembarang na perhatikan di jendela kalau ada yang lewat tapi kadang-kadang ji ini dek	LS
	61	Kalau di dapur kadang adeknya yangg mengganggu dy belajar, mau mi na ambil kertasnya, nacoret bukunya kakanya, atau rewel suka nangis.	LS
	62	Tapi dek yang buat terlambat dy kumpl tugas itu kadang dipengaruhi jaringan dek	LS
P	63	Bagaimana respon orang tua ketika mengetahui anak mengalami gangguan pada lingkungan belajar daring ?	
R	64	Paling ku bujuk-bujuk dekaatau ku kasi nasehat untuk bisa na perhatikan pelajarannya	LS
	65	Kalau gangguan dari adik paling saya ajak main adiknya dek kakanya kerja tugas mi	LS
P	66	Apakah anakta sering demam atau sakit bu?	
R	67	Alhamdulillah tidak pernah ji dek	KA

Refleksi

1. Kejasama antara keluarga terjalin ketika ayah mampu mengajari anak ketika sedang libur kerja(CW 05 Baris 4)
2. Terdapat pembagian tugas selama mengajar anak ketika ayah libaur kerja ia mendampingi anak belajar, membantu dalam mengerjakan tugas, dan ayah juga ikut membantu ibu dalam penyediaan media untuk digunakan dalam belajar daring (CW 05 Baris 8 & 9)
3. Anak memberikan reespon positif saat belajar atau meendapatkan bantuan dari ayahnya selama belajar daring berupa peerasaan senang selama belajar, dan mengikuti bimbingan yang diberikan (CW 05 Baris 11, 12 & 13),
4. Orang tua membiasakan anak untuk mengetahui jadwal belajar daringnya, dan memberikan izin bermain ketika ia selesai belajar daring, mengerjakan

tugasnya dan tidak melupakan waktu istirahatnya (CW 05 Baris15, 16, 17, & 18)

5. Orang tua bersikap tegas kepada anak dalam menggunakan gadget (CW 05 Baris 23 ,& 25)
6. Orang tua mengharuskan anak dalam sehari memiliki tambahan belajar selain belajar daring, dengan waktu yang dikonsisikan oleh anak sesuai perasaan dan minatnya (CW 05 Baris 20 &21)
7. Orang tua melarang penggunaan gadget ketika anak belum belajar atau mengerjakan tugasnya, serta membatasi dalam penggunaan beberapa aplikasi untuk anak agar anak tidak kecanduan dalam penggunaannya (CW 05 Baris 24 & 26)
8. Anak memiliki kondisi yang sulit fokus dan kurang memperhatikan ketika belajar daring di rumah (CW 05 Baris 28 & 35)
9. Anak sulit berinteraksi pada teman sekelas dan guru selama belajar daring sehingga kesulitan dalam mengikuti contoh yang dilakukan bundanya (CW 05 Baris 30 & 34)
10. Anak merasa terganggu dengan menatap layar gadget terlalu lama, sehingga memunculkan sikap bosan saat belajar (CW 05 Baris 29 &33)
11. Anak memunculkan emosi yang cepat berubah-ubah ketika mengerjakan tugas dan cepat lelah selama belajar (CW 05 Baris 31 & 39)
12. Orang tua mampu memberikan bimbingan agar anak mau mengikuti pelajaran (CW 05 Baris 40)
13. Ibu memiliki kesibukan selama mengajar anak belajar daring, berupa membersihkan rumah, memasak, mengurus keluarga dan menerima pesanan kue (CW 05 Baris 42,& 43)
14. Kesibukan ayah sehari-hari pergi ke kantor untuk bekerja (CW 05 Baris 44)
15. Ibu memiliki pengaturan waktu dalam mengatasi kesibukannya untuk mendampingi anak belajar dengan mengerjakan sebagian pekerjaannya pada

malam hari, dan menyelesaikan pekerjaan yang lainnya pada pagi hari sebelum anak belajar daring, (CW 05 Baris 46,& 47)

16. Ibu melakukan pekerjaan rumah atau mengerjakan pekerjaan yang lainnya sambil mendampingi anak belajar daring (CW 05 Baris 48,& 49)
17. kesibukan orang tua membuat anak terlambat masuk dalam ruang zoom dan pengumpulan tugas anak kadang tidak tepat waktu (CW 05 Baris 51 & 52)
18. anak memberikan respon seperti ngomel-ngomel saat terlambat belajar atau mengumpul tugas (CW 05 Baris 54)
19. anak menerima kesibukan ibunya saat belajar daring (CW 05 Baris 55)
20. anak mengalami gangguan konsentrasi karena tempat belajar anak didepan tv (CW 05 Baris 59)
21. anak mendapat gangguan saat belajar daring ketika ia memperhatikan teamnya untuk main dilur rumah atau memperhatikan orang yang lewat melalui jendela (CW 05 Baris 60)
22. saat belajar daring adik sering mengganggu kakak saat belajar daring (CW 05 Baris 61)
23. anak terlambat mengumpulkan tugas saat belajar daring atau mengikuti pembelajaran saat jaringan tidak stabil (CW 05 Baris 62)
24. Anak memiliki semangat sendiri untuk mengikuti pembelajaran daring (CW 05 Baris 37 & 38),
25. Orang tua memberikan nasihat, dan nasihat untuk mengatasi gangguan belajar anak karena lingkungan serta memberikan pengawasan pada adik agar tidak mengganggu kakaknya selama belajar daring (CW 05 Baris 64& 65)
26. Anak jarang demam saat belajar daring (CW 05 Baris 67)

CATATAN WAWANCARA (CW 06)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA VI

Hari, Tanggal : Jumat, 4 Februari 2022

Waktu : 10.30

Tempat : Rumah orang tua siswa (Jl. A. Muh Yusuf)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nur Khaerati

Usia : 34 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Nama anak yang diteliti : Khaerunnisa Putri Salsabila

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di ruang di teras.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Begini bu kebetulan saya melakukan penelitian terkait peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak jadi mohon kerja sama ta bu	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu?	
P	3	Terima kasih bu sebelumnya, langsung saja dih bu dalam mendampingi anak belajar daring anakta ada yang bantu ki bu?	
R	4	Ayahnya dek, tapi lebih banyak saya yang ajar i dek karena di rumah ja juga sama adiknya	
P	5	Ma syaa Allah bu, jadi pada saat belajar daring kita ji bu dampingi anakta belajar sehari-harinya?	
R	6	Iye, alhamdulillah dek	
P	7	Kalau bu cita—cita atau idola biasanya anak ta ada bu pernah na katakan mau jadi seperti ayahnya atau mau jadi seperti ibu ?	I
R	8	Kalau cita-cita dek belum punya, tapi katanya caca suka sama saya diajar dibanding ayahnya	I
P	9	Kadang itu bu anak-anak kalau kita bahas cita-cata atau mau i seperti orang tuanya kadang semangat belajar bagaimana itu bu kalau anakta?	
R	10	Biasanya yang ku perhatikan pernah bilang mau seperti ibu pintar matematika sama rajin	I
	11	Jadi mungkin saya na ikuti ini anak anaknya suka berhitung, atau belajar angka	I
P	12	Kalau bu karakter peniruan prilaku orang tua yang muncul pada anak saat belajar sering mencontoh siapa bu?	
R	13	Mungkin kebanyakan di saya dek karena seperti perubahan moodnya dalam belajar kadang semangat, senang tapi kadang juga bosan tapi tetap ji nakerja	I
	14	Kadang ada juga suka ngomel-ngomel kalau ada pelajaran atau hafalannya yang susah dek	KA
	15	Baru kadang sampai mejjo itu Caca kalau berapakali ku ulang susah masuk hafalannya kadang sampai menangis	KA
	16	kalau bekerja atau ada nakerja ini anak mau tidak berhenti kalau belum selesai mirip sama saya.	I

	17	Kalau karakter ayahnya itu yang muncul saat belajar seperti ketelitian kayaknya karena kalau ada naliat tidak sesuai na perbaiki lagi	I
P	18	Kadang itu bu selama belajar daring anak perlu dikasikan ide atau masukan bagaimana bentuk penerimaannya?	
R	19	Gampang ji dek menerima saran atau ide yang dikasi i,	I
	20	Kadang dia dulu itu minta saran bertanya bilang bu bagaimana ini caranya ?, bagus ji kalau ku tempel begini bu?	
	21	Kadang itu kakak begitu minta dulu pendapat baru kalau ada ideku naterima mi	I
	22	Kalau ada masalah narasa selama belajar daring tidak gampang putus asah itu dek,	MI
	23	Dia anaknya kalau menemukan masalah atau kesulitan paling minta bantuan itu sama saya selama belajar daring	I
p	24	Bagaimana cara ibu bikin suasana menyenangkan saat kita perhatikan anakta mulai mi mau bosan belajr?	
R	25	Kadang ku bujuk-bujuk dek dulu	I
	26	Kadang juga kukasi waktu istirahat selama belajar dek sejenak	I
	27	Kadang kuajak juga nyanyi-nyanyi sama adiknya tentang pelajaran, Baru kadang mi keasikan bisa napahami pembelajaran	I
	28	Kadang juga ku ajak main sama adiknya supaya bagus juga perasaanya	I
	29	Kadang selesai mi kukasi begitu mulai mi dia sendiri mau lanjutka pekerjaannya	I
p	30	Pernah bu kita kasi hadiah anakta supaya mau i belajar?	
R	31	Kalau hadiah pernah dek tapi sesekali ji kalau anaknya susah sekali diajak belajar tapi hadiahya berupa jajan dek	M
	32	Jad kalau selesai mi hafalannya, bacaan tambah lancar baru itu ku kasiakan i uang jajan dek	M
	33	Kalau pujiannya selalu ku kasikan i dek seperti berani i tampil di zoom menyanyi, atau berani bertanya sama bundanya, sama bisa naselesaikan tugasnya dek d isitu mi dek kadang semangat, antusias mengikuti kegiatan	M
	34	Kukasikan juga jempol dan tepuk tangan dek, kadang ku elus kepalanya	M
P	35	Bagaimana carata kasi dukungan supaya anak mau aktif di kelas?	
R	36	Ku kasi dukungan saja seperti ayo ca angkat tangan ta nak itu temanta ada mi yang sudah tapi sesekali ji	M

	37	Biasanya ini anak sendiri mau berusaha banyak na dapat bintang dari bundanya, dan dia tu mau tampil pertama	MI
	38	Paling ku suport saja dek bilang ayo ca jangan malu, bisa anaknya ibu	M
	39	Kalau saat belajar daring berusaha tu dia angkat tangan juga mau tampil apa yang diminta bundanya seperti menyanyi atau memimpun doa dll, kalau di zoom kalau kegiatan semacam eksperimen naperhatikan betul tahapan dari bundanya sampainya berhasil naselesaikan dek disitu mi kukasi pujian kakak baru terlihat senang mi itu dek	MI
	40	Apalagi kalau dapat mi uang jajan kadang kaya lompat-lompat sambil tersenyum itu diperhatiakan dek	M
P	41	Kadang itu bu anak susah diajak belajar bagaimana carata kasi teguran atau hukuman bu ?	
R	42	Kalau hukuman secara fisik tidak kukasikan i dek selama belajar takutka buat i terauma	M
	43	Paling kutegur de, atau ku marahi dengan nada tinggi tapi itu ji pada saat marah tidak mengeluarkan kata kasar atau sembarangan	M
	44	Kalau naliat mau marah begitu cepat itu nakerja tugasnya atau semaki naperhatikan apa yang ku bilang saat belajar dan mau nalukan seperti contoh yang diberikan, seperti kegiatan menempel maumi nalakukan dek serius mi nakerja.	ME
	45	Dan ku perhatikan juga dek umurnya anakku sekarang jadi perlu pi extra sabar dalam dampingi anak	M
	46	Ku kasi hukuman paling itu kalau tidak mau i belajar atau natunda-tunda terus untuk kerja tugasnya	M
	47	Jadi selain marah paling saya tidak kasih i pegang hp atau kularang keluar main sama temannya.	M
p	48	Kalau responnya bu bagaimana kalau kita kasi teguran atau hukuman?	
R	49	Reponnya begitu dek mulai mau mendengarkan mengikuti arahan dan memperhatikan kembali pembelajarannya	ME
	50	walaupun kaya tidak bagus moodnya tapi tidak lamah ji baru bagus mi kalau keasikan belajar, karena pada dasarnya pembelajarannya kaya main ji jadi cepat ji berubah modnya	ME
P	51	Terkait media pembelajaran bu seperti kita siapkan selama belajar daring?	
R	52	Ada dek, kuikuti saja apa yang naminta bundanya untuk disiapkan dirumah seperti kancing, print sketsa gambar, lem, gunting, kertas berwarna dll	F

	53	Dan alat lainnya yang menunjang anak belajar seperti meja belajar, kursi, pensil warna, pensil tulis dll.	F
	54	Ku siapkan juga dek speaker hafalan al-Qur'an untuk murojaah hafalannya dan kuputarkan setiap hari jadi anak gampang napahami dan mudah menghafal dek	F
P	55	Bagaimana responnya anak bu ketika kita siapkan alat permainan edukatif ?	
R	56	Alhamdulillah dek antusias ji anakku memperhatikan, dan aktif itu belajar karena unik- unik alat peraga yang guru minta siapkan dek di rumah. Seperti eksperimen membut gunung meletus dll	F
	57	Jadi ku usahakan selalu siapkan dek benda yang naminta gurunya agar anak juga mau berperan aktif dalam belajar	
P	58	Bagaimana bu penyediaan jaringan yang kita lakuakn bu?	
R	59	Kalau saya dek paling pake kartu data jika tidak dirumah ka dek seperti pergi ka kerumah mertua ku	F
	60	Tapi keseringannya dirumah jadi pake wifi dek untuk membantu belajar seperti <i>browsing</i> internet mengenai tugasnya dan mengaktifkan app belajarnya seperti zoom, Grub Watsapp, Video call dll dek	
	61	Tapi ituji kendalanya dek kalau matilampu atau jelek jaringan jadi susah diakses jaringan dan terganggu juga pembelajaran	LS
	62	Tapi alhamdulillah tidak selaluji ji terjadi masalah jaringan jadi aktifji kakak selama belajar daring hadir terus selama belajar daring	F
P	63	Kalau jenis media elektronik yang kita siapkan selama belajar daring seperti apa bu?	
R	64	Hp ku ji dek yang digunakan untuk belajar, jadi jika belajar daring ikut ka juga dampingi dek baik zoom atau melalui Grub Watsapp, atau kadang juga Video Call untuk stor hafalan.	F
	65	Karena belum ku izinkan untuk punya hp sendiri karena janagn sampai mengganggu pelajarannya dek	Ket
	66	Jadi saat belajar dek saya yang aturkan posisi jarak penggunaan hp, dan kasi ingat kakak kalau ada jadwal belajarnya dek	F
P	67	Bagaimana cara ta memberikan bimbingan agar anak mau aktif dan bisa mengikuti pembelajaran hingga selesai selama belajar bu?	
R	68	Kalau saya dek ku perhatikan dulu Caca bagaimana responnya selama belajar, kemana perhatiannya, sama kuperhatikan	B

		juga penjelasannya bundanya supaya bisa juga ku tau materi hari ini	
	69	Jadi tinggal ku bimbing anakku langkah-langkah yang najelaskan bundanya dari kegiatan awal sampai akhir	B
	70	Dan kadang juga kutanya ulang kalau selesai belajar apa tadi yang na pelajari baik zoom atau melalui pengumpulan tugas di grub watsapp	B
	71	Karena dia anaknya gampang ji diajak belajar jadi gampang di beri bimbingan dek atau arahan	MI
	72	Kalau melalui grub watsapp paling ku lihat dulu video atau instruksi yang bundanya kirim baru ku terapkan di anakku dek	B
	73	kalau ada yang tidak kakak pahami baru ku jelaskan dengan cara ku sendiri	B
P	74	Bagaimana cara ta kita munculkan daya ingin tahunya bu?	
	75	Kalau anakku kuperhatikan kalau belajar banyak penasarannya	MI
R	76	Jadi kadang bertanya mengenai alat yang ku siapkan toh dek seperti “apa namanya ini ibu ?” natunjuk kecamba biji kacang hijau intinya suka penasaran ini anak dek	MI
	77	Baru kalau ada video kegiatan dari bundanya yang nakirim penasaran sekali mau cepat na coba baru najak ma itu tidak mau berhenti kalau tidak selesai kerjanya.	MI
	78	Jadi cukup ku jelsakan saja dek dengan cara ku, sama ku dampingi kalau ada preaktek yang disurukan i seperti kegiatan berkebun kemrin ikut ka juga bantu dek.	B
P	79	Kadang itu bu anak bikin kesalahan selama belajar daring seperti main hp dll bagaimana cara ta kasi nasehat bu?	
	80	Kalau kesalahan dek paling saat penyeteran hafalan ku tegur kalau salah bunyi huruf atau pelafalannya dek baru ku perbaiki	B
R	81	Kalau belajar paling ku tegur kalau salah menempel untuk diperbaiki ulang, atau salah tulis i ku suruh untuk hapus	B
	82	Baru ku nasehti dek kalau belajar harus ki perhatikan bundanya	B
P	83	Bagaimana responnya anakta bu ?	
	84	Paling naturuti saja dek kalau bagus moodnya, nadengarkan perkataan ku	B
R	85	Baru naperbaiki yang salah	B
	86	Pada dasarnya dek memang ini anakku penurut ji tapi maupi dilembuti itu	B

Refleksi

1. Anak ingin menjadi sosok seperti ibunya yang pintar matematika dan menyukai diajar sama ibunya (CW 06 Baris 8)
2. Saat mengidolakan ingin menjadi sosok seperti ibunya anak mampu terdorong dalam belajar dan menggemari pelajaran berhitung atau yang terkait angka (CW 06 Baris 10, & 11)
3. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar seperti cepat bosan selama belajar daring namun berusaha mengikuti sampai selesai (CW 06 Baris 13)
4. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar yang berusaha menyelesaikan pembelajarannya dan tidak mudah berputus asah (CW 06 Baris 16)
5. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ayahnya yang terlihat teliti dalam mengerjakan tugasnya (CW 06 Baris 17)
6. Pada proses belajar anak mampu menerima masukan dan ide dari orang tua serta meminta pendapat pada orang tua dari hasil pemikirannya (CW 06 Baris 19, 20, & 21),
7. Anak mampu meminta bantuan kepada orang tua ketika menemukan masalah selama belajar dan tidak mudah berputus asah (CW 06 Baris 23 & 23),
8. Orang tua menciptakan suasana menyenangkan saat belajar daring atau dalam pengerjaan tugas dengan memberikan waktu istirahat pada anak, bernyanyi bersama adik-adiknya, atau bermain bersama sebagai slingan dalam belajar sehingga anak mampu melanjutkan pelajaran hingga selesai (CW 06 Baris 25,26,27, 28 & 29)

9. Orang tua memberikan reward pada anak saat belajar seperti uang jajan saat anak mampu menyelesaikan tugasnya, atau saat anak susah diajak untuk belajar (CW 06 Baris 31& 32)
10. Orang tua sering memberikan pujian tiap hari saat belajar anak, serta bertepuk tangan dan mengajukan jempol ketika anak berhasil menyelesaikan hafalan atau pelajarannya dengan baik (CW 06 Baris 33,& 34)
11. Orang tua memberikan kalimat dorongan kepada anak agar anak aktif di kelas daring dan memberikan dukungan saat anak berani tampil didalam ruang zoom (CW 06 Baris 36 & 38)
12. Anak memiliki antusias saat belajar, seperti memperhatikan pembelajaran, mudah diajak untuk belajar, merasa gembira saat mendapat hadiah ataupun pujian dari orang tua (CW 06 Baris 32, 39 & 40)
13. orang tua memberikan *punishment* ketika anak sulit diajak belajar berupa teguran berupa ucapan lisan pada anak tapi tidak mengeluarkan perkataan kasar serta tidak berlebihan dan tetap memperhatikan usai anak, tidak mendapat izin bermain gadget, dan bermain di luar rumah bersama temannya(CW 06 Baris 43,45, 46,& 47)
14. Pemberian *punishment* pada anak mampu membuat munculnya motivasi eksternal selama belajar daring seperti anak memperhatikan, pembelajaran, mau mengikuti contoh, dan mulai serius dalam pengerjaannya (CW 06 Baris 44, 49, & 50)
15. Orang tua memfasilitasi dalam penyediaan alat dan bahan yang diperlukan guru dalam mengajar daring dirumah untuk anak dan kebutuhan lain yang bisa

membantu anak dalam belajar daring seperti meja belajar, kursi, dll (CW 06 Baris 52, & 53)

16. Dalam membantu menyetor hafalan suarah pendek orang tua menyiapkan speaker hafalan untuk anak dan diperdengarkan setiap hari (CW 06 Baris 54)
17. Anak mudah memahami pembelajaran dan aktif selama belajar karena media yang digunakan menarik bagi anak dan orang tua berusaha menyediakan bahan pembelajaran (CW 06 Baris 56 & 57)
18. Orang tua memfasilitasi dalam pengadaan jaringan berupa kartu perdata unuk mempermudah anak dalam belajar daring diluar rumah dan menggunakan wifi saat belajar dirumah agar anak mampu berinteraksi menggunakan aplikasi belajar dan pemanfaatan media internet (CW 06 Baris 59, & 60)
19. Anak dapat selalu hadir dan aktif saat belajar daring karena adanya fasilitas jaringan yang orang tau siapkan (CW 06 Baris 62)
20. Orang tua memfasilitasi gadget yang ia miliki untuk membantu anak dalam belajar daring dan memberikan pendampingan pada anak selama belaar daring serta orang tua yang mengatur posisi penggunaan hp dan dan mengingatkan jadwal belajar daring pada anak (CW 06 Baris 64, & 66)
21. Orang tua menjalankan peranan sebagai pembimbing dengan memperhatikan arah konsentrasi anak selama belajar daring baik dari respon dan pandangan, serta mengikuti arahan dari guru (CW 06 Baris 68 & 72)
22. Orang tua memberikan bantuan agar anak mengetahui langkah-langkah selama kegiatan, dan mampu menjelaskan materi pada anak yang tidak ia pahami (CW 06 Baris 69 & 73)

23. Untuk mengetahui pemahaman anak mengenai materi yang diajarkan guru orang tua melakukan rivew materi pembelajara setelah belajar daring (CW 06 Baris 70)
24. Orang tua memberikan respon terhadap pertanyaan yang diajukan anak selama belajar daring sebagai bentuk rasa ingin tahu anak (CW 06 Baris 78)
25. Orang tua memberikan nasehat kepada anak saat anak melakukan kesalahan dalam penyebutan huruf spadda saat menyeter hafalan, dan menegur jika anak melakukan kesalahan dalam melakukan kegiata belajar seperti kesalahan dalam menempel atau menulis, dan menasehati anak untuk bisa memperhatikan guru saat menjelaskan (CW 06 Baris 80, 81, & 82)
26. Anak merepon nasihat orang tua dengan prilaku menurut, dan memperbaiki kesalahannya (CW 06 Baris 84, 85 & 86)
27. Anak memiliki sikap yang mudah merasa sedih jika mengalami kesulitan (CW 06 Baris 15)
28. Anak memiliki motivasi internal saat belajar berupa sikap tidak mudah putus asah saat mendapatkan masalah saat belajar, ambisi mau memiliki nilai yang bagus, berusaha untuk selalu tampil pertama,berani tampil didepan kelas, (CW 06 Baris 22 , 37, & 39)
29. Anak memiliki motivasi internal saat belajar anak gampang diajak untuk belajar, anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, bersikap kritis dan serius selama belajar (CW 06 Baris 71, 75, 76 & 77)
30. Anak mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran, dan terlambat mengumpulkan tugas jika terjadi gangguan jaringan (CW 06 Baris 61)
31. Orang tua bersikap tegas dengan tidak memberikan gadget pada anak agar anak tidak terganggu dalam belajar (CW 06 Baris 65).

CATATAN WAWANCARA (CW 07)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA VII

Hari, Tanggal : Sabtu, 5 Februari 2022

Waktu : 16.00

Tempat : Rumah orang tua siswa (Jl. A.Muh Yusuf)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nur khaerati

Usia : 34 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Nama anak yang diteliti : Khaerunnisa Putri Salsabila

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di ruang tamu.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Terima kasih bu sebelumnya atas waktu ta, bisa kami mulaidih bu wawancaranya?	
R	2	Sama-sama dek, silahkan kita lanjut dek	
P	3	Siapa-siapa saja yang bantu ki bu dalam mengajar anak ta?	
R	4	Paling dek sama ayahnya kalau di rumah mi atau waktu istirahatnya	AK
	5	Karena kebetulan saya hanya tinggal berlima saja di rumah baru Caca anak pertama	
	6	Jadi begitu mi dek saya yang lebih banyak mengajari Caca	
P	7	Bagaimana bu kerja sama ta atau bantuan yang diberikan orang dirumah dalam mengajar anak selama belajar daring?	
R	8	Kalau saya dek setiap hari ajari Caca dek dampingi belajar	
	9	Kalau ayahnya paling natemani kalau waktu istirahat mi seperti kalau malam dampingi Caca juga menghafal	AK
	10	Atau kalau saya dampingi Caca belajar jadi ayahnya yang jaga dua adeknya main dek	AK
	11	Ayahnya palingan menyiapkan saja keperluan belajar seperti ada peralatan sekolah mau di buat atau di belikan diluar, kebetulan juga tidak ada print di rumah jadi ayahnya yang keluar kalau ada tugas mau di print kan dek, baru adik keduanya kadang dia yang temani adiknya yang bungsu main dek kalau kutemani kakanya belajar	AK
P	12	Bagaimana penerimaan anakta bu saat diajar sama ayahnya ?	
R	13	Bagus ji responnya dek, anakku kalau belajar sama ayahnya menurut, dan mendengarkan juga sama naperhatikan juga	AK
	14	Ayahnya asik juga caranya mengajar sama Caca tpi begitu di sistemnya tasebentar ji na ajar anak paling tidak genap setengah jam na ajari Caca	AK
	15	Mungkin faktor lelah juga dikantor jadi saya mklumi juga dek	
P	16	Bagaimana komunikasi yang terjalin bu sama ayahnya ?	
R	17	Bagus ji dek komunikasinya, suka bercanda juga ayahnya jadi anak nyaman juga belajar dek	AK
P	18	Bagaimana cara ta mengatur jadwal belajar dan aktivits lainnya sehingga anak bisa disiplin dalam mengelola waktu?	
R	19	Paling dek saya hanya membiasakan saja dan ingatkan seperti waktu belajar daring jam 09.00 jadi ku haruskan memang mi mandi dulu, sama sudah sarapan sebelum belajar daring jadi caca bisa lebih fresh saat belajar, dan bisa konsentresi karena	Ket

		tidak lapar i dek	
	20	Jadi kasi ingat saja Caca kalau mau belajar daring sehingga kalau main i bisa nahentikan mainnya dulu jadi terbiasa mi dan natau dirinya kalau jam segitu harus belajar, nasiapkan mi itu dirinya kaya mejabelajarnya apa dek	Ket
	21	kalau sudah belajar baru ku izinkan main hp tapi itu ada waktunya tersendiri dek	Ket
	22	Baru Caca ku ingatkan juga waktu istirahatnya seperti harus tidur siang dan kalau malam cukup sampai jam 10.00 tidak boleh begadang	Ket
	23	Dan biasanya kalau malam sudah soalt isyah kuselipkan untuk ajar anak belajar mengenal huruf, dan menghitung dek paling kurang lebih setengah jam	Ket
P	24	Ada teknik atau waktu khusus kita maksimalkan belajarnya anakata?	
R	25	Itu dek setiap malam pasti ku selipkan belajarnya untuk mengenal huruf, dan mengitung dek tapi sistemku sistem bermain ji sambil bealajr ku berikan i dek karena kalau tidak dikasi begitu jenuh nanti belajar	Ket
	26	Dan kalau malam Jumat dan Sabtu ku biasakan dek untuk murojaah hafalannya supaya ada kemajuan dek	Ket
	27	Dan pada hari minggu ku kasi istirahat dek kareana kasian juga sama anaknya karean waktunya emang banyak main	Ket
P	28	Ada cara ta bu atur waktu penggunaan hpnya anakta ?	
	29	Ada dek paling itu ku kasi izin menggunakan hp kalau selesai tugasnya atau belajarnya	Ket
	30	Dan kubatasi juga waktunya pegang hp dek paling lama itu 30 menit dan kalau samapi waktunya tidak ada negosiasi	Ket
R	31	dan paling penggunaan hp dalam sehari itu dek 1 atau 2 kali dalam sehari dek	Ket
	32	Dan sudah memang saya kunci beberapa aplikasi yang tidak boleh kakak lihat dan youtubanya saya alihkan pada youtube kids agar bisa juga saya kontrol dek, supaya jangan sampai kecanduan i nanati main gadget bisa berdampang sama cara belajarnya nanti.	Ket
P	33	Seperti apa bu gangguan belajar yang dialami anak ta selama belajar darinng bu?	
	34	Gangguan belajar dek biasanya suka menunda-nunda kalau ada tugasnya mau nakerja	KA
R	35	Aktif dek kalau belajar zoom mau ketemu sama bundanya	
	36	Tapi kalau di videokan gerakanya kadang kaya malas i dek naperagakan kalau tidak bagus moodnya tapi jarang ji begini	KA

	37	Kadang lain naperhatikan dek kalau lama mi narasa belajar didepan layar	KA
P	38	Apa penyebabnya gangguan belajar pada anak ta yang kita ketahui bu ?	
R	39	Biasanya mungkin faktor belajar di rumah toh dek banyak na perhatian yang lain Seperti mainannya, adiknya dll	KA
	40	Kalau menunda dimaklumi itu anak-anak kalau terlanjur main mi kadang keasikan apalagi kalau dirumah i banyak mainannya di rumah	KA
	41	Baru anak-anak kalu lama belajar daring nalihat mi temannya gerak-gerak dilayar ikut mi juga gerak, nakasi pindah-pindah tampilan layar dibagian zoom	KA
	42	Mau semua nalihat apa nakerja teamnya jadi kadang tidak naperhatikan mi bundanya	KA
	43	Dan mudah jenuh karena depan layar dek saja mau na perhatikan	KA
P	44	Bagaimana keadaan minat anak selama belajar daring ?	
R	45	Begitu dek mood- mood tan	KA
	46	Kalau semangat awalnya dan bagus juga materinya selalu ji naikuti sampai selesai	KA
	47	Kalau tidak bagus moodnya kadang lain naperhatikan dek	KA
	48	Jadi mau pi di bujuk-bujuk supaya mau na perhatikan pembelajaran, jadi betul-betul saya dampingi full sampai selesai belajr dek	KA
P	49	Bagaimana kesibukanta bu sehari-hari selama belajar daring anakta?	
R	50	Kesibukan ku hari-hari di rumah ji dek, beres-beres, masmak, urus suami dek, karena tigai bersudara Caca jadi saya ji dek yang rawat semuai dirumah	Kes
	51	Dan ayahnya sibuk dikantor dek	Kes
P	52	Bagaimana carata bu manajemen waktu ta sambil temani anak ta belajar?	
R	53	paling kalau malam kukerja mi dek sebagian seperti setrika, melipat	Kes
	54	Kalau pagi ku kerja memang mi de yang pnting seperti memaak mencuci,cuci piring dll	Kes
	55	Ku usahakan dek saya ku selesaikan semua kerjaan ku baru temani kakak belajar karena kakak perlu juga pendampingan selama belajar daring kalau tidak kudampingi tidak naperhatikan bundanya	Kes

P	56	Pernah bu karena kesibukan ta terlambat mengikuti pembelajaran atau kumpul tugas bu?	
R	57	Pernah dek, karenakan ada adiknya dua orang jadi kalau ada naperlukan juga sampai nagis i jadi perlu ku urus i dulu jadi kadang mi terlambat saya kirim tugasnya.	Kes
	58	Kalau masuk ruang zoom atau video call tidak pernrh ji lambat	
P	59	Bagaimana responnya anak ta bu kalau terlambat dikumpul tugasnya atau kita kerja dulu kesibukanta ?	
R	60	Kadang i dek kaya ngomel-ngomel, marah begitu pa dia mau pertama kumpul tugas	Kes
	61	Kadang ji juga mengerti kalau sibuk dulu ibunya atau rewel adiknya	Kes
P	62	Dimana biasanya tempat belajar daring anak ta bu ?	
R	63	di ruang tengah depan tv suka dengar ada suara tv sekalian nonton juga	LS
P	64	Seperti apa bu gangguan yang dialami oleh anak pada tempat belajar daring dan bagaimana responta?	
R	65	Di ruang tengah tidak terganggu ji sama suara tv karena ku perhatikan ini anak karakter belajarnya audio visual jadi begitu mau ramai	LS
	66	Paling gangguan dari adeknya yang mengganggu saat kakanya belajar mau i nacoret juga gambarnya kakanya, belum lagi kadang juga mau na robek gambarnya kakanya, atau ribut dek main kadang sampai marah kakaknya	LS
	67	Tapi biasanya ini kusiapkan memang kertas tiga tasutanya sama kakanya, tapi adeknya begitu kadang yang napegang kakanya mau juga na ambil	LS
	68	kadang juga ada temannya ajak main jadi itu lagi naperhatikan	LS
	69	Tapi ku mintai dulu pulang temannya sudah pi belajar baru datang lagi	LS
P	70	Kalau gangguan jaringan pernah kita alami selama belajr daring dan bagaimana sikapta untuk mengatasi bu?	
R	71	Pernah dek sesekali tapi jarang ji, yah begitu kalau ada masalah jaringan tugasnya dikumpul terlambat	LS
	72	Kalau semntara pembelajaran zoom berlangsung biasanya tidak ikut belajar kakak	LS
	73	Tapi pembelajaran yang terlewat itu hari saya tanyakan ulang sama bundanya dek baru ku ajarkan ulang sama kakak	LS
P	74	Apakah anakta sering sakit bu?	
R	75	Alhamdulillah tidak pernah i dek	KA

Refleksi

1. Kejasama antara keluarga terjalin ketika ayah mampu mengajari anak ketika sedang libur kerja(CW 07 Baris 4)
2. Terdapat pembagian tugas selama mengajar anak ketika ayah libur kerja ia mendampingi anak belajar seperti membimbing anak dalam menambah hafalan, dan ayah juga ikut membantu ibu dalam penyediaan media untuk digunakan dalam belajar daring, dan adik kedua yang menemani menjaga adik bungdunya (CW 07 Baris 9 & 11)
3. Terjadi kerja sama antara orang tua seperti ketika ibu yang mengajari anak maka ayah yang akan menjaga kedua adiknya ketika dirumah (CW 07 Baris 10),
4. Anak memberikan respon positif saat belajar atau mendapatkan bantuan dari ayahnya selama belajar daring berupa anak memperhatikan penjelasan, menurut dan mendengarkan perkataan dari ayah (CW 07 Baris 13 & 14),
5. Sistem belajar anak bersama ayah yang cukup singkat (CW 07 Baris 14),
6. Teralin komunikasi yang baik antara ayah dan anak melalui candaan (CW 07 Baris 17),
7. Orang tua membiasakan anak untuk mengetahui jadwal belajar daringnya sehingga anak terbiasa dan mengetahui tanpa diingatkan lagi (CW 07 Baris 19, & 20)
8. Orang tua bersikap tegas kepada anak dalam menggunakan gadget setelah belajar, batasan penggunaan gadget selama satu sampai duakali dalam sehari dan waktu penggunaanya hanya sampai 30 menit (CW 07 Baris 21, 29, 30, &31)
9. Orang tua menerapkan waktu istirahat pada siang hari dan melarang untuk beggadang pada malam hari (CW 07 Baris 22),
10. Orang tua menerapkan waktu belajar tambahan anak dirumah setelah solat isya untuk memaksimalkan pelajaran anak selain belajar daring, (CW 07 Baris 23, 25),
11. Pada hari Jumat dan Sabtu orang tua melakukan murojaah hafalan pada anak (CW 07 Baris 26)
12. Orang tua memberikan waktu istirahat anak untuk belajar pada hari Minggu hari (CW 07 Baris 27),
13. Orang tua membatasi dalam penggunaan beberapa aplikasi untuk anak agar anak tidak kecanduan dalam penggunaan gadget dan mampu mengontrol penggunaan anak (CW 07 Baris 32)
14. Anak memiliki kondisi yang suka menunda pengerjaan tugas ketika diruma karena keasikan dengan aktivitas main anak (CW 07 Baris 34 & 40)

15. Anak memiliki kondisi agak malas memperagakan gerakan dalam bentuk video jika dalam bentuk zoom anak baru bisa aktif karena terdapat interaksi antara teman dan guru (CW 07 Baris 35 & 36)
16. Anak kesulitan konsentrasi dan merasa jenuh saat terlalu lama belajar daring sehingga perhatiannya terpecah pada mainan atau hal menarik disekitarnya (CW 07 Baris 37, 39, & 43)
17. Anak mudah terpengaruh dengan pergerakan yang dilakukan oleh temannya sehingga layar tampilan zoom kadang dipindah-pindahkan untuk menyapa teman-temannya sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru (CW 07 Baris 41,& 42)
18. Anak memunculkan minat yang kadang berubah-ubah jika materi pembelajaran menarik bagi anak maka anak akan mengikuti sampai akhir tapi jika kurang menarik maka berdampak pada kefokusannya saat belajar (CW 07 Baris 45,46 & 47)
19. Orang tua mampu memberikan bimbingan dan pendampingan agar anak mau mengikuti pelajaran (CW 07 Baris 48)
20. Ibu memiliki kesibukan selama mengajar anak belajar daring, berupa membersihkan rumah, memasak, dan mengurus keluarga (CW 07 Baris 50)
21. Kesibukan ayah sehari-hari pergi ke kantor untuk bekerja (CW 07 Baris 51)
22. Ibu memiliki pengaturan waktu dalam mengatasi kesibukannya untuk mendampingi anak belajar dengan mengerjakan sebagian pekerjaannya pada malam hari, dan menyelesaikan pekerjaan yang lainnya pada pagi hari sebelum anak belajar daring, (CW 07 Baris 53, 54, & 55)
23. kesibukan orang tua membuat anak terlambat pengumpulan tugas anak kadang tidak tepat waktu (CW 07 Baris 57)
24. anak memberikan respon seperti ngomel-ngomel saat terlambat belajar atau mengumpulkan tugas (CW 07 Baris 60)
25. anak menerima kesibukan ibunya saat belajar daring (CW 07 Baris 61)
26. saat belajar daring adik sering mengganggu kakak saat belajar daring (CW 07 Baris 66 & 67)
27. anak mendapat gangguan saat belajar daring ketika temannya mengajak untuk bermain (CW 07 Baris 68, & 69)
28. anak terlambat mengumpulkan tugas saat belajar daring atau mengikuti pembelajaran saat jaringan tidak stabil (CW 07 Baris 71, 72 & 73)
29. anak jarang sakit saat belajar daring (CW 07 Baris 75)

CATATAN WAWANCARA (CW 08)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA VIII

Hari, Tanggal : Rabu, 9 Februari 2022

Waktu : 10.45

Tempat : Jl Dr.Wahidin Sudirhusodo (Rumah Peneliti)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Dewi Hirda Sri Utami

Usia : 29 Tahun

Pekerjaan : Polwan

Nama anak yang diteliti : Athaya Azka Pratama

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti melakukan kegiatan wawancara ini melalui chat via whatsapp dikarenakan naraumber sedang dikantor dan memiliki waktu luang pada pukul 10.45, untuk kami wawancarai.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Begitu bu kebetulan saya melakukan penelitian terkait peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak jadi mohon kerja sama ta bu	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu?	
P	3	Terima kasih bu sebelumnya, langsung saja di bu dalam mendampingi anak belajar daring anakta ada yang bantu ki bu?	
R	4	Biasanya tantenya dek kalau tidak sibuk i, kadang juga saya, atau ayahnya dek ganti-gantian ka saja	AK
P	5	Ma syaa Allah bu, jadi saling kerja sama ki saja?	
R	6	Iye dek karena kebetulan kami dua-dua sibuk juga dikantor dek, tapi saya usahakan kalau tidak sibuk dikantor ka sering ji saya yang ajar i dek	Kes
P	7	Kalau bu cita—cita atau idola biasanya anak ta ada bu pernah na katakan mau jadi seperti ayahnya atau mau jadi seperti ibu ?	I
R	8	Kalau cita-cita dek mau jadi TNI supaya bisa katanya berperang lindungi ayah sama ibunya	I
P	9	Kadang itu bu anak-anak kalau kita bahas cita-cita atau kadang semangat belajar bagaimana itu bu kalau anakta?	
R	10	Kuperhatikan memang begitu dek kalau ku kasi ingat cita-citanya atau naingat cita-citanya semangat belajar serius kelihatan	I
	11	Karena ini anak mau sekali jadi TNI mau najaga ibunya sama ayahnya	I
P	12	Kalau bu karakter peniruan perilaku orang tua yang muncul pada anak saat belajar sering mencontoh siapa bu?	
R	13	Ada dek sebagian yang ku perhatikan anakku tidak sabaran kalau bekerja tugas i jadi kadang ngomel-ngomel atau marah-marah kalau mendapat kesulitan sepertinya ini mirip sama saya	I
	14	Tapi kadang juga cuwek kaya ada ku kerja saya dia lain juga nakerja atau nakerja ji tugasnya tdk naperhatikan yang lain kalau keasikan narasa seperti ayahnya ini	I
	15	Dan semangatnya kalau bilang ki mau belajar daring mi atau mau mi mulai belajrnya via zoom ini peniruan ayahnya yang suka belajar	I

	16	Tapi kalau aktifnya meniru disaya dia itu susah diam pasti ada-ada saja nakerja susah tenang kalau lama	I
	17	Dan dia anaknya asik diajak bicara atau cerita dek sepertinya meniru kesaya tidak pemalu ki juga dek	I
P	18	Kadang itu bu selama belajar daring anak perlu dikasikan ide atau masukan bagaimana bentuk penerimaannya?	
R	19	Gampang ji dek menerima saran atau ide yang dikasi i,	I
	20	Mendengar dan nurut ji anaknya dek	
	21	Jadi gampang dikasi searan	I
p	22	Bagaimana cara ibu bikin suasana menyenangkan saat kita perhatikan anakta mulai mi mau bosan belajar?	
R	23	Paling ku ajak cerita-cerita dek karena dia suka diajak cerita, ngobrol bareng kadang mi itu banyak ceritanya	I
	24	Kadng nacerita teman kelasnya, atau apa yang dibelikan sama ayahnya, pengalaman mainnya dll dek	I
	25	Semacam ku berikan waktu istirahat dek	I
	26	Entah mau main dulu atau pergi ambil makanan karena suka negmil ini anak	I
p	28	Pernah bu kita kasi hadiah anakta supaya mau i belajar?	
R	29	Kalau hadiah seperti ada pi pencapaiannya dek kaya banyak mi hafalhnya atau menang lomba dikelas kalau ada even na adakan i bundanya	M
	30	paling itu kukasikani tas baru, mainan baru kah, atau sesuatu yang anak butuhkan dek kaya kekcilan mi sepatunya seklian ku belikan sebagai hadiah dek jadi gembira narasa	M
	31	Tapi keseringan kalau belajar paling kue atau cemilan hadiahnya kujanjikan, supaya semangat belajar dek	M
	32	Karena karakternya ini anak kalau belajar di rumah semangat itu kalau ada na ngemil-ngemil dek	M
P	33	Bagaimana carata kasi dukungan supaya anak mau aktif di kelas?	
R	34	Paling ku kasi pujian dek setiap belajar karena agak semanagt ta dek kalau dikasi pujian serius memperhatikan	M
	35	Kalau kaya tampil di zoom mau pi kudorong kaya ayao Azka bisa coba kasi dengar bundanya	M
	36	Atau seperti kukasi tepuk tangan dek atau jempol kalau selesai nakaerja tuganya dek atau berhasil nahafal hafalannya	M
P	37	Kadang itu bu anak susah diajak belajar bagaimana carata kasi teguran atau hukuman bu ?	
R	38	Paling dek ku ku marahi dek ku minta perbaiki i caranya menulis atau menggunting dll	M

	39	Biasanya hukumannya juga dek paling kularang main keluar rumah, main hp, sama jajan dek	M
	40	Atau kalau bosan mi narasa toh suasah mi konsentrasi atau lain nakerja dek kadang mi kucubit sedikit	M
P	41	Kalau responnya bu bagaimana kalau kita kasi teguran atau hukuman?	
R	42	Jadi kadang naperhatikan mi belajarnya, atau naperbaiki mi kesalahannya	ME
	43	Tapi kadang juga kalau sudah ku kasi begitu menangis i dulu tapi kubujuk ji jadi cepat mi berhenti kadang kembali naperhatikan pembelajarannya dek lagi	ME
P	44	Terkait media pembelajaran bu seperti apa kita siapkan selama belajar daring?	
R	45	Paling dek itu makanannya ku pake kalau ada materinya mengenal angka	F
	46	Atau ku siapkan saja yang bundanya minta dek untuk materinya seperti jagung, kertas, lem, gunting dll	F
P	47	Bagaimana responnya anak bu ketika kita siapkan alat permainan edukatif ?	
R	48	Alhamdulillah dek, mudah napahami kalau ada media disiapkan dek	ME
	49	Misalnya bisa menghitung dengan mudah dek seperti kalau kupakekan i makanannya bisa gampang napahami, atau mainannya disusun-susun dari besar ke kecil	F
	50	Begitu juga pembelajaran daring aktif kalau medianya yang namintakan ka gurunya kusiapkan baru unik nalihat atau proses kerjanya bagus bisa serius belajar dek	ME
P	51	Bagaimana bu penyediaan jaringan yang kita lakuakn bu?	
R	52	Kalau dirumah enggunakan wifi dek	F
	53	Kalau diluar menggunakan data dek	F
	54	Kalau dikantor menggunakan wifi kantor kadang juga dek dataku ji untuk mempermudah anak mengakses pembelajarannya dek	F
P	55	Kalau jenis media elektronik yang kita siapkan selama belajar daring seperti apa bu?	
R	56	Kadang hp ku dek napake kadang juga pake ipad dek	F
P	57	Ada aplikasi tersendiri kita berikan ke anakta untuk membantu belajar bu?	
R	58	Paling game ada itu dek didalamnya kaya menghitung dan mengenal huruf dek, dan paling youtube kids juga nalihat kalau menonton dek	F

P	59	Bagaimana cara ta memberikan bimbingan agar anak mau aktif dan bisa mengikuti pembelajaran hingga selesai selama belajar bu?	
R	60	Selama belajar daring biasanya caraku mebimbing jika tidak sibuk ka kudampingi terus ji belajar belajar daring dek kalau ada tidak natau kadang bertanya sama saya	B
	61	Anakku ini suka sama pelajaran motorik jadi kalau ada keegiatan motorik gampang diajari i dek atau dibimbing tinggal ku jelaskan dan kukasi contoh cepat itu naperaktikkan	B
	62	Dan kalau mengenai penugasan dek kadang ku lihat dulu bagaiman pemberitahuan bundanya caranya dan langkah-langkahnya baru kuajari anak	B
	63	Dan ini anak harus pi didampingi selama kerja tugas kalau tidak, tidak selesai juga karena banyak mainnya dek	B
	64	Dan kalau ada tugas yang Azka tidak mengerti kadang ku perlihatkan contoh di youtub	B
	65	Jadi kalau napahami mi Azka penjelasanku dek disitu i aktif nakerja tugasnya atau aktif juga belajar daring dan tenag saat belajar	B
P	66	Seperti apa rasa ingin tahu anak yang muncul ketika kita ajari dk?	
R	67	Biasanya ku ajak dulu cerita-cerit tentang sekolah sama pelajarannya	B
	68	Tapi lama-lama kadang mi bertanya dek tentang tugasnya atau pelajarannya, mau natau semua nama-namanya itu benda yang napakai	B
	69	Seperti gambar rumah, atau gambar atau benda yang baru nalihat dek	B
	70	Kadang juga bertanya tentang langkah-langkah untuk nakerja tugasnya kalau dipetengahan jalan tidak natau	
	71	Kadang belumpi selesai tugasnya natanyaka lagi untuk memperjelas betul aatu salah yang ia lakukan kadang bertanya sperti ini ji bu?	B
P	72	Kadang itu bu anak bikin kesalahan selama belajar daring seperti main hp dll bagaimana cara ta kasi nasehat bu?	
R	73	Paling dek ku ingatkan saja selama belajar daring ku kasi teguran kalau ada salah tulis i, atau salah langkah-langkah yang nakerja dek	B
	74	Atau kutegur kalau lain perhatiannya dek tidak fokus belajar	B
	75	Karena itu mi Azka harus selalu didampingi selama belajar dek karena kadang lain juga nakerja	

	76	Dan kadang selesai pi pelajaran ku nasihati ulang kalau apa yang nakerja itu salah dan ku kasi lihat contoh yang baik atau kebalikan sama prilakunya dek yang salah	B
P	77	Bagaimana responnya anakta bu ?	
R	78	Menurut ji sama mendengarji dek	B
	79	Cuma itu kadang nalakukan lagi kesalahan yang sama kalau betul-betul seperti bosan mi belajar dek	B
	80	Tapi kalau dikasi ingat kembali lagi perhatiannya dek sama mulai mi naperbaiki dan tidak nalakukan kalau keseringan ku tegur dek	B

Refleksi

1. Adanya kerja sama antara anggota keluarga dalam mendampingi anak belajar daring (CW 08 Baris 4)
2. Kedua orang tua berkarir pada saat mendampingi anak belajar daring (CW 08 Baris 6)
3. Anak ingin menjadi seorang TNI untuk melindungi kedua orang tuanya (CW 08 Baris 8),
4. Cita-cita anak mampu mendorongnya semangat dan serius dalam belajar dan maksud dari cita-citanya ingin menjaga dan melindungi kedua orang tua (CW 08 Baris 8, 10, & 11),
5. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar seperti tidak sabaran dalam belajar mudah merasa marah jika menemukan kesulitan (CW 08 Baris 13,)
6. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ibunya pada saat belajar yang selalu aktif dalam bergerak, dan anak asik diajak bercengkrama (CW 08 Baris 16 & 17)
7. Anak memiliki karakter peniruan dari sosok ayahnya yang agak cuek dengan keadaan sekitar dan hanay fokus dengan kegiatannya serta selalu semangat saat belajar (CW 08 Baris 14, & 15)
8. Pada proses belajar anak mampu menerima, menuruti masukan dan ide dari orang tua (CW 08 Baris 19, 20, & 21),
9. Orang tua menciptakan suasana menyenangkan saat belajar daring dengan cara memberikan waktu istirahat sejenak seperti memberikan cemilan dan mengisinkan bermain sebentar atau mengajak anak berbincang-bincang terkait pengalaman main atau belajar dll, saat anak muali terlihat bosan (CW 08 Baris 23, 24, 25, & 26)

10. Orang tua memberikan reward pada anak saat mendapat keberhasilan dalam belajar seperti mainan, sepatu baru, ataupun tas sebagai bentuk apresiasi orang tua pada anak (CW 08 Baris 29& 30)
11. Orang tua menjanjikan hadiah berupa kue atau cemilan agar anak semangat dan memperhatikan pelajaran (CW 08 Baris 31 & 32)
12. Orang tua sering memberikan pujian saat anak belajar, dorongan dari orang tua agar berani tampil dan aktif belajar, serta bertepuk tangan dan mengajukan jempol ketika anak berhasil menyelesaikan hafalan atau pelajarannya dengan baik (CW 08 Baris 34,35, & 36)
13. Anak memiliki antusias saat belajar, seperti memperhatikan pembelajaran, mudah diajak untuk belajar, merasa gembira saat mendapat hadiah ataupun pujian dari orang tua (CW 08 Baris 30, 31,& 34)
14. Orang tua memberikan *punishment* ketika anak sulit diajak belajar, mulai bosan dan memperhatikan hal lain selain pelajaran, orang tua memberikan teguran berupa ucapan lisan, larangan keluar rumah, larangan menggunakan gadget, larangan untuk jajan dan bahkan hukuman fisik berupa cubitan pada anak (CW 08 Baris 38, 39& 40)
15. Pemberian *punishment* pada anak mampu membuat munculnya motivasi eksternal selama belajar daring seperti anak memperhatikan pembelajaran, memperbaiki kesalahan dalam belajar, dan mulai serius dalam pengerjannya (CW 08 Baris 42, & 43)
16. Orang tua memanfaatkan benda disekitar anak untuk membantu anak dalam belajar seperti mengenal angka menggunakan cemilan, mengenal ukuran dengan memanfaatkan mainan anak (CW 08 Baris 45 & 49)
17. Orang tua memfasilitasi dalam penyediaan alat dan bahan yang diperlukan guru dalam mengajar daring dirumah untuk anak (CW 08 Baris 46, & 50)
18. Anak mudah memahami pembelajaran, serius dan aktif saat belajar ketika menggunakan media pembelajaran yang orang tua siapkan sesuai permintaan guru (CW 08 Baris 48 & 50)
19. Fasilitas jaringan yang orang tua siapkan berupa wifi dan kartu data untuk memudahkan anak mengikuti pembelajaran daring (CW 08 Baris 52, 53 dan 54)
20. Fasilitas media elektronik yang orang tua siapkan berupa gadget atau Iped untuk anak belajar daring (CW 08 Baris 56)
21. Dalam belajar anak di fasilitasi bermain game yang memiliki unsur edukasi seperti belajar berhitung dan membaca di gadget dan mengizinkan mengakses video melalui youtube kids (CW 08 Baris 58)

22. Orang tua membimbing dengan cara mendampingi anak selama belajar daring dan memberikan jawaban saat anak sulit memahami materi (CW 08 Baris 60)
23. Orang tua membimbing anak sesuai dengan penjelasan atau instruksi guru (CW 08 Baris 62)
24. Anak menyenangi belajar motorik sehingga orang tua memberikan penjelasan dan contoh saat anak belajar motorik mudah dipraktikkan (CW 08 Baris 61)
25. Untuk mencegah anak tidak memperhatikan pembelajaran maka orang tua selalu berada di dekat anak saat belajar daring (CW 08 Baris 63)
26. Orang tua memperlihatkan contoh dari youtube agar anak memahami kegiatan yang dilakukan (CW 08 Baris 64)
27. Cara orang tua mengetahui pemahaman anak dalam belajar daring dengan mengetahui dari sikap antusias anak yang mampu menyelesaikan tugas hingga akhir dan terlihat tenang saat belajar (CW 08 Baris 65)
28. Cara orang tua mengasah daya ingin tahu anak dengan mengajak mereka berbincang-bincang terkait pelajarannya sehingga anak mulai tertarik menanyakan bahan belajar yang baru ia temui atau proses dalam pengerjaan tugas (CW 08 Baris 67, 68, 69, 70, & 71)
29. Orang tua memberikan teguran pada anak saat melakukan kesalahan dalam pengerjaan tugasnya (CW 08 Baris 73)
30. Orang tua menegur anak ketika perhatiannya tidak pada pelajaran yang berlangsung (CW 08 Baris 74)
31. Orang tua memberikan nasihat setelah belajar daring anak selesai dan memberikan perumpamaan contoh yang baik untuk anak (CW 08 Baris 76)
32. Anak menuruti perkataan orang tua saat dinasihati (CW 08 Baris 78)
33. Anak memerlukan teguran beberapa kali agar tidak melakukan kesalahan yang sama saat belajar daring (CW 08 Baris 79 & 80).

CATATAN WAWANCARA (CW 09)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

**NAMA PENELITI: NURAI SYAH
WAWANCARA IX**

Hari, Tanggal : Jumat, 11 Februari 2022

Waktu : 10.30

Tempat : Jl Dr.Wahidin Sudirhusodo (BTN Puri Graha Permai Blok D 25)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Dewi Hirda Sri Utami

Usia : 29 Tahun

Pekerjaan : Polwan

Nama anak yang diteliti : Athaya Azka Pratama

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang di rumah, wawancara ini terjadi di ruang tamu.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Terima kasih bu sebelumnya atas waktu ta, bisa kami mulai di bu wawancaranya?	
R	2	Sama-sama dek, silahkan kita lanjut dek	
P	3	Siapa-siapa saja yang bantu ki bu dalam mengajar anak ta?	
	4	Biasanya kalau tidak sibuk ayahnya, ayahnya yang damping dek lagi	AK
	5	atau kalau sibuk dua-dua ka dek palingan tantenya itu ku minta ajari Azka	AK
	6	Kebetulan tantenya Azka kadang kerumah dampingi i atau kubawa pergi ke rumahnya dek	AK
P	7	Bagaimana bu kerja sama ta atau bantuan yang diberikan orang dirumah dalam mengajar anak selama belajar daring?	
	8	Biasanya dek saling bertanya ka dulu sama ayahnya kalau tidak sibuk i dia lagi yang dampingi Azka belajar	AK
	9	Tapi kalau sibuk i ,giliran saya yang tidak, jadi saya lagi dek	AK
	10	Tapi kalau sibuk dua-dua ka dek kadang mi tantenya yang temani atau dampingi dulu Azka belajar dek	AK
R	11	Jadi saling komunikasi ka saja dek karena saya sama ayhnya kadang sibuk dikantor dek	AK
	12	Tapi kalau ada alat nabutuhkan bundanya saat menjelaskan kusiapkan memang mi itu dek sama ayahnya sebelum kekantor jadi tantenya tinggal mendampingi sama mengajar azka saja di rumah, jadi kadang kalau pulang kantor jika sibuk ka dua-dua besoknya kadang kutelfon bundanya untuk tau alat dan bahan belajarnya besok jadi kusiapkan mi sebelum kekantor	AK
P	13	Bagaimana penerimaan anakta bu saat diajar sama ayahnya atau tantenya?	
	14	Bagus ji dek naturuti semua ji kalau diajar sama tantenya atau ayahnya	AK
	15	Memperhatikan penjelasan yang dikasikan i	AK
	16	ikuti semuanji yang disusrukan sampai selesai ji dek tugasnya	AK
R	17	Cuman begitu jarang kaya ngobrol, hanya menurut saja Azka karena ini anaknya memang cuek, jarang bertanya atau cerita-cerita selama belajar dek sama ayah atau tantenya	AK
	18	Tapi bertanya ji azka kalau ada narasa susah sama ayahnya atau tantenya dek saat belajar dek	AK
P	19	Bagaimana komunikasi yang terjalin bu sama ayahnya atau tantenya ?	
R	20	Bagus ji dek cuman itu kalau selama belajar Azka nurut saja sama mengikut kalu ada betul-betul tidak natau baru itu	AK

		nasampaikan kalau sama tanteya, dan kalau sama tanteya belajar tidak banayk ji alasannya seperti sama saya kalau bosan i belajar, palaing nausahakan cepat selesai tugasnya baru pergi main	
	21	Tapi kalau sama ayahnya kadang ji bercakap-cakap kalau ada mau dibelikan i atau mau jajan atau ada pendapatnya apa natanay ji ayahnya, cuman ayahnya jarang ajak i cerita-cerita tentang pengalaman belajar dek tidak kaya saya banyak cerita ka sama azka, tapi suka ji bercanda sama ayahnya	AK
P	22	Bagaimana cara ta mengatur jadwal belajar dan aktivits lainnya sehingga anak bisa disiplin dalam mengelola waktu?	
	23	Cukup dek saja kukasi ingat setiap hari waktu belajar daringnya kalau mau mulai jam segini jadi harus ada memang mi Azka di dekat ku dan berhenti bermain dan sudah bagus mi posisi duduknya dek	Ket
R	24	Waktu main tidak boleh kalau jam istirahatnya seperti sudah duhur tidur siang dulu atau belumpi selesai na kerja tugasnya dek	Ket
	25	Dan ku ingatkan juga waktu lesnya dek jangan sampai kecapean i atau terlambat nanti jadi kularang main sama temannya kalau belumpi pulang dari les	Ket
	26	Karena lesnya biasanya siang atau sore jadwalnya dek	Ket
P	27	Ada teknik atau waktu khusus kita maksimalkan belajarnya anakata?	
	28	Kalau saya ku ajari anakku dek pling malam pi dek sama ka ayahnya sekalitapi sesekali ji kuajar	
	29	Itu juga dari Azkanya pi yang minta, karena sudah diajari lebih jelas di tempat lesnya dek	MI
	30	Paling itu Azka mau belajar dirumah jika bagus materinya ditempat les atau pada saat belajar daring mau nakerja lagi dirumah seperti kegiatan origami atau mengulang-ulang bacaanya dek	MI
R	31	Dan itu mi ku masukan i dek di les supaya maksimal belajarnya karena kita tau mi saya sama ayahnya orang sibuk dek, jadi sejak ditempat lesnya dek kularang itu izin atau tidak hadir	Ket
	32	Dan Azka juga anaknya tidak malas ji kalau pergi les atau sekolah malahan rajin sekali dan tidak mau itu alfa kalau tidak ke sekolah kecuali betul-betul sakit i sama ada keperluan mendadak betul	MI
	33	jadi setelah belajar daring dek di tempat les mi diajari lebih maksimal belajarnya karena kalau dirumah sepertinya waktu kami yang sulit dek	Kes

	34	Disini mi dek Azka anaknya tidak pintar bagaimana ji dek tapi dia rajin ji mau ikut les, mungkin karena faktor kebiasaan i juga dari awal	Ket
	35	baru naikuti ji pelajaran bisa dibilang aktifji, walaupun begitu kadang lain naperhatikan atau perlu pi beberapa kali penjelasan,	MI
P	36	Ada cara ta bu atur waktu penggunaan hpnya anakta ?	
R	37	Biasanya pulang sekolah, atau selesai belajar daring baru bisa pegang hp paling lama itu satu jam dek	
	38	kadang sebelum tidur siang sama malam main hp itu dulu dek juga dan paling lama satu jam ji dek	Ket
	39	Kalau pada saat belajar daring kadang main hp i tapi na ingat jadwalnya jadi langsung ji dek berhenti	
P	40	Seperti apa bu gangguan belajar yang dialami anak ta selama belajar darinnng bu?	
R	41	Kadang tidak naperhatikan tugasnya dek kalau pada saat zoom kadang selesai zoom ada tugasnya tapi besoknya mau mi dikumpul baru itu natanya ki karena baru naingat jadi nakerja terburu-buru mi	KA
	42	Dan kalau terlanjur main sama temannya atau main hp mi kadang tidak mau di ganggu tapi kalau nadengar ma mau marah atau ku bujuk-bujuk i baru berhenti dan kembali belajra	KA
	43	Anak tidak bisa juga ku paksa sekali i pa kadang betul-betul tidak mau i belajar	KA
	44	Kadang lain naperhatikan dek	KA
	45	Kadang juga awalnya semangat dek pas mualai belajar tapi lama-lama kadang mi ada bosannya mau belajar dek	KA
	46	Anak sulit duduk tenang pada waktu yang lama dalam memperhatikan pembelajaran	KA
P	47	Apa penyebabnya gangguan belajar pada anak ta yang kita ketahui bu ?	
R	48	Sepertinya dek kalau belajar dirumah banyak naingat dek mau mi makan, mau mi nonton tv karena ada kartun yang nasuka, mau mi main hp	KA
	49	Jadi disitu kadang tidak terlalu fokus belajar	KA
	50	Atau karena keasikan dek sama aktivitas mainnya jadi tidak naperhatikan tugasnya, menunda-nunda	KA
	51	Barukan belajar daring jadi biar apa nakerja tidak dapat i teguran dari bundanya jadi kadang mi bukan pelajaran naperhatikan, jadi kami saja sebagai orang tua yang tegur i dek dirumah	
P	52	Bagaimana keadaan minat anak selama belajar daring ?	

R	53	Begitu dek kadang mudah lelah jadi cepat bosan dek, kadang ada rasa malasnya, baru banayk aktivitasnya dirumah yang bikin Azka tidak fokus dek	KA
	54	Anakku dek semangat terus ji diawal mau belajar tapi kalau lama mi cepat bosan	MI
	55	Kalau minat biasanya tergantung kegiatan nya dek kalau bagus atau unik kegiatan yang diajari sama bundanya biasanya bagus itu minatnya naperhatikan, dan aktif	MI
	56	Tapi kadang juga diwal belajar bagus semangat tapi lama-lama bosan mi	KA
P	57	Bagaimana kesibukanta bu sehari-hari selama belajar daring anakta?	
R	58	Biasanya sibuk kekantor ka saya dek jadi jarang dirumah, ayah nya juga dek	Kes
P	59	Bagaimana carata bu memanajemen waktu ta sambil temani anak ta belajar?	
R	60	Kalau libur ka dek di rumah paling kuselesaikan dulu kerjaan di rumah baru ku dampingi anak belajar dek	Kes
	61	Tapi kalau sibuk ka dan tidak sempat tantenya atau ayahnya yang temani belajar Azka dek kadang mi kubawa kekantor belajar	Kes
	62	Jadi begitu kudampingi diawal belajarnya dek kalau dikantor sambil kerja juga ku awasi juga jadi kalau ada mau natanyakan Azka baru itu datang didekat ku	Kes
P	63	Perna bu karena kesibukan ta terlambat mengikuti pembelajaran atau kumpul tugas bu?	
R	64	Kalau masuk belajar daringa seperti zoom atau Video Call tidak pernah ji terlambat dek kalau didampingi sama saya, ayahnya, atau tantenya dek, Cuma kaluau sama tantenya begitu agak cuek anaknya	Kes
	65	Cuman kalau pengumpulan tugas paling pulang pa dari kantor dek biasanya sore atau malam dek	Kes
	66	Tapi sudah memang ma bicara sama bundanya dek untuk minta izin karena terlambat nakumpul tugasnya	Kes
P	67	Bagaimana responnya anak ta bu kalau terlambat dikumpul tugasnya atau kita kerja dulu kesibukanta ?	
R	68	Begitu mi dek kadang ngomel-ngomel, ngambek paling banyak diam i karena terlambat nakumpul tugasnya	Kes
	69	Dan merasa terganggu kasian tapi mau kuapai kami dua-dua sibuk dikantor dek	Kes
P	70	Dimana biasanya tempat belajar daring anak ta bu ?	
R	71	Biasanya dek di rumah di ruang tamu	LS

	72	Diruang tengah depan tv jadi kadang belajar sambil nonton	LS
	73	Sama dikantorku dek dekat mejaku	LS
P	74	Seperti apa bu gangguan yang dialami oleh anak pada tempat belajar daring dan bagaimana responta?	
R	75	Kalau gangguan di rumah dek itu paling adeknya yang ganggu kakanya belajar na robek kertasnya atau apa napegang kakanya mau juga napegang	LS
	76	Tapi kalau begini paling ku bujuk-bujuk i dek dulu supaya naselesaikan tugasnya lagi dek, begitu juga kalau nonton i dek	LS
	77	Dan mana mi temanya Azka yang mau ajak main dek tapi biasanya kalau begini kutanya i dek bilang sore pi diajak Azka main soalnya mau i belajar dulu	LS
	78	Kalau dikantor begitu ramai kantor kasian banyak orang yang perlu dilayani jadi sulit fokus karena ribut juga jadi paling kudampingi saja dek supaya tetap ikut belajar sama berusaha jawab apa yang tidak napahami pas dijalskan sama bundanya	LS
P	79	Kalau gangguan jaringan pernah kita alami selama belajr daring dan bagaimana sikapta untuk mengatasi bu?	
R	80	Gangguan jaringan paling pada saat mati lampu dek atau cuaca jadi proses pengiriman informasi dari guru sama proses pembelajaran juga terhambat dek	LS
	81	Jadi paling kutelfon ulang gurunya untuk minta penjelasan mengenai tugas atau apa yang diajarkan tadi sehingga anakku tidak tertinggal pembelajarannya	B
	82	Dan pengumpulan tugasnya juga terhambat dek jadi kadang terlambat nakumpul tugasnya kalau mati lampu	LS
	83	Tapi jarang ji mati lampu dek di rumah	LS
P	84	Apakah anakta sering sakit bu?	
R	85	Alhamdulillah tidak pernah i dek	KA

Refleksi

1. Kejasama antara keluarga terjalin antara atyah, ibu, dan tante saat mendampingi anak belajar daring (CW 09 Baris 4, 5,& 6)
2. Terjalin komunikasi yang baik anatar ayah dan ibu sehingga dalam mendampingi anak belajar saling bergiliran (CW 09 Baris 8, 9,10 & 11),
3. Orang tua menyiapkan perlengkapan atau alat belajar anak saat belajar daring sebelum berangkat kekantor jika didampingi oleh tante (CW 09 Baris 12),
4. Anak memberikan respon menerima, mengikuti instruksi, dan bertanya jika menemukan kesulitan saat belajar daring kepada tante atau ayahnya saat didampingi belajar daring (CW 09 Baris 14, 15, 16, 17, & 18),

5. Komunikasi yang terjalin antara tante dan anak saat didampingi belajar agak canggung tapi anak berusaha menurut dan mengikuti arahan saat mendapat pendampingan dari tantenya hingga selesai (CW 09 Baris 20),
6. Komunikasi yang terjalin antara ayah dan anak saat belajar daring berangsur dengan baik (CW 09 Baris 21),
7. Orang tua mengingatkan jadwal belajar daring dan mengharuskan anak ada disampingnya jika jadwal belajar daring akan segera diulai (CW 09 Baris 23),
8. Orang tua mengharuskan anak untuk istirahat pada siang hari dan mengharuskan mengerjakan tugas baru bisa main (CW 09 Baris 24),
9. Orang tua selalu mengingatkan waktu les anak sebelum bermain agar tidak terlambat dan kecapean ketika di tempat les (CW 09 Baris 25, & 26),
10. Terjalin komunikasi yang baik antara ayah dan anak melalui candaan (CW 09 Baris 17),
11. Orang tua memasukkan anak ditempat les untuk memaksimalkan belajarnya dan mengharuskan anak untuk selalu hadir dan mengikuti les (CW 09 Baris 31, & 33),
12. Penggunaan gadget pada anak baru bisa di izinkan jika selesai belajar daring, sebelum tidur siang, sebelum tidur pada malam hari, dan sbelum belajar daring, dan lama penggunaan gadget bagi anak selama satu jam (CW 09 Baris 37,38, & 39),
13. Pada saat belajar daring anak sulit memperhatikan pemberian tugas dari guru dan bahkan lupa,anak baru ingat ketika jadwal pengumpulan tugas sudah dekat (CW 09 Baris 41),
14. Anak kadang keasikan bermain sampai sulit untuk diajak mengerjakan tugas, orang tua perlu membujuk, dan memarahi anak untuk memintanya belajar kembali (CW 09 Baris 42 & 50),
15. Anak tidak bisa dipaka dalam belajar karena anak kadang keras kepala dan tidak mau belajar (CW 09 Baris 43),
16. Konsentrasi anak mudah terpecah saat belajar daring (CW 09 Baris 44),
17. Anak merasa bosan jika terlalau lama belajar daring dan sulit duduk tenang didepan layar jika kelamaan belajar daring (CW 09 Baris 45, & 46),
18. Ketika anak belajar dirumah iya memperhatikan atau mengingat mainannya, cemilannya ataupun acara kesukaanya di tv dll sehingga anak sulit untuk fokus dalam belajar (CW 09 Baris 48 & 49),
19. Anak mudah merasa lelah saat belajar jika terlalu lama belaaajr, cepat bosan, dan menunda dalam pengerjaan tugas (CW 09 Baris 53, & 56),
20. Anak memiliki semangat dalam belajar (CW 09 Baris 54),

21. Anak memerlukan beberapakali penjelasan agar bisa memahami pembelajaran, namun Anak memiliki minat, dan mulai memperhatikan serta aktif dalam belajar jika kegiatan yang diajarkan guru itu terlihat unik bagi anak (CW 09 Baris 35, &55),
22. Kedua orang tua sama-sama berkarir (CW 09 Baris 58),
23. Orang tua yang mengajar saat libur kerja menyelesaikan kesibukannya terlebih dahulu baru mendampingi anak belajar (CW 09 Baris 60),
24. Orang tua kadang membawa anak ke kantor sambil kerja dan mendampingi anak belajar daring (CW 09 Baris 61, & 62),
25. Anak terlambat mengumpulkan tugas jika orang tua sedang sibuk di kantor (CW 09 Baris 64,65, & 66),
26. Anak memiliki perasaan marah saat terlambat mengumpulkan tugas (CW 09 Baris 68, & 69),
27. Tempat belajar daring anak berada di ruang tamu, ruang tengah depan tv, dan kantor dekat mejanya ibunya (CW 09 Baris 71,72 & 73),
28. Anak mengalami gangguan dari adik ketika belajar di rumah yang ingin merobek kertas dari kakanya dll (CW 09 Baris 75),
29. Gangguan dari temannya yang mengajak untuk main jika belajar di rumah (CW 09 Baris 77),
30. Gangguan suasana kantor yang ribut membuat anak sulit fokus dan memperhatikan pembelajaran (CW 09 Baris 78),
31. Gangguan jaringan membuat anak terlambat dalam mengumpulkan tugas dan mengikuti pembelajaran daring (CW 09 Baris 80, 82, & 83),
32. Solusi yang orang tua berikan saat anak mengalami gangguan jaringan menelfon ulang pihak guru untuk meminta informasi materi yang diajarkan dan mengajarkan pada anak atau mengumpulkan tugas pada saat jaringan sudah stabil (CW 09 Baris 81 & 82),
33. Orang tua sering membujuk anak agar menyelesaikan pekerjaannya dengan sabar saat mendapat gangguan dari adiknya (CW 09 Baris 76),
34. Orang tua meminta teman-teman anak yang mengajak main kembali pada sore hari (CW 09 Baris 77),
35. Anak memiliki rasa suka pada materi pelajaran yang dianggap seru dan mau mengulanginya kembali (CW 09 Baris 29, & 30),
36. Anak memiliki sikap rajin dalam belajar (CW 09 Baris 32),
37. Anak tidak pernah mengalami demam atau sakit-sakitan saat belajar daring (CW 09 Baris 85),

CATATAN WAWANCARA (CW 10)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA X

Hari, Tanggal : Kamis, 10 Februari 2022

Waktu : 10. 29

Tempat : Rumah orang tua siswa (Jl. Ahmadyani)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Risnayanti

Usia : 30 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Nama anak yang diteliti : Siti Adeeva Marauleng

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di ruang di ruang tamu.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Begitu bu kebetulan saya melakukan penelitian terkait peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak jadi mohon kerja sama ta bu	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu?	
P	3	Terima kasih bu sebelumnya, langsung saja deh bu dalam mendampingi anak belajar daring ada yang bantu ki bu?	
R	4	Alhamdulillah dek saya ji yang selalu ampingi selama belajar daring karena sibuk dirumah ja saya dek sebagai IRT	
P	7	Kalau bu cita—cita atau idola biasanya anak ta ada bu pernahna katakan mau jadi seperti ayahnya atau mau jadi seperti ibu atau alasan ada cita-citanya terkait orang tuanya ?	
R	8	Kalau cita-cita dia mau jadi dokter dek	I
	9	Alasannya mau jadi dokter kalau sakit ibunya atau ayahnya sama adiknya dia mau rawat i dek katanya supaya selalu sehat	I
P	10	Kadang itu bu anak-anak kalau kita bahas cita-cita atau kadang semangat belajar bagaimana itu bu kalau anakta?	
R	11	Kalau bahas cita-cita dek dia kaya ada pendorongnya mau serius belajar ku perhatikan kalau dikasi ingat cita-citanya	I
	12	Sama aktif itu juga kalau naliat mi temannya kaya ikut-ikutan sama natiru juga gerakan yang dicontohkan sama bundanya	ME
P	13	Kalau bu karakter peniruan perilaku orang tua yang muncul pada anak saat belajar sering mencontoh siapa bu?	
R	14	Ini karakternya dek dalam belajar suka ada warnany dek, seperti menulis i kadang mau nakasi warna-warni tulisannya atau ada mainan atau benda berwarna didekatnya mirib karakterku suka ka juga lihat warna	I
	15	Jadi dia kalau kegiatan mewarnai nasuka itu	I
	16	Tidak sabaran dek seperti saya mau cepat naselesaikan tugasnya tapi kurang rapi	I
	17	Baru mudah sekali ikuti gaya bahasa ku berdua seperti kalau kuperlihatkan bahasa seperti tolong atau bahasa daerah baru na dengar kadang itu suka naterapkan saat bermain ini sepertinya karakter ayahnya gampang belajar bahasa	I
	18	Jadi kami harus berhati-hati dalam menggunakan bahasa jangan sampai ada bahasa yang bersikap kasar yang bisa	I

		ditiru oleh anak	
	19	Kadang juga emosional kaya marah-marrah atau besar suaranya sepertinya mengikut ke ayahnya ini dek	I
	20	Anakku aktif bergerak susah tenang kalau lama mi dek sepertinya ini mirip sama saya	I
P	21	Kadang itu bu selama belajar daring anak perlu dikasikan ide atau masukan bagaimana bentuk penerimaannya?	
R	22	Alhamdulillah dek bagus ji, menurut kalau ada ditanyakan i dek, mendengar juga dek	I
	23	Kadang ada protesnya dek kalau ada ide yang kami berikan tidak sesuai karena kritis ini anak ku perhatikan kalau belajar	MI
	24	Kalau begitu ku minta juga pendapatnya anak, seperti kegiatan menempel kadang itu naprotes kalau tidak sesuai nalihat dek, baru natanya ki “moka begini bu karena begini-begini bilang bunda” berikeras itu dek	I
	25	Baru kadang kami gabungkann pendapat tapi kalau sama-sama ragu ka paling ku telfon bundaya untuk minta penjelasan ulang	I
p	26	Bagaimana cara ibu bikin suasana menyenangkan saat kita perhatikan anakta mulai mi mau bosan belajar?	
R	27	Paling ku berikan dek waktu istirahat anakku dulu	I
	28	Atau ku bujuk-bujuk kadang kembali kerja tugas	I
	29	Atau ku kasi dulu waktu main hp sebentar	I
	30	Biasanya kalau bosan paling pada saat kerja tugas dari bundanya	I
	31	Kalau ikut pembelajaran daring seperti zoom, atau video call alhamdulillah ikuti sampai selesai dek	I
	32	Baru kadang juga kuajak i cerita-cerita tentang pengalaman belajarnya dek, atau cerita-cerita tentang teman kelasnya dek	I
	33	Jadi anak kadang memberi respon cerita balik mi tentang pengalaman belajarnya juga dek	I
	34	Kadang kaya bagus mi dilihat moodnya sudah ketawa-ketawa apa	I
	35	Kadang ku suruh kembali mi belajar dek maumi itu nurut	I
p	36	Pernah bu kita kasi hadiah anakta supaya mau i belajar?	
R	37	Kalau anakku senang dikasi hadiah seperti makanan dek seperti coklat, es krim, dan uang jajan sama uang celengan jadi kalau mau dilihat i aktif belajar atau kalau malas idek kadang kujANJI mi begitu.	M
	38	Biasanya kuberikan hadiah pujian kalau ada hafaln surahnya	M

		baru, diberi pujian sama bundanya tentang hasil tugasnya yang bagus dek, seperti hebat pa anaknya ibu bisa mi nahafal	
	39	Kadang juga ku kasi hadiah, tepuk tangan sama jempol kalau berani tampil angkat tangan saat belajar daring tanpa ku minta seperti dia sendiri yang mau dek	M
	40	Atau ku izinkan main diluar sama temanya kalau selesai belajar daring dek	M
	41	Kadang juga ku belikan mainan kesukaannya seperti boneka dek kalau ada juara yang napegang dek karena kadang bundanya bikin semacam lomba video kreatif dek	M
	42	Jadi responnya anak dek kaya serius itu lagi belajar, mau memperhatikan sama aktif i dek	M
P	43	Bagaimana carata kasi dukungan supaya anak mau aktif di kelas?	
R	44	Paling ku kasi gambaran dek sama anak seperti kuberitahu kalau mau sukses atau terwujud cita-citanya harus pi rajin belajar	M
	45	Atau mau seperti temannya dapat juga kado sama bundanya harus rajin belajar juga	M
	46	Dan kalau belajar daring paling ku berikan semangat seperti ayobisa ki kerja atugas, ayao nak perhatikan bundanya nah,	M
	47	Ku kasi i apa dek pujian seperti hebat pa anaknya mama tawwa naperhatikan bundanya menjelaskan, atau kukasi tepuk tangan apa dek jadi tambah semangat i	M
P	48	Kadang itu bu anak susah diajak belajar bagaimana carata kasi teguran atau hukuman bu ?	
R	49	Paling tidak saya izinkan dek keluar main sama temannya	M
	50	Jadi kadang anak responnya ngambek, atau protes sama saya	M
	51	Tapi karena betul-betul ku tegasi kadang tidak keluar rumah main satu hari full, bahkan mau masuk dua hari betul-betul tidak ku kasi i izin kalau keras kepala tidak mau belajar	Ket
	52	hukumannya tidak pernah ji saya cubit	
	53	cumankan anakku suka memang kalau main diluar sama temannya jadi kalau itu dilarangkan i ceepat nurut kalau belajar dek	M
P	54	Kalau responnya bu bagaimana kalau kita kasi teguran atau hukuman?	
R	55	Kadang mi dia sendiri datang sama saya bilang i mau mi gare belajar dan minta maaf ke saya	M
	56	karena biasanya kukasi hukuman kalau tidak naperhatikan pelajaran atau natundatunda kerja tugasnya dek	M

	57	Jadi kukasi mi dek penjelasan kalau mau keluar main sama teman—temannya harus serius dan raji menghafal	M
	58	kalau tidak serius sama banyak main mi saat belajar mau tidak mau naterima itu hukuman	M
	59	kalau sudah dapat hukuman serius itu lagi belajar dek naperhatikan bundanya menjelaskan atau rajin kerja tugas sama menambah hafalan dek	M
P	60	Terkait media pembelajaran bu seperti kita siapkan selama belajar daring?	
R	61	Kalau saya dek ku siapkan sama anak dirumah buku LKS untuk menunjang latihan menulis sama motorik halus serta mengenal angkanya di rumah dek setelah belajar daring	F
	62	Dan paling juga kusiapkan media yang naminta bundanya untuk disiapkan dek pada saat belajar daring	F
	63	Sepserti penyediaan sketsa gambar jadi kadang ku print kan apa dek, minta apa biji kajang hijau, lem,gunting pensil pewarna dll	F
P	64	Bagaimana responnya anak bu ketika kita siapkan alat permainan edukatif ?	
R	65	Bagus ji dek responnya antusias kalau ada pebelajaran dengan media yang baru	F
	66	Karena dia tertarik dengan media pembelajaran yang baru sama unikmau nacoba	F
	67	Seperti mengecap dengan batang pisang, melukis dengan serai, atau meronce pipet dek dll	F
	68	Semangat itu, dan mudah nakenali pelajarannya, dan antusias sama naperhatikan proses kerjanya jadi naikuti mi dek karena narasa seperti bermain dek	F
P	69	Bagaimana bu penyediaan jaringan yang kita lakuakn bu?	
R	70	Wifi dek kusiapkan di rumah selama belajar daring	F
P	71	Kalau jenis media elektronik yang kita siapkan selama belajar daring seperti apa bu?	
R	72	Hp ku ji dek yang napake Adeva belajar	F
	73	Karena dia belum ku berikan hp sendiri dek	
	74	Jadi selama pembelajaran daring selalu kudampingi dalam penggunaan HP seperti aplikasi belajar daringnya dek	F
	75	Atau kalau ada tugas yang perlu di brosing di internet jadi saya yang carikan i dek	F
P	76	Bagaimana cara ta memberikan bimbingan agar anak mau aktif dan bisa mengikuti pembelajaran hingga selesai selama belajar bu?	

R	77	Paling selalu ku dampingi sampai selesai juga belajar daring dek supaya bisa i mengikuti materi sampai selesai	B
	78	Karena Adeva begitu perlu pi ada penjelasan ulang, atau beberapakali penjelasan baru bisa napaham dek	B
	79	Dan kalau tidak kudampingi kadang sembarang naperhatikan dek kalau belajar daring, begitu juga saat stor hafalan kada saya bantu dek jika ada salah penyebutan atau ada nalupa	B
	80	Kalau pemberian tugas di grub wa paling kutelfon dulu bundanya jika kurang jelas mintaka penjelsannya, baru saya yang jelaskan cara pengerjaan ke anak dek	B
P	81	Seperti apa rasa ingin tahu anak yang muncul ketika kita ajari bu?	
	82	Anaknya suka dengan hal yang baru pasti natanyakan caranya atau namanya apalgi kalau kegiatan mewarnai pasti nasuka	MI
	83	Kadang bertanya seperti dimana bisa ditemukan atau darimana ini itu, jadi terkesan kritis dek	B
	84	Jadi saya selalu siapkan jawaban untuk pertanyaannya,	B
	85	tapi kalau tidak menarik narasa pelajarannya kadang lain na perhatikan jadi sering ku bujuk i dek itu bunda nalihat ki nakasi ki itu nanti nilai rendah dari teman-temanta	B
P	86	Kadang itu bu anak bikin kesalahan selama belajar daring seperti main hp dll bagaimana cara ta kasi nasihat bu?	
R	87	Biasanya tidak pernah ji main hp dek kalau belajar cuman itu suka lain naperhatikan jadi tidak fokus	KA
	88	Kadang ka juga bilang kenapa begitu ki belajar nak, kalau main-mainki belajar nanti bunda tidak kasi ikut ki itu belajar daring	B
	89	Paling ku kasi pemahaman dulu, seperti bagus itu kalau kita perhatikan bunda menjelaskan supaya tidak tertinggal sama temannya,	B
	90	Itu teman ta bisa ayo Adeva juga bisa	B
	91	Jadi kembali itu naperhatikan lagi bundanya atau penjelsan ku dek walaupun lama pi prosesnya di bujuk dek	B
P	92	Bagaimana responnya anakta bu ?	
R	93	Begitu mi kadang nurut dek, naperhatikan pembelajaran dan kembali fokus karena	B
	94	kadang juga banyak dramanya seperti sudah capek tapi kalau dibujuk-bujuk kadang mi mendengarkan	B

Refleksi

1. Orang tua yang mendampingi anak belajar daring adalah seorang ibu (CW 10 Baris 4),
2. Anak bercita-cita ingin menjadi dokter untuk merawat keluarganya (CW 10 Baris 8, & 9),
3. Anak bersemangat dan terlihat serius saat belajara jika diingatkan terkait cita-citanya (CW 10 Baris 11),
4. Anak menyukai aktivitas mewarnai, sifat tidak sabaran, dan baktif bergerak meniru prilaku ibu (CW 10 Baris 14, 15, 16 & 20),
5. Anak memiliki sikap emosional, mudah menangkap kosakata baru seperti ayahnya (CW 10 Baris 17 & 18),
6. Anak mampu menerima dann menuruti saran atau ide dari orang tua namun anak juga memiliki sikap kritis dan memprotes jika ada ide atau saran dari orang tua yang tidak sesuai dengan pendapatnya (CW 10 Baris 22, 23, & 24),
7. Orang tua mampu memberikan solusi dari sikap kritis anak (CW 10 Baris 25),
8. Cara orang tua menciptakan suasana menyenangkan saat belajar dirumah ketika anak bosan dengan memberikan waktu istirahat, bermain sebentar, dan bercengkrama bersama orang tua (CW 10 Baris 27,28, 29, 30, 32, & 33),
9. Orang tua mampu mengubah suasana hati anak agar mau kembali bealajar (CW 10 Baris 34, & 35),
10. Orang tua memberikan hadiah berupa makanan kesukaan anak, mainan kesukaan, kalimat pujian, tepuktangan, kemudian memberikan jempol pada anak dan mengizinkan untuk keluar bermain bersama temannya saat mendapat keberhasilan dikelas ataupun saat anak sulit diajak belajar (CW 10 Baris 37, 38, 39, 40, & 41),
11. Anak bersemangat, memperhatikan pelajaran, aktif dikelas jika dijanjikan hadiah atau pun mendapat hadiah dari orang tua (CW 10 Baris 37, & 42),
12. Orang tua memberikan dukungan saat belajar pada anak dengan mengingatkan cita-citanya (CW 10 Baris 44)

13. Orang tua memotivasi anak agar rajin belajar supaya mendapatkan hadiah dari guru (CW 10 Baris 45),
14. Orang tua memberikan dorongan kalimat semangat dan pujian saat belajar daring agar anak semangat belajar dan memperhatikan guru menjelaskan (CW 10 Baris 46 & 47),
15. Hukuman yang orang tua berikan saat anak sulit diajak untuk belajar yaitu larangan main keluar rumah bersama teamnya (CW 10 Baris 49, 51, 53 & 57),
16. Orang tua tidak pernah memberikan hukuman secara fisik pada anak (CW 10 Baris 52),
17. Anak marah pada orang tua dan protes saat mendapat hukuman dari orang tua (CW 10 Baris 50),
18. Anak kembali mau belajar dan meminta maaf kepada orang tua karena takut mendapat hukuman (CW 10 Baris 55),
19. Orang tua memberikann hukuman saat anak tidak memperhatikan pelajaran, banyak main, tidak serius saat belajar dan menunda pengerjaan tugasnya (CW 10 Baris 56, & 58),
20. Anak terlihat serius dan memperhatikan pembelajaran setelah mendapat hukuman dari orang tua (CW 10 Baris 59),
21. Orang tua menyiapkan LKS di rumah untuk menunjang belajar anak selain belajar daring (CW 10 Baris 61),
22. Oranng tua menyediakan alat atau bahan belajar sesuai dengan permintaan guru saat belajar daring (CW 10 Baris 62,& 63),
23. Anak antusias saat belajar, mau mencoba, mudah memahami pembelajaran, semangat dan memperhatikan pembelajaran ketika menggunakan media sata belajar daring (CW 10 Baris 65, 66, 67, & 68),
24. Orang tua menyiapkan wifi saat belajar daring (CW 10 Baris 70),
25. Orang tua memfasilitasi anak belajar daring dengan menggunakan gadget miliknya (CW 10 Baris 72),

26. Orang tua selalu mendampingi anak dalam penggunaan dan pemanfaatan gadget (CW 10 Baris 74 & 75),
27. Orang tua mendampingi anak selama belajar daring, dan memberikan penjelasan ulang agar anak bisa memahami pembelajaran (CW 10 Baris 77, 78, & 79),
28. Orang tua melakukan pembimbingan pada anak saat pengerjaan tugas dengan memita penjelasan pada guru kemudain menjelaskan ulang pada anak (CW 10 Baris 80),
29. Anak menyukai kegiatan baru, dan dapat memunculkan rasa ingin tahunya sehingga sering bertanya kepada orang tua, (CW 10 Baris 82, & 83),
30. Orang tua memberikan jawaban atas pertanyaan anak (CW 10 Baris 84),
31. Ketika anak tidak tertarik dengan pelajarannya maka orang tua selalu memberikan dorongan agar anak mau belajar (CW 10 Baris 85),
32. Orang tua memberikan nasihat kepada anak ketika anak mulai tidak memperhatikan pelajaran dan memberikan kalimat dorongan agar anak kembali memperhatikan pembelajaran (CW 10 Baris 88,89, 90 & 91),
33. Anak kembali memperhatikan pembelajaran, dan aktif dalam belajar walaupun melalui proses yang lama setelah dibujuk oleh orang tua (CW 10 Baris 93),
34. Anak sulit konsentrasi saat belajar daring (CW 10 Baris 87),
35. Motifasi eksternal anak saat belajar daring muncul ketika ia melihat temannya melakukan kegiatan yang dicontohkan guru dan mau melakukan hal yang sama (CW 10 Baris 12),
36. Anak memiliki sikap kritis saat belajar daring (CW 10 Baris 23),

CATATAN WAWANCARA (CW 11)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA XI

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 Februari 2022

Waktu : 10.30

Tempat : Rumah orang tua siswa (Jl. Ahmadyani)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Risnayanti
 Usia : 30 Tahun
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Nama anak yang diteliti : Siti Adeeva Marauleng
 Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini terjadi di teras rumah.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Terima kasih bu sebelumnya atas waktu ta, bisa kami mulaidih bu wawancaranya?	
R	2	Sama-sama dek, silahkan kita lanjut dek	
P	3	Siapa-siapa saja yang bantu ki bu dalam mengajar anak ta?	
R	4	Saya ji dek di rumah jadi saya yang lebih sering ajari anak	
	5	Kebetulan juga dirumah ja saya rawat anak-anak ayahnya saja yang kerja dek	
P	6	Bagaimana bu kerja sama ta atau bantuan yang diberikan orang dirumah dalam mengajar anak selama belajar daring?	
R	7	Alhamdulillah dek saya sama ayahnya saling mengerti saja	
	8	Jadikan saya yang dirumah jadi saya yang mendampingi anak selama belajar daring	
	9	Kalau ayahnya dia yang bantu dalam penyediaan alat atau bahan belajar daring anak	AK
	10	Dan paling kalau mengajari anak pada saat waktu liburny kerja dek	AK
P	11	Bagaimana penerimaan anakta bu saat diajar sama ayahnya ?	
R	12	Bagus ji dek, cuman kalau sama ayahnya belajar banyak main i dek apalingi ada mi juga adeknya di dekatnya dek	AK
P	13	Bagaimana komunikasi yang terjalin bu sama ayahnya ?	
R	14	Bagus ji dek belum lagi ayahnya kaya suka bercanda di anak juga nyaman cerita-cerita dk sama ayahnya	AK
P	15	Bagaimana cara ta mengatur jadwal belajar dan aktivits lainnya sehingga anak bisa disiplin dalam mengelola waktu?	
R	16	Kalau saya dek tidak berikan waktu khusus untuk belajar dek	
	17	Kalau kalau untuk belajar dirumah selain belajar daring ku sesuaikan saja dek sama perasaannya anak bgitu juga kalau untuk menambah hafalanya dek	
	18	Asal sudah mi dek kerja tugas sama belajar daring ku biarkan mi bermain diluar dek	Ket
	19	Dan main diluar rumah kalau sebelum magrib harus puulang kerumah	Ket
P	20	Ada teknik atau waktu khusus kita maksimalkan belajarnya anakata?	
R	21	Paling dalam sehari harus ada waktunya mengulang pelajarannya atau menambah hafalannya	Ket
	22	tapi itu lagi sesuai keadaan mood anak kalau bagus seperti diajak cerita tentang pelajarannya tadi baru merespon dengan baik disitu mi kuajar dek jadi waktu belajarnya tidak saya	B

		tentukan mau malam, sore atau pagi	
	23	Baik itu hanya menambah hafalan atau belajar mengenal huruf atau angka dek	B
	24	Tapi tetap saya perhatikan juga pas belajar daring apa yang kurang pada anak disitu mi juga kuajari ulang dek	B
P	25	Ada cara ta bu atur waktu penggunaan hpnya anakta ?	
	26	Paling pada hari sabtu dan minggu dek saya isinkan main hp	Ket
R	27	Karena ini anak memang tidak terlalu kecanduan main hp jadi gampang ji soal hp dek nurut ji	
	28	Baru palinng lama itu main hp hanya sampai dua jam ji dek dalam sehari	Ket
P	29	Seperti apa bu gangguan belajar yang dialami anak ta selama belajar darinng bu?	
	30	gangguan konsentrsi sama sulit fokus dek	KA
	31	Maupi didampingi terus dalam pembelajaran daring dek	KA
	32	Dan sepertinya kebahagiaan anak saat belajar daring itu kurang dek karena harus berinteraksi melalui hp jadi kadang cepat berubah moodnya selama belajar seperti mau cepat berhenti belajar darnng	KA
R	33	Kalau setor hafalan maupi diberi dukungan baru mau dek nalakukan karena kalau tidak kadang juga tidak mau betul nalukan dek	KA
	34	Sulit mengikuti contoh yang diberikan dek sama bundanya kalau belajar melalui zoom dan Video Call	KA
	35	Kalau diam i berarti belum pi na paham tapi kalau merespon baru itu napahami jadi kadang saya yang jelaskan ulang idek di rumah	
	36	Anak sulit tenang saat belajar jika terlalu lama didepan layar	KA
P	37	Apa penyebabnya gangguan belajar pada anak ta yang kita ketahui bu ?	
	38	Biasanya kalau belajar di rumah banyak naperhatikan yang lain	KA
	39	Kadang mi adeknya, tv atau temannya yang panggil i main	LS
R	40	Layar hp juga dek kalau lama nalihat disitu bosan mi dek	KA
	41	Belum lagi ini anak mau pi interaksi langsung sama bundanya dan teman-temannya tapi kalau daring perantara hp pi dek jadi kurang aktif anakku	KA
P	42	Bagaimana keadaan minat anak selama belajar daring ?	
R	43	Mood-moodtan dek kadang bagus kadang juga kurang dek seperti kita pi ajak i belajar baru mau dek	KA
	44	Sudah pi dibujuk-bujuk apa dek baru mau ikut belajar daring	KA

P	45	Bagaimana kesibukanta bu sehari-hari selama belajar daring anakta?	
R	46	Paling memasak, pekerjaan rumah, rawat anak dek dll begitu ji	Kes
P	47	Bagaimana carata bu memanaajemen waktu ta sambil temani anak belajar?	
R	48	Ku kerja memang mi dek diawal kerjaan rumah ku yang bisa dikerja sebelum belajar darig anak	Kes
	49	Jadi cepat selesai tugas ku di rumah baru fokus ka temani anakku beljar daring sampai selesai tugasnya/pelajarannya	Kes
P	50	Perna bu karena kesibukan ta terlambat mengikuti pembelajaran atau kumpul tugas bu?	
R	51	Pernah dek tapi jarang ji seperti ada acara di rumah	Kes
	52	Atau adiknya rewel atau sakit dek	Kes
	53	Jadi pasti kutanyakan sama bundanya kalau tugasnya Adeva terlambat dikirim karena begini kuberikan penjelasan dan bundanya alhamdulillah dek bagus ji diajak kerja sama	Kes
P	54	Bagaimana responnya anak ta bu kalau terlambat dikumpul tugasnya atau kita kerja dulu kesibukanta ?	
R	55	Kadang protes dek ngomel-ngomel kalau terlambat ku kumpulkan tugasnya atau nakerja barau nalihat teman-temannya sudah semua kumpul tugas	Kes
	56	Jadi ku kasi saja pengertian dek sama anak	
P	57	Dimana biasanya tempat belajar daring anak ta bu ?	
R	58	depan tv sama ruang tamu dek tapi lebih banyak di kamarnya dek di meja belajar	LS
P	59	Seperti apa gangguan yang dialami anak pada tempat belajarnya dek	
R	60	Itu mau juga menonton sambil belajar jadi kadang tv banyak naperhatikan dek	LS
	61	Gangguan adiknya dek mau juga ikut pegang apa yang napeegang kaknya	LS
	62	Sama kalau dikamarnya kadang dek kan ada jendela dek disitu naperhatikan temannya diluar rumah apa namaini	LS
P	63	Kalau gangguan jaringan pernah kita alami selama belajr daring dan bagaimana sikapta untuk mengatasi bu?	
R	64	Pernah kalau bagus dek cuaca adi kadang mengikut jaringan dek kalau jelek jadi kadang terlambat naikuti peembeelajaran atau kumpul tugasnya dek	LS
	65	Kadang juga pengaruh mati lampu jadi kurang baggus juga jaringan wifi dek	LS
P	66	Apakah anakta sering demam bu?	

R	67	Alhamdulillah tidak pernah i dek	KA
---	----	----------------------------------	----

Refleksi

1. Kejasama antara keluarga terjalin antara ayah, dan ibu saat mendampingi anak belajar daring seperti ayah membantu ibu dalam penyediaan alat atau bahan belajar dring dan menemani anak belajar saat libur kerja (CW 11 Baris 7, 9,& 10)
2. Anak menyukai belajar saat ditemani berama ayah (CW 11 Baris 12),
3. Komunikasi terjalin baik antara ayah dan anak (CW 11 Baris 14),
4. Cara orang tua mengajar anak dirumah dengan memperhatikan suasana hati anak (CW 11 Baris 17, & 22),
5. Orang tua melarang anak bermain keluar rumah ketika ia belum menyelesaikan tugas sekolahnya (CW 11 Baris 18),
6. Orang tua mengharuskan anak pulang sebelum magrib saat bermain diluar rumah (CW 11 Baris 19),
7. Orang tua menghauskan anak dalam sehari harus belajar dirumah untuk mengulang pelajaran atau menambah hafalannya dan meningkatkan pengetahuan anak (CW 11 Baris 21, 23, & 24),
8. Anak baru mendapatkan izin menggunakan gadget pada hari sabtu dan minggu dan dalam sehari paling lama selama dua jam (CW 11 Baris 26 & 28),
9. Anak mengalami kesulitan konsentrasi saat belajar daring (CW 11 Baris 30),
10. Anak sulit mengekspresikan emosinya saat belajar daring (CW 11 Baris 32),
11. Anak memerlukan banyak kalimat dorongan selama belajar daring agar berani tampil saat belajar (CW 11 Baris 33),
12. Anak kesulitan mengikuti contoh gerakan dari guru saat belajar daring (CW 11 Baris 34),
13. Anak perlu pendampingan saat belajar daring karena anak kesulitan memahami pembelajaran (CW 11 Baris 35),

14. Anak sulit tenang saat belajar daring jika terlalu lama didepan layar (CW 11 Baris 36),
15. Anak cepat bosan saat melihat layar gadget (CW 11 Baris 40),
16. Anak kurang aktif saat belajar daring karena ia lebih suka berinteraksi secara langsung (CW 11 Baris 41),
17. Minat anak dalam belajar daring kurang tergantung perasaan dan kadang memerlukan ajakan atau bujukan dari orang tua (CW 11 Baris 44),
18. Ibu yang mendampingi anak belajar daring memiliki kesibukan sebagai URT (CW 11 Baris 46),
19. Orang tua mengerjakan semua pekerjaan rumah sebelum anak belajar daring dan berusaha menyelesaikan pekerjaannya sebelum anak belajar sehingga orang tua bisa mendampingi anak sampai pelajaran daring selesai (CW 11 Baris 48 & 49),
20. Anak kadang terlambat mengumpulkan tugas jika orang tua memiliki kesibukan dirumah seperti pengadaan acara, atau adik yang rewel (CW 11 Baris 51 & 52),
21. Solusi yang dilakukan orang tua dengan menelfon pihak guru alasan keterlambatannya dalam mengumpulkan tugas anak (CW 11 Baris 53),
22. Anak kadang merasa marah jika lambat mengerjakan tugas dan teman-temannya sudah mengumpul (CW 11 Baris 55, & 39),
23. Anak mengalami gangguan belajar pada saat belajar didepan tv memperhatikan tayangan TV (CW 11 Baris 60),
24. Anak mendapat kan gangguan dari adik saat belajar daring (CW 11 Baris 61),
25. Anak mendapat gangguan ketika memperhatikan aktivitas main teamannya diluar rumah (CW 11 Baris 62),
26. Gangguan jaringan dapat membuat anak terhambat dalam mengumpulkan tugas dan mengikuti pembelajaran daring (CW 11 Baris 64 & 65).
27. Anak tidak pernah mengalami demam saat belajar daring (CW 11 Baris 67).

CATATAN WAWANCARA (CW 12)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA XII

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 Februari 2022

Waktu : 20.00

Tempat : Rumah orang tua siswa Jl Dr. Wahidin Sudirhusodo (BTN Baruga Macanang))

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Sri Marlina

Usia : 30 Tahun

Pekerjaan : PNS di BKPSDM

Nama anak yang diteliti : Ahmad Nazirul Asrofi

Pen. Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Peneliti telah melakukan janji temu terhadap orang tua murid saat ia sedang istirahat atau bisa dikatakan memiliki waktu senggang wawancara ini berlangsung di ruang tamu

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua

LS	Lingkungan Sekitar
----	--------------------

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Begini bu kebetulan saya melakukan penelitian terkait peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar daring pada anak jadi mohon kerja sama ta bu	
R	2	Iye dek, apa yang bisa saya bantu?	
P	3	Terima kasih bu sebelumnya, langsung saja deh bu dalam mendampingi anak belajar daring ada yang bantu ki bu?	
R	4	saya ji selalu dampingi selama belajar daring dek	
P	7	Kalau bu cita—cita atau idola biasanya anak ta ada bu pernah ia katakan mau jadi seperti ayahnya atau mau jadi seperti ibu atau alasan ada cita-citanya terkait orang tua?	
R	8	Dia mau jadi tentara katanya untuk lindungi ibunya itu sih dek yang perna arul bilang	I
P	9	Kadang itu bu anak-anak kalau kita bahas cita-cita atau kadang semangat belajar bagaimana itu bu kalau anakta?	
R	10	Kadang bu semangat kalau ku bilangi katanya Arul mau jadi tentara supaya bisa lindungi ibu	I
		Jadi harus belajar dan bersabar sama perhatikan bundanya	I
	11	Kalau bilng ka begitu kadang naperhatikan mi bundanya, fokus lagi belajar dek	I
		Apalagi naliat ma mau menangis langsung napelukka karena memang ini anak manja sama saya	I
12	Karena Arul ini anaknya tidak sabaran dek jadi perlu banyak diberi dorong supayah betah belajar	I	
P	13	Kalau bu karakter peniruan prilaku orang tua yang muncul pada anak saat belajar sering mencontoh siapa bu?	
R	14	Kalau Arul banyak santai dalam belajar dan tidak suka banyak tekanan sepertinya mengikut ke ayahnya ini dek	I
		Kalau dipaksa mi hau tidak mau mi belajar dek sepertinya dia keras kepala mengikut diayahnya	I
	15	Mudah marah dek seperti ayahnya dan kadang mengeluarkan suara keras dek saat berbicara begitu juga kalau mulai mi bosan belajar pasti marah-marah dek	I
	16	Tapi orang nya ceria dek selama belajar kaya nabawa happy pelajarannya dek jadi terlihat santai dek mengikut ke kekarakterku	I
	17	Suka diajak cerita-cerita karena biasanya kalau pulang kantor selalu ka ajak cerita baik pengalamannya belajar atau main	I

		karena rata-rata kami sibuk semua	
	18	Karena untuk menjalin kedekatan dek komunikasi yang perlu agar anak merasa dapat perhatian dari orang tuanya	I
	19	Ini anak perasa dek kalau seperti sakit ka saat ajari arul pasti bilang i ibu pergi mi istirahat arul pa belajar jadi kaya serius itu dek belajar,	I
	20	atau naliat ka kaya muka sedih, bilng ibu kenapa ki, kadang kubilangi sedih ibu karena arul tidak mau serius belajar, jadi kadang mi itu dek naperhatikan belajarnya, bilang mi iye pale bu maaf	I
P	21	Kadang itu bu selama belajar daring anak perlu dikasikan ide atau masukan bagaimana bentuk penerimaannya?	
R	22	Kadang-kadang mudah menerima dek kalau bagus moodnya langsung mengikut dek	I
	23	Mendengarkan ji instruksi tapi haruspi itu di lembuti dek	I
	24	Walau salah nalakuka haruspi pelan-pelan sampaikan i baru bisa naterima dek	I
p	25	Bagaimana cara ibu bikin suasana menyenangkan saat kita perhatikan anakta mulai mi mau bosan belajar?	
R	26	Sepertinya kami sering bujuk-bujuk dek,	I
	27	Turuti maunya seperti mau ganti Pensilnya yang bergambar	I
	28	Atau model hp mau naubah dari berdiri kemudian ke arah melebar dek	I
	29	Atau posisinya dek belajar mau naganti seperti dari duduk dikursi mau melantai dek	I
	30	Atau mau dikasi dekat sama makanan seperti mau negmil saat belajar dek	I
	31	Kadang mi mulai mengikut dek ajakan ku untuk belajar	I
	32	Mulai mi naperhatikan pembelajaran	I
p	33	Pernah bu kita kasi hadiah anakta supaya mau i belajar?	
R	34	Selalu ku berikan hadiah dek kalau mampu belajar dengan baik seperti naselesaikan tugasnya kukasi hadiah berupa makanan	M
	35	Atau kadang juga ku kasi dek mainan kesukaanya apa kalau ada hafalan surahnya baru dan lancar	M
	36	Kalau sudah diberi hadiah, atau dijanjikan i hadiah langsung semangat dan naperhatikan pelajarannya dan mau aktif bergerak	M
P	37	Bagaimana carata kasi dukungan supaya anak mau aktif di kelas?	
R	38	Ku kasi pujian dek kalau setelah setelah pembelajaran selesai atau pada saat belajar daring dek	M

	39	Seperti kalau selesai belajar daring sama kakanya	
	40	Kuajak cerita dek belajar apa ki tadi nak baru nabilang mi berhasil ka begini bu jadi disitu kadang ku kasi pujian dek seperti seperti ini bagus itu nak, Arul memang pintar	M
	41	Baru besoknya semangat mi itu dek, atau malam dia yang minta mau belajar dek	ME
	42	Kalau pada saat belajar daring ku kasi saja dorong dek bilang ayaok nak perhatikan bundanya supaya Arul bisapintar	M
	43	Atau ayo Arul kasi dengar bundanya hafalanta, atau ku minta untuk berani memperagakan yang naminta bundanya dek	M
	44	Baru kalau berhasil mi dek kukasi pujian sama tepuk tangan	M
P	45	Kadang itu bu anak susah diajak belajar bagaimana carata kasi teguran atau hukuman bu ?	
R	46	Paling kumarahi dek bilang kenapa begitu Arul apalagi kalau susah mi diajak belajar,	M
	47	Bukan anaknya ibu karena malas belajar begitu dek , atau kalau susah mendengar saat belajar dek, kadang mi kupancing dengan pura-pura menangis dek	M
P	48	Kalau responnya bu bagaimana kalau kita kasi teguran atau hukuman?	
R	49	Paling bilang i iye palae ibu,	M
	50	Kaya pasrah begitu, baru nurut lagi sama mendengarkan tapi tidak berlangsung lama ini dek	M
	51	Atau kadang ka bilang nalihat ki nanati temanta bilang ai araul tidak bisa nakerja	M
	52	Kalau kukasi kata-kata begitu kadang mau mi lagi belajar	M
	53	Kalau sudah mi beberapa kalai ku bujuk kalau betul-betul merasa bosan mi dek berhentima	M
	54	Karena tidak bisa juga anak dipaksa belajar kalau bukan kemaunnya kadang juga annak keras kepala tidak mau belajar	M
P	55	Terkait media pembelajaran bu seperti kita siapkan selama belajar daring?	
R	56	Kalau saya mungkin memanfaatkan benda yang ada disekitarnya dek seperti menghitung dengan menggunakan cemilannya dek apa	F
	57	Dan mengikut sama benda-benda yang bundanya minta untuk disiapkan seperti kertas, biji jagung, lem dll	F
	58	Jadi kadang kalau ada media yang diiapkan selama belajar daring dek na infokan memang mi itu sama gurunya sebelum belajar jadi padaa saat belajar sudah siap bahannya dek	F

P	59	Bagaimana responnya anak bu ketika kita siapkan alat permainan edukatif ?	
R	60	Gampang megerti dek, sama asik kelihatannya belajar kalau pakai media karena menarik nalihat dek	F
	61	Jadi anak aktif sama mudah napahami pembelajara dek	F
	62	Kalau ada medinya kami juga orang tua tinggal mengikuti instruksi dari bundanya dan arahkan anak dirumah sehingga sesuai yang dicontohkan dek	F
P	63	Bagaimana bu penyediaan jaringan yang kita lakuakn bu?	
R	64	Menggunakan wifi dek dirumah untuk mempermudah anak-anak belajar daring karena	F
	65	Kebetulan kakaknya juga yang lain masih belajar daring dek juga	
P	66	Kalau jenis media elektronik yang kita siapkan selama belajar daring seperti apa bu?	
R	67	Menggunakan HP ku ji dek, kadang juga hpnya kakanya kalau sibuk ka dikantor	F
P	68	Bagaimana cara ta memberikan bimbingan agar anak mau aktif dan bisa mengikuti pembelajaran hingga selesai selama belajar bu?	
R	69	Perlu banyak bersabar dek karena ini anak dikerasi tambah dia yang susah diatur jadi perlu banyak dilembuti dek	B
	70	Ku ikuti saja instruksinya bundanya dek baru ku ajarkan sama anak	B
	71	Kadang juga bertanya balik ka bilang bagaiman tadi nabilang bundata ?, ada itu tugas dikasikan ki toh?	B
	72	Kadang mi narespon dek najelaskan ka baru kadang dia yang ajak ma kerja dek atau saya yang ajak i kerja tapi kupancing lagi dengan pertanyaan bilang ka, bagaimana pale rul na ibu tidak tau	B
	73	Kadang dia minta disiapkan ini, atau nasuruka pegang hp video jadi cukup ku perhatikan sama kalau ada yang salah dek langkahnya baru ku arahkan untuk diperbaiki	B
	74	Paham ji pada saat belajar daring kalau saya jelaskan	B
	75	cuman kalau keasikan main kadang nalupa pelajarannya	KA
P	76	Seperti apa rasa ingin tahu anak yang muncul ketika kita ajari dk?	
R	77	Kalau saya dek kupancing dulu dengan saya yang bertanya ulang sama anak seperti apa namany itu rul sambil tunjuk gambar yang napelajari seperti buah pisang	B
	78	Baru dia jawab i kalau ada kutunjuk tidak tau kadang mi dia bertanya dek sama saya	B

	79	Atau ada langkah yang nalupa dalam bermain olahraga saya mi dek kasi ingat kalau bertanya i bilang ibu, dikasi bagaimana ini bu, bilang harus ki nak melompat dulu	B
	80	Kadang juga dek pancing dulu bertanya baru dia mi bertanya sama bundanya bilangka, coba kita tanyakn dulu sama bundata pa ibu tidak tau ,	B
	81	Jadi kudorong mi dek untuk berani bicara	B
P	82	Kadang itu bu anak bikin kesalahan selama belajar daring seperti main hp dll bagaimana cara ta kasi nasehat bu?	
	83	Kadag ji banyak naperhatikan yang lain seperti mainannya di rumah	KA
	84	Kalau bosan lihat hp belajar daring kadang bilang ibu capek ma belajar kadang nakasi pindah-pindah apa itu layar zoomnya mau nalihat temannya	KA
R	85	Atau aplikasi yang lain mau nabukka apa	KA
	86	Tapi kunasehati i, kenapa Arul begitu, itu temanta naperhatikan bunda menjelaskan, supaya paham arul perhatikan nak bundanya	B
	87	Arul juga harus bisa, supaya pintar, kalau tidak kita perhatikan bunda apa nanti mau Arul kerja temanta selesaimi	B
	88	Arul tu tinggal sendiri mi belajar	B
P	89	Bagaimana responnya anakta bu ?	
	90	Kalau sudah kunasihati kadang nurut dek	B
R	91	Naperhatikan mi ta setengah-setengah, tapai kalau seru pembelajarannya lama-lama naikuti mi dek kaya aktif kembali	B
	92	Tapi begitu mau pi betul-betul didampingi supaya naperhatikan dek	B
	93	Baru mau pi di jelaskan beberapa kali baru bisa napahami	B

Refleksi

1. Orang tua yang mendampingi anak belajar daring adalah seorang ibu (CW 12 Baris 3),
2. Anak bercita-cita ingin menjadi tentara untuk melindungi ibunya (CW 12 Baris 8),
3. Anak bersemangat dan terlihat serius saat belajara jika diingatkan terkait cita-citanya (CW 12 Baris 10, & 11),
4. Anak tidak ingin melihat ibunya bersedih sehingga menuruti perkataan ibunya untuk betah belajar (CW 12 Baris 12),

5. Anak memiliki karakter tidak suka mendapat tekanan saat belajar, keras kepala dan mudah marah ketika merasa bosan saat belajar mengikuti ke karakter ayah (CW 12 Baris 14 & 15),
6. Anak selalu ceria saat belajar mengikuti ke karakter ibu (CW12 Baris 16),
7. Komunikasi antara ibu dan anak berjalan baik dan dekat (CW 12 Baris 17, &18),
8. Anak memiliki karakter perasa saat belajar bersama ibu CW12 Baris 19, & 20),
9. Anak mudah menerima ide dan masukan dari orang tua dengan penyampaian yang lembut (CW 12 Baris 22,23, & 24),
10. Cara orang tua menciptakan suasana menyenangkan saat belajar dirumah ketika anak bosan dengan menuruti kemauan anak saat belajar daring dan memberi bimbingan saat belajar sehingga anak mau betah belajar (CW12 Baris 26, 27, 28, 29, 30, 31, & 32),
11. Orang tua memberikan hadiah berupa mainan atau cemilan kesukaan anak saat anak berhasil menyelesaikan tugasnya atau memiliki hafalan yang baru (CW 12 Baris 34 & 35)
12. Untuk membuat anak serius dan memperhatikan pembelajaran maka orang tua sering menjanjikan anak hadiah (CW 12 Baris 36),
13. Orang tua memberikan selalu memberikan kalimat pujian, tepuk tangan kepada anak saat belajar daring dan selesai belajar daring (CW 12 Baris 38,40 & 44),
14. Orang tua memberikan kalimat dorongan agar anak mau aktif saat belajar daring (CW 12 Baris 42 & 43),
15. Ketika anak sulit diajak untuk belajar maka orang tua memarahi anak atau berpura-pura bersedih dihadapan anak (CW 12 Baris 46 & 47),
16. Respon anak menurut dan mengikuti pelajaran, saat mendapat sikap sedih atau marah dari orang tua (CW 12 Baris 49, & 50),
17. Orang tua memberikan kalimat teguran pada anak dan anak merespon dengan memperhatikan pelajaran (CW 12 Baris 51, & 52),
18. Anak memiliki sikap keras kepala saat merasa bosan belajar sehingga orang tua tidak bisa memaksakan anak untuk belajar lagi (CW 12 Baris 53 & 54),
19. Orang tua memanfaatkan benda disekitar anak untuk membantu anak belajar (CW 12 Baris 46),
20. Orang tua menyediakan alat bahan belajar anak sesuai dengan permintaan guru saat belajar daring (CW 12 Baris 47, & 48),
21. Anak memahami, mengikuti dan aktif belajar saat orang tua menyediakan media pembelajaran yang guru minta (CW 12 Baris 50, 51 & 52),
22. Orang tua menyediakan wifi dirumah saat anak belajar daring (CW 12 Baris 53 & 54),

23. Orang tua menggunakan gadget pribadinya atau gadget milik kakanya saat belajar daring anak (CW 12 Baris 57),
24. Orang tua membimbing anak dengan penuh kesabaran (CW 12 Baris 59),
25. Orang tua membimbing anak dirumah sesuai dengan instruksi guru saat belajar daring (CW 12 Baris 60),
26. Orang tua merangsang minat belajar anak dengan beberapa pertanyaan kepada anak terkait tugas yang guru minta(CW 12 Baris 61, 62, & 67),
27. Orang tua memperhatikan cara kerja anak dan memberikan bimbingan jika anak melakukan kesalahan dalam pengerjaan tugas (CW 12 Baris 63),
28. Anak memahami pelajaran saat dijelaskan oleh orang tua (CW 12 Baris 13, & 64),
29. Anak menunjukkan sikap ingin tahu kepada orang tua yang mengajarnya (CW 12 Baris 68 & 69),
30. Orang tua merangsang anak bertanya kepada guru dengan mengajukan pertanyaan kepada anak kemudian memintanya untuk berani bertanya kepada guru (CW 12 Baris 70, & 71),
31. Anak melakukan kesalahan saat belajar daring ketika mulai merasa bosan sehingga memperhatikan mainannya, atau memindahkan tampilan zoom untuk melihat aktifitas temannya, dan membuka aplikasi yang lain. (CW 12 Baris 73, 74, & 75),
32. Saat anak melakukan kesalahan orang tua memberikan nasihat kepada anak agar tidak mengulanginya (CW 12 Baris 76,77, & 78),
33. Anak menurut, dan memperhatikan kembali pelajaran ketika mendapat nasihat dari orang tua (CW 12 Baris 80, & 81),
34. Anak memerlukan pendampingan full dari orang tua dan penjelasan berulang dari orang tua agar anak bisa memahami pembelajaran (CW 12 Baris 82, & 83),
35. Anak memiliki motivasi eksternal saat orang tua telah memberikan pujian sehingga anak mau belajar dengan sendirinya (CW 12 Baris 41)
36. Anak mulai tidak memperhatikan pembelajarannya saat asik bermain (CW 13 Baris 65)

CATATAN WAWANCARA (CW 13)

JUDUL : PERANAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM TERPADU AL AZHAR LOKANANTA KECAMATAN TANETE RIATTANG BARAT KABUPATEN BONE

NAMA PENELITI: NURAI SYAH

WAWANCARA XIII

Hari, Tanggal : Senin, 14 Februari 2022

Waktu : 21.00

Tempat : Jl Dr.Wahidin Sudirhusodo (Rumah Peneliti)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Sri Marlina

Usia : 30 Tahun

Pekerjaan : PNS di BKPSDM

Nama anak yang diteliti : Ahmad Nazirul Asrofi

Pen.Terakhir : S1

GAMBARAN SETTING

Proses wawancara dilakukan melalui via telfon berhubung orang tua siswa sedang dinas keluar kota selama tiga hari.

DATA UCAP LAKU

Huruf	Ket.	Huruf	Ket
P	Peneliti	R	Responden
MI	Motivasi Intrinsik	ME	Motivasi Ekstrinsik
I	Inspirator	M	Motivator
F	Fasilitator	Pe	Pembimbing
AK	Adanya Kerjasama Antara Keluarga	Ket	Ketegasan Orang Tua
KA	Kondisi Anak	Kes	Kesibukan Orang Tua
LS	Lingkungan Sekitar		

P/R	Baris Ke	Data/Hasil Wawancara	Coding
P	1	Terima kasih bu sebelumnya atas waktu ta, bisa kami mulaidih bu wawancaranya?	
R	2	Sama-sama dek, silahkan kita lanjut dek	
P	3	Siapa-siapa saja yang bantu ki bu dalam mengajar anak ta?	
R	4	Kakak-kakanyanya dek baru ayahnya paling membantu siapkan alat dan bahan yang Arul butuh saat belajar daring.	AK
	5	Karena lima i bersaudara baru Arul anak kelima jadi kalau dikantorka sama ayahnya yang sering menemani itu kakak pertama yang dampingi Arul belajar daring	AK
P	6	Bagaimana bu kerja sama ta atau bantuan yang diberikan orang dirumah dalam mengajar anak selama belajar daring?	
R	7	Kalau ayahnya paling dek membantu penyediaan bahan-bahan yang Arul butuhkan sama kakanya yang lain selama belajar daring jika saya sedang sibuk	AK
	8	Kakanya biasanya membantu mendampingi Arul belajar jika saya sedang dikantor dek tidak sempat temani Arul belajar	AK
	9	Kadang juga kakanya yang siapkan alat belajar alur jika ayahnya sibuk, atau kalau dirumah ka dia yang bantu beres-beres rumah jadi saya yang dampingi arul belajar	AK
	10	Jadi kami saling kerja sama saja dek siapa yang bisa tinggal dirumah jadi dia yang dampingi Arul belajar	AK
P	11	Bagaimana penerimaan anakta bu saat diajar sama ayahnya atau kakaknya?	
R	12	Alhamdulillah dek bagus ji, nurut dan naikuti cuman itu yang mengajari Arul harus banyak bersabar	AK
	13	Kalau ayahnya jarang temani Arul belajar cuman natemani saja main	
	14	Kalau kakaknya nadampingi saat sibuk ka dikantor atau keluar kota ka dia yang ajar dan bantu Arul sampai selesai belajar dan tugasnya	AK
	15	Kalau kakaknya pintar bujuk-bujuk i jadi bisa bertahan agak lama belajar Arul	AK
	16	Bundanya namengerti mi itu kadang belumpi selesai pembelajaran Arul mau mi keluar zoom	KA
	17	Jadi kutanya ji bundanya apa pelajarannya ini hari dan kuajarkan ulang sama Arul	B
	18	dan kalau ada tugasnya saya atau kakaknya yang bantu selesaikan i dek	AK
P	19	Bagaimana cara ta mengatur jadwal belajar dan aktivits lainnya	

		sehingga anak bisa disiplin dalam mengelola waktu?	
R	20	Paling ku ingatkan saja dek waktu belajarnya anak bilang Arul ada mi temanta di zoom mau mi itu belajar	B
	21	Atau kalau asik main baru ada tugas nakirim bundanya di grub kasi ingat baru ku ajak mi bilangka, Rul berhenti dulu itunak ada itu tugas bunda suru kerja,	B
R	22	Jadi selesi tuganys baru itu ku izinkan main dek	Ket
	23	Kalau aturan khusus tidak ada saya terapkan dek	
P	24	Ada teknik atau waktu khusus kita maksimalkan belajarnya anakata?	
	25	ku perhatikan saja dek moodnya kalau untuk belajar di rumah kalau sudah ku bujuk-bujuk mau ji belajar jadi belajar mi ku luangkan waktu ajari di rumah dek baik itu tambah hafalannya atau belajar menulis	B
R	26	Baru ku sesuaikan saja sama kesempatan ku juga kalau sibuk ka di kantor jadi tidak ada waktu tambahan belajarnya dek tapi kalau tidak kadang kuajak untuk belajar	Kes
	27	Ini Arul tidak bisa ku paksakan i dek pa kalua dipaksa makin melawan i juga	KA
	28	Paling kalau naliat ka mi mau seperti menangis baru itu datang napelukka baru mau mi nurut dek ikut belajar	I
	29	Paling lama i itu dek waktu belajarnya setengah jam	Ket
P	30	Ada cara ta bu atur waktu penggunaan hpnya anakta ?	
	31	Kalau Arul sudah tau kalau di hp ku tidak mau na maini karena setiap game langsung ku hapus jadi malas maini hp ku dek	Ket
	32	Dan paling hpnya ayahnya napake main tapi sudah ku atur sama ayahnya bilang dekat pi mau lowbet di kasi hp supaya tidak lama main hp	Ket
R	33	Tapi kalau belajar daring kadang tidak bisa dek betah Arul lama-lama kalau bilang mi tidak mau mi belajar jadi begitu keluar mi belum waktunya	KA
	34	Pa mau nonton youtube we tapi kalau begini i sudahnya nonton paling kutanya tidak mau ka ajak i Arul bicara deh pa belum selesai belajar keluar mi , jadi respoonnya kadang minta maaf	B
P	35	Seperti apa bu gangguan belajar yang dialami anak ta selama belajar darinng bu?	
	36	Gampang bosan selama belajar daring	KA
	37	Sulit fokus dan kurang konsentrasi dek	KA
R	38	Sulit berinteraksi dan kaku dalam mengikuti kegiatan dikelas saat belajar daring	KA
	39	sulit tenang selama belajar daring, jika berlangsung lama dek	KA

P	40	Apa penyebabnya gangguan belajar pada anak ta yang kita ketahui bu ?	
R	41	Karena bosan melihat layar hp saat zoom pasti dikasi pindah-pindah hp, layar nya bahkan keluar dari zoom dek lain naliat	KA
	42	Baru susah fokus karena banayk mau naperhatikan dek jadi agak sulit napahami kalau tidak dikasi ulang beberapa kali dek	LS
	43	Anaknya ini dek gampang bergaul jadi kalau belajar daring susah narasa karena kurang interaksi dari teman, mudah terpengaruh kalau ada mi sapa temannya hau nasapa semumi itu baru tidak naperhatikan bundanya	KA
	44	Belum lagi anaknya kalau tidak diperhatikan dek tidak na perhatikan juga belajarnya	KA
P	45	Bagaimana keadaan minat anak selama belajar daring ?	
R	46	Begitu tergantung suasana hatinya dek kalau belajar, kalau bagus gampang juga diajar dek, naperhatikan ki dan merespon	KA
	47	Tapi kalau ajak belajar baru bilang tidak mau i betul susah itu diajak belajar biar dibujuk bagaimana kalau dia betul tidak mau susah mi diajak dek	KA
P	48	Bagaimana kesibukanta bu sehari-hari selama belajar daring anakta?	
R	49	Sibuk dikantor ka dek saya tapi selama bealajr daring ku usahakan dulu temani Arul belajar baru kekantor, kalau istirahat kantor paling urus rumah ji dek	Kes
P	50	Bagaimana carata bu manajemen waktu ta sambil temani anak ta belajar?	
R	51	Biasanya saya minta izin ka dulu dek terlambat masuk kalau kerjaan dikantor kalau tidak sibuk ji urusan di kantor, selesai mi belajar daring baru ka ke kantor dek	Kes
	52	Jadi kalau dirumah waktu istirahat paling kuselesaikan dulu urusan dirumah baru temani arul belajar, cepat juga selesai kerjaan ku dirumah karena ada kakanya yang bantu ka, tapi kadang yang hambat alur pada saat ku temani baru ada tugas kantor yang harus ku kirim atau kukerja dirumah segera jadi kukerja dulu kerjaan ku, jadi arul kadang kubiarkan belajar sendiri tapi begitu mi kadang main game i kalau tdk didampingi dek	Kes
P	53	Perna bu karena kesibukan ta terlambat mengikuti pembelajaran atau kumpul tugas bu?	
R	54	Perah dek tapi tidak sering ji karena ada kakaknya dirumah yang bantu Arul kerja dirumah	
	55	Kecuali bertepatan sibuk semua kakanya sama ayahnya dirumah dek jadi terpaksa minta izinka di bundanya jika	Kes

		terlambat Arul kumpul tugas	
	56	Atau kalau belajar via zoom paling kutelfon bundanya apa mateinya yang tidak naikuti Arul baru ku ajarkan di rumah dek	Kes
P	57	Bagaimana responnya anak ta bu kalau terlambat dikumpul tugasnya atau kita kerja dulu kesibukanta?	
R	58	Arul biasa ji dek kalau tidak dikasi ingat ada tugasnya atau pelajarannya sibuk main	KA
	59	Lebih sibuk sama aktivitas mainnya di rumah dari pada belajar	KA
P	60	Dimana biasanya tempat belajar daring anak ta bu ?	
R	61	Di rumah ji dek	LS
P	62	Kalau gangguan pada tempat belajarnya seperti apa bu?	
R	63	Banyak naliat mainananya apalagi kalu tidak bagus narasa pembelajara jadi bosan langsung berhenti mi belajar jadi susah dibujuk kalau terlanjur main	LS
	64	Apalagi banyak temannya di depan rumah main jadi kadang naperhatikan temannya diluar rumah dari pada belajarnya dek karena didepan rumah tempatnya mi anak-anak main jadi ramai, kadang mi berhenti belajar ikut juga main , jadi kadang kutelfon bundanya untuk dia menyusul i belajar	LS
	65	Biasanya ku ajak ikut belajar juga temannya kalau mau ikut jadi sekalian belajar sama-sama i.	LS
P	66	Kalau gangguan jaringan pernah kita alami selama belajr daring dan bagaimana sikapta untuk mengatasi bu?	
R	67	Gangguan jaringan ji dek kalau mati lampu jadi terlambat nakumpul tugasnya atau mengikuti pelajaran jadi	LS
	68	Kadang kutelfon bundnaya untuk tau pelajarannya atau tugasnya pada hari itu dek	LS
P	69	Maaf bu sering demam anak ta saat belajar daring ?	
R	70	Tidak ji dek	KA

Refleksi

1. Saat belajar daring yang membantu ibu dalam mengajar anak yaitu ayah, dan kakak pertama (CW 13 Baris 4,& 5)
2. Ayah yang membantu anak dalam penyediaan bahan atau alat belajar saat belajar daring ketika ibu sedang sibuk (CW 13 Baris 7)
3. Kakak memberikan bantuan dengan menyediakan alat dan bahan saat belajar daring, mendampingi adik dalam belajar daring jika orang tua sedang sibuk dan membantu mengurus rumah jika orang tuanya yang mendampingi adiknya belajar daring (CW 13 Baris 8,& 9)

4. Adanya kerja sama antara keluarga saat mendampingi anak belajar daring (CW 13 Baris 10)
5. Anak mampu menerima keberadaan anggota keluarga yang mendampinginya belajar daring (CW 13 Baris 12)
6. Kakak yang mendampingi anak belajar mampu memberikan bimbingan dan ajakan yang menarik sehingga anak mampu bertahan mengikuti pembelajaran (CW 13 Baris 14,& 15).
7. Ketika anak keluar dari ruang zoom saat belajar daring maka orang tua menghubungi pihak guru untuk mengetahui materi hari ini kemudian mengajarkan ulang pada anak atau untuk mengetahui ada tugas atau tidak maka ibu dibantu oleh kakak dalam pengerjaan tugas (CW 13 Baris 17,& 18)
8. Orang tua mengingatkan dan mengajak anak jika akan belajar daring atau memiliki tugas yang dikirim oleh guru (CW 13 Baris 20,& 21)
9. Orang tua baru mengizinkan anak main jika ia selesai belajar daring atau selesai mengerjakan tugas (CW 13 Baris 22)
10. Orang tua tidak memberikan paksaan kepada anak saat belajar dirumah dengan memperhatikan perasaan dan minat anak (CW 13 Baris 25 & 27)
11. Orang tua mengajari anak paling lama setengah jam saat belajar di rumah (CW 13 Baris 29)
12. Dalam mengajari anak diluar waktu belajar daring orang tua menyesuaikan dengan kesibukan orang tua dikantor (CW 13 Baris 26)
13. Anak sangat takut ketika ibunya bersedih maka ia akan menuruti setiap perkataannya (CW 13 Baris 28)
14. Cara ibu membatasi anak dalam penggunaan gadget dengan menghapus aplikasi game yang anak download (CW 13 Baris 31)
15. Cara ayah membatasi anak dalam menggunakan gadget dengan meminjamkan pada saat gadget yang ia miliki memiliki daya batrai yang kurang (CW 13 Baris 32)
16. Orang tua memberikan nasihat kepada anak saat anak tidak mengikuti pembelajaran hingga selesai (CW 13 Baris 34)
17. Anak cepat bosan saat belajar daring, sehingga anak memindah-mindahkan layar zoom, atau membuka aplikasi youtube dan keluar dari ruang zoom (CW 13 Baris 27, 36 & 41)
18. Anak tidak fokus dan kurang konsentrasi, (CW 13 Baris 37)
19. Anak sulit berinteraksi dan aktif saat belajar daring (CW 13 Baris 38)
20. Anak sulit tenang saat belajar daring (CW 13 Baris 39)

21. Anak memiliki ksrskter yang suka berinteraksi jadi konsentrasi anak terpecah ketika ia menyapa semua teamnnya saat ruang zoom dan tidak memperhatikan penjelasan guru (CW 13 Baris 43)
22. Anak memerlukan pengawasan dari orang tua saat bealajr daring agar memperhatikan pembelajaran (CW 13 Baris 44)
23. Minat anak belajar dipengaruhi oleh suasana hati senang anak (CW 13 Baris 46)
24. Anak keras kepala jika diajak belajar saat ia tidak memiliki kemauan untuk bealajar (CW 13 Baris 47)
25. Kesibukan orang tua bekerja dikantor, dan mengurus urusan rumah tangga saat sedang libur kerja (CW 13 Baris 27, & 49)
26. Orang tua meminta izin terlambat masuk kantor untuk mendampingi anak belajar daring (CW 13 Baris 51)
27. Ketika libur kerja ibu menyelesaikan pekerjaan rumah bersama anak tertuanya sebelum mendampingi anak belajar daring (CW 13 Baris 52)
28. Anak pernah terlambat mengumpulkan tugas saat orang tua dan kakak sedang sibuk (CW 13 Baris 55)
29. Orang tua meminta izin kepada guru jika pengerjaan tugas dan pengumpulan tugas anak terlambat (CW 13 Baris 56)
30. Anak cuek terhadap pengumpulan tugas atau pengerjaan tugasnya terlambat (CW 13 Baris 58)
31. Anak lebih banyak main dari pada belajar saat belajjr daring (CW 13 Baris 59)
32. Anak belajar daring di rumah (CW 13 Baris 61)
33. Aanak mengalami gangguan saat belajar dirumah dengan memperhatikan mainanya (CW 13 Baris 63)
34. Ketika belajar dirumah anak memperhatikan temannya bermain dirumah sehingga konsentrasi atau perhatian anak teralihkan (CW 13 Baris 64),
35. Cara orang tua mengatasi anak yang memperhatikan temannya yang bermain dengan mengajak mereka bermain bersama (CW 13 Baris 65),
36. Anak pernah mengalami masalah jaringan saat belajar daring sehingga terlambat dalam pengumpulan tugas dan terlambat mengikuti pelajaran (CW 13 Baris 67, & 68).
37. Anak tidak pernah mengalami demam (CW 13 Baris 67, & 68).