
Kelayakan Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Terapan Nilai Islam

✉ ¹Raisah Armayanti Nasution, ²Nurul Amelia

¹Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

²Pendidikan Islam Anak Usia Dini, STIT Al-Hikmah Tebing tinggi Sumatera Utara, Indonesia

¹raisaharmayantinasion@uinsu.ac.id, ²nurulamel012@gmail.com

Article received: 10 Oktober 2024

Review process: 15 Oktober 2024

Article accepted: 18 Oktober 2024

Article published: 21 Oktober 2024

Abstrak

Buku ajar sebagai sumber belajar yang membantu dalam menyampaikan materi secara sistematis, sehingga mahasiswa dapat lebih mudah memahami konsep diajarkan. Namun masih kurangnya ketersediaan buku ajar terutama dalam perencanaan pembelajaran anak usia dini yang berbasis terapan nilai Islam. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mengembangkan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai Islam; 2. Untuk menguji kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai Islam. Adapun metode pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan metode Eddie. Sampel penelitian adalah mahasiswa prodi PIAUD UIN Sumatera Utara. Teknik pengumpulan data observasi dan angket. Teknik analisis data yaitu uji kelayakan produk. Adapun hasil penelitian yaitu 1. Penelitian ini menghasilkan produk buku ajar pada mata kuliah perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai Islam; 2. Berdasarkan hasil uji kelayakan produk buku ajar dilakukan oleh 2 orang ahli materi dan ahli bahasa maka diperoleh dari validator ahli materi PAUD dengan hasil persentase sebesar 90,62% yaitu kriteria sangat layak dan sedangkan hasil penilaian validator ahli media bahan ajar PAUD memperoleh persentase sebesar 90,38 % yaitu kriteria sangat layak.

Kata kunci: kelayakan; buku ajar; perencanaan pembelajaran; nilai Islam

Abstract

Textbooks are a learning resource that helps in delivering material systematically, so that students can more easily understand the concepts taught. However, there is still a lack of availability of textbooks, especially in early childhood learning planning based on the application of Islamic values. The objectives of this study are: 1. To develop a textbook for early childhood learning planning based on the application of Islamic values; 2. To test the feasibility of the textbook for learning planning based on applied Islamic values. The method in this study is development research with the Eddie method. The research sample is students of the PIAUD UIN North Sumatra study program. Techniques for collecting observation data and questionnaires. The data analysis technique is product feasibility testing. The results of the study are 1. This research produces textbook products in early childhood learning planning courses based on the application of Islamic values; 2. Based on the results of the feasibility test of textbook products in

Keywords: Feasibility; textbooks; planning learning; Islamic values

A. PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan sumber belajar bagi pendidik, yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dengan lebih terstruktur serta dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. (Zainuddin, 2019). Begitu halnya dengan buku ajar bagi mahasiswa selain menjadi sumber informasi, tetapi juga berfungsi sebagai alat untuk memperdalam pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan memiliki buku ajar, mahasiswa dapat melakukan studi mandiri, mencari penjelasan tambahan, dan memahami konsep-konsep yang mungkin kurang jelas saat perkuliahan. (Puspasari, 2019)

Selain itu, buku ajar juga membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Mereka bisa membandingkan berbagai pandangan, menerapkan teori dalam konteks nyata, dan berlatih menganalisis informasi dari berbagai sumber. Oleh karena itu, pemilihan buku yang tepat sangat penting agar sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa. (Mardiana et al., 2020)

Namun yang menjadi permasalahan kurangnya ketersediaan buku ajar yang tersedia bagi mahasiswa dalam hal ini buku ajar yang menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran anak usia dini. Padahal perencanaan pembelajaran menjadi masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pernyataan Anggreini Penerapan pelaksanaan pembelajaran yang belum sepenuhnya sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan oleh guru memang menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Ketidaksiuaian ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya waktu, kendala teknis, atau kurangnya pemahaman guru tentang cara mengimplementasikan kegiatan inti tersebut. (Anggraeni & Akbar, 2018).

Perencanaan pembelajaran adalah rancangan yang disusun oleh guru untuk melaksanakan kegiatan belajar dan bermain. Rencana ini bertujuan untuk menyediakan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar bagi anak (Marlina, 2017). Pentingnya penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebelum kegiatan dimulai, agar dapat disesuaikan dengan karakter, minat, usia, serta lingkungan dan budaya anak. Dengan demikian, rencana tersebut tidak hanya memfasilitasi proses pembelajaran, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan relevan bagi setiap anak. (Anik Lestaringrum, 2020).

Apalagi buku yang tersedia dipasaran masih hanya menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran secara umum tidak menjelaskan tentang perencanaan dengan terapan nilai islam di dalamnya. (Oktamarina et al., 2023). Padahal penting bagi mahasiswa PIAUD memahami pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai agama dan etika sejak dini karena sangat krusial dalam membentuk akhlak mulia. Dengan membimbing anak melalui pendidikan agama, kita membantu mereka menginternalisasi ajaran yang baik dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan berintegritas. Pendidikan yang holistik ini akan membekali anak dengan fondasi yang kuat untuk menghadapi tantangan di masa depan, serta membangun masyarakat yang lebih baik. (Risnawati & Priyantoro, 2021). Selain itu juga aspek agama merupakan salah satu perkembangan yang penting diajarkan kepada anak sejak dini. (Budianti et al., 2020), (Hutagalung et al., 2018)

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan tersebut maka penulis tertarik mengembangkan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai islam. Hal ini ditambah dengan belum tersedianya buku perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini yang mengintegrasikan nilai agama islam dalam penerapannya. Maka berdasarkan permasalahan tersebut diuraikan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana pengembangan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai islam; 2. Bagaimana kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai islam pada anak usia dini?. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah 1. Untuk mengembangkan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai islam; 2. Untuk menguji kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai islam.

B. METODE PENELITIAN

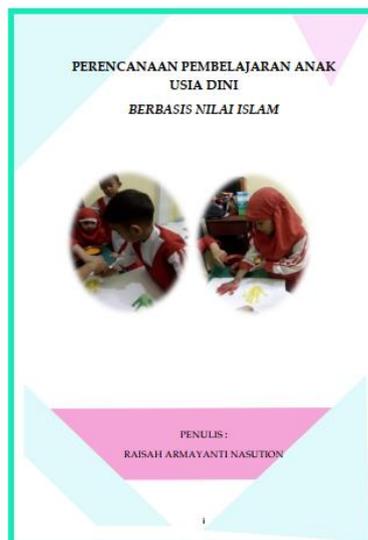
Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model EDDIE. (Citra & Landong, 2024). Melalui penelitian ini akan dihasilkan ataupun dikembangkan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai islam pada anak usia dini. Dengan nguji kelayaka produk buku yang telah dihasilkan untuk digukan oleh mahasiwa prodi PIAUD. Adapun sampel penelitian ini adalah mahasiswa prodi PIAUD UIN Sumatera Utara.

Adapaun teknik pengumpulan data pada penelitian adalah sebagai berikut: Observasi melalui pengamatan terhadap permasalahan dalam penggunaan bahan ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam; *Focus group discussion* (FGD) digunakan untuk memperoleh data tentang kebutuhan dosen dan mahasiswa dalam perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam (Nasution et al., 2024); angket yang dapat digunakan untuk mengetahui respons dosen dan mahasiswa terhadap buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai Islam. Adapun teknik analisis data pada penelitian ini adalah Pada penelitian ini juga menggunakan analisis data uji kelayakan produk dengan 2 ahli yaitu ahli materi dan ahli media sesuai dengan kompetensinya.

C. HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN

1. Desain Buku Perencanaan Pembelajaran

Sebelum mendesai produk, peneliti terlebih dahulu mengidentifikasi Capaian untuk menetapkan materi yang akan dikembangkan pada buku ajar perencanaan Pembelajaran anak Usia dini berbasis terapan nilai islam. Adapun tahapan dalam membuat produk buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam adalah sebagai berikut : Pada langkah awal peneliti mencari referensi sumber baik dari buku, jurnal maupun sumber lainnya, Kemudian peneliti membuat cover, kata pengantar

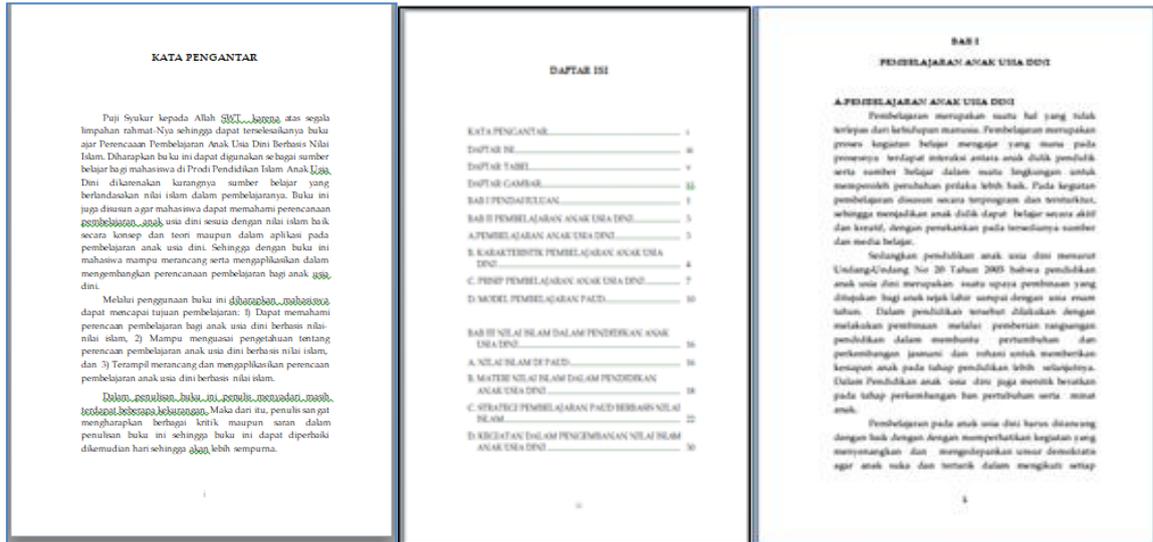


Gambar 1 : Desain Cover Produk Buku Ajar

Selanjutnya peneliti menyusun BAB dan SUB BAB pada materi yang akan di cantumkan pada buku ajar yaitu 1) BAB I Pendahuluan = pendahuluan materi perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam; 2)BAB II Pembelajaran Anak Usia Dini : pembelajaran anak usia dini, karakteristik pembelajaran anak usia dini, prinsip pembelajaran anak usia dini , model pembelajaran PAUD; 3) BAB III Nilai Islam dalam Pendidikan Anak Usia Dini : nilai islam di PAUD, materi nilai islam dalam Pendidikan Anak Usia Dini, strategi pembelajaran paud berbasis nilai islam, kegiatan dalam pengembangan nilai islam anak usia dini; 4) BAB IV Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) = Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Profil Pelajaran Rahmatan Lil Alamin (PPRA), Alur Perencanaan Pelaksanaan P5 dan PPRA; 5)BAB V Tema dan Topik Pembelajaran Pemetaan Tema Ssesuai P5 dan PPRA= pengembangan tema PAUD, peta konsep topik, penyusunan tema dan topik pada progam semester PAUD; 6) BAB VI Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini= penyusunan capaian, tujuan , alur, tujuan pembelajaran AUD, alur tujuan pembelajaran fase fondasi; 7)BAB VII Modul Ajar dan Perencanaan Pembelajaran AUD= modul ajar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAUD/RA; 8) BAB VIII Asesmen Penilaian Pembelajaran PAUD= hakikat asesmen penilaian PAUD, prinsip penilaian pembelajaran anak usia dini, teknik penilaian pembelajaran anakusia dini

Kemudian setelah menyusun BAB DAN SUB BAB peneliti menulis *me- lay out* buku ajar. Berdasarkan materi di BAB dan SUB BAB peneliti menulis materi yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai islam di PAUD yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. Penyusunan buku perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam merujuk kepada teori-teori yang ada dan merujuk pada sumber yang relevan, serta menulis berdasarkan praktek-praktek terapan nilai islam dalam perencanaan pembelajaran anak usia dini. Maka tersusun lah draf buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam.

1. Kata Pengantar



Gambar 2: Desain Kata Pengantar Produk

Setelah buku ditulis oleh peneliti melakukan FGD untuk memperoleh kritik dan saran-saran dari dosen di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Pada tahap ini draft buku buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam yangdikembangkan didiskusikan dengan teman-teman para sejawat yaitu Dosen-Dosen dari berbagai bidang pendidikan dan alumni PIAUD UIN Sumtera Utara Medan untuk memperoleh masukan untuk kesempurnaan buku ajar ini. Hal ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Focus Group Discussion* (FGD).

Berdasarkan hasil FGD yang telah dilakukan ini secara umum diperoleh masukan dan saran sebagai berikut: a) desain cover agar dibuat lebih menarik dan berwarna b) masih terdapat kesalahan dalam penulisan font, tulisan ayat, pengetikan huruf dan angkat c) penambahan bebrapa materi seperti sintaks model di dalam buku, d) memilih gambar yang lebih sesuai dengan nilai islami

Berdasarkan masukan dan saran pada kegiatan FGD dengan rekan sejawat dan alumni maka peneliti menyempurnakan isi buku perencanaan pembelajaran anak usia dini bebrasis nilai islam.

2. Pengembangan Produk

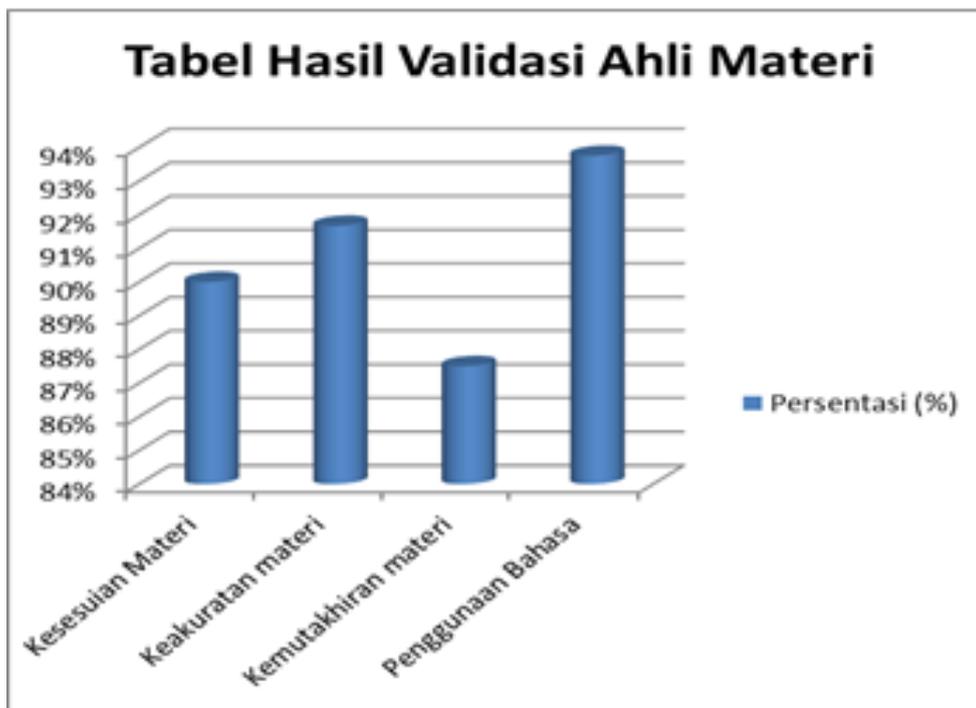
Untuk menghasilkan produk penelitian yang berkualitas maka produk buku ajar yang dikembangkan akan diuji kepada para ahli untuk memperoleh hasil kelayakan produk. Pada tahap ini peneliti memberikan angket dan produk yang telah selesai disusun berupa draft buku Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Nilai Islam.

Pada tahap pengembangan ini dilaksanakan setelah produk selesai dirancang, lalu peneliti menyusun proses rancangan instrumen penelitian untuk memvalidasi hasil produk yang telah didesain sebelumnya. Adapun hasil rancangan instrumen penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini terlampir dalam lampiran. Setelah hasil rancangan instrumen selesai maka selanjutnya yang akan dilakukan adalah melaksanakan validasi instrumen dengan validator. Instrumen tersebut di validasi oleh dua validator, yaitu ibu Prof. Dr. Masganti Sit dosen Pendidikan Anak Usia dini sebagai validator ahli materi dan ibu Nurlaili, M.Pd dosen Pendidikan Anak Usia dini sebagai ahli Media Bahan Ajar. Adapun hasil dari uji validasi oleh ahli media pada kelayakan produk instrumen dapat diuraikan pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Tabulasi Hasil Uji Kelayakan Produk Buku Ajar oleh Ahli Materi

| No | Aspek | Jumlah | Skor maksimal | Persentasi (%) | Kriteria |
|------------------|---------------------|--------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | 18 | 20 | 90% | Sangat layak |
| 2 | Keakuratan materi | 11 | 12 | 91,67% | Sangat layak |
| 3 | Kemutakhiran materi | 14 | 16 | 87,50% | Sangat layak |
| 4 | Penggunaan Bahasa | 15 | 16 | 93,75 | Sangat layak |
| Jumlah rata-rata | | 59 | 64 | 90,62% | Sangat layak |

Sesua dari uraian tabel 1 : maka hasil validasi materi dapat digambarkan melalui grafik berikut ini:



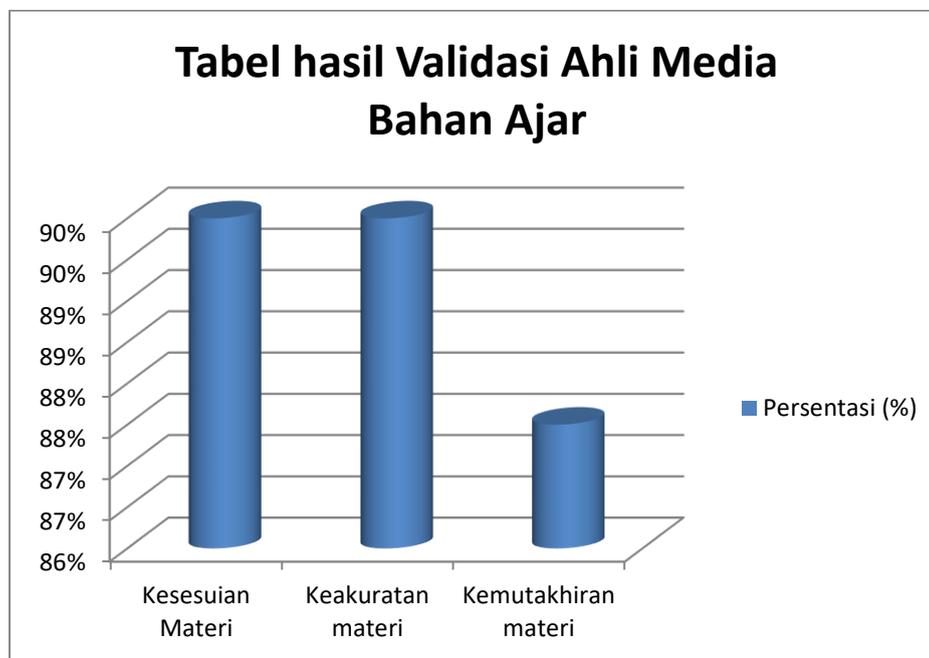
Gambar 3 : Uji Kelayakan Oleh Ahli Materi

Berdasarkan kriteria persentase kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam sesuai dengan validasi ahli materi, maka nilai persentase skor perolehan validasi ahli materi sebesar 90,62% maka buku Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Nilai Islam dikategorikan sangat layak untuk digunakan. Selain dari ahli materi adapun hasil validasi dari ahli media bahan ajar adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Tabulasi Hasil Uji Kelayakan Produk Buku Ajar oleh Ahli Media bahan ajar

| No | Aspek | Jumlah | Skor maksimal | Persentasi (%) | Kriteria |
|------------------|---------------------|--------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | 18 | 20 | 90% | Sangat layak |
| 2 | Keakuratan materi | 18 | 20 | 90% | Sangat layak |
| 3 | Kemutakhiran materi | 11 | 12 | 87,50% | Sangat layak |
| Jumlah rata-rata | | 47 | 52 | 90,38% | Sangat layak |

Sesuai dari uraian tabel maka hasil validasi materi dapat digambarkan melalui grafik berikut ini:



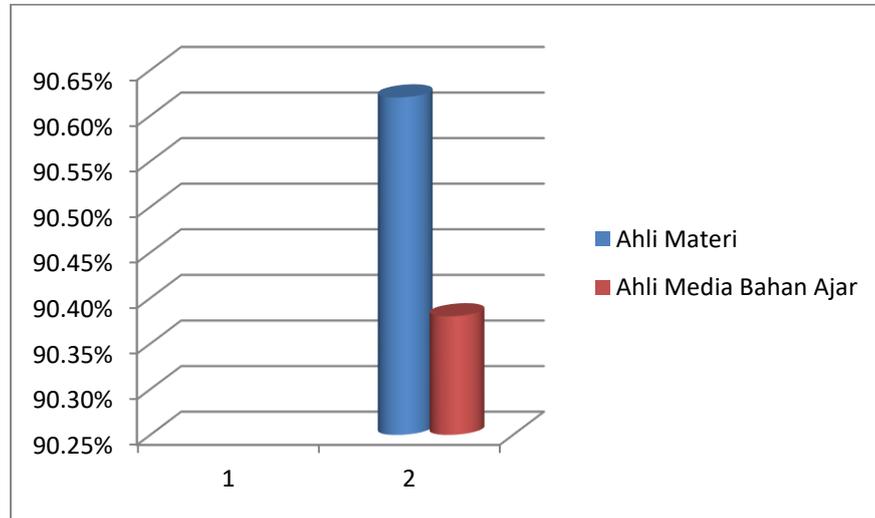
Gambar 4: Hasil Validasi Ahli Media Bahan Ajar

Berdasarkan hasil uji kelayakan yang diperoleh dari tabel dan tabel maka dapat dijabarkan bahwa hasil penilaian pada setiap aspek yang telah dinilai. Maka perolehan nilai dari validator ahli materi PAUD dengan hasil persentase sebesar 90,62% yaitu kriteria sangat layak dan sedangkan hasil penilaian validator ahli media bahan ajar PAUD memperoleh persentase sebesar 90,38 % yaitu kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil penilaian tersebut maka, instrumen angket dapat diuji cobakan pada penelitian ini. Adapun presentasi validasi instrumen angket produk pada penelitian ini dapat dijelaskan melalui tabel berikut ini:

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Materi dan Media Bahan Ajar

| No | Ahli | Nilai | Skor maksimal | Persentasi (%) | Kriteria |
|----|--------|-------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | Materi | 59 | 64 | 90,62% | Sangat layak |
| 2 | Media | 47 | 52 | 90,38% | Sangat layak |

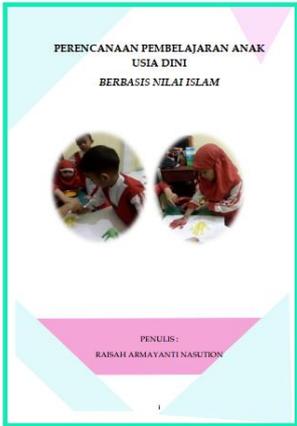
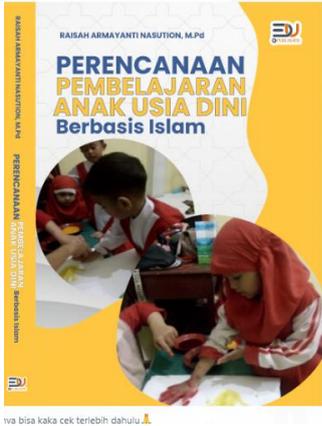
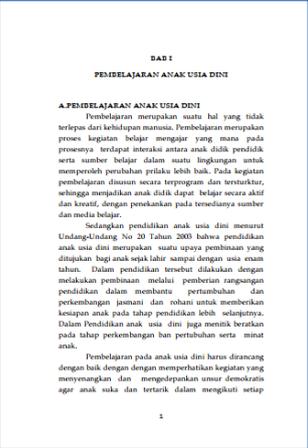
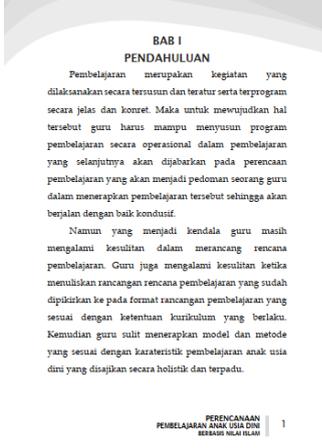
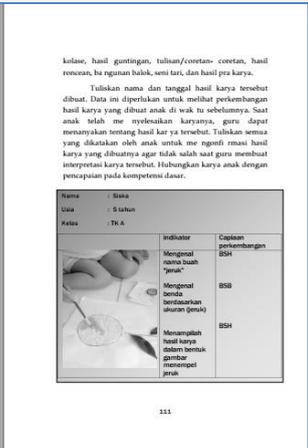
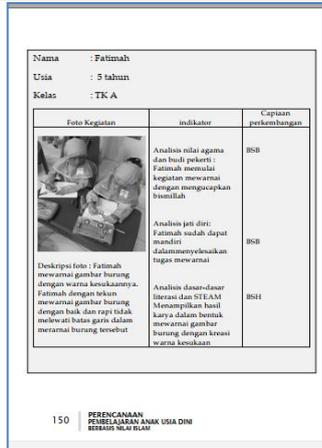
Berdasarkan hasil yang diuraikan pada tabel maka dapat dijelaskan melalui grafik berikut ini:



Gambar 5 : Hasil Validasi Ahli Media dan Media Bahan Ajar

Setelah memperoleh hasil uji kelayakan oleh 2 orang ahli yaitu ahli materi dan ahli media maka dilakukan uji konsisten dengan uji Cohen's Kappa untuk melihat sejauh mana mengukur tingkat konsistensi pengukuran yang dilakukan dua orang ahli yang menguji kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis terapan nilai islam. Adapun hasil dari uji konsisten dengan Cohen's Kappa akan dijelaskan Berdasarkan dari hasil *development* maka dilakukan revisi terhadap produk yang telah dirancang sebagai berikut:

Tabel 4. Revisi Hasil Development Penelitian

| No | Buku Ajar Sebelum pengembangan | Buku Ajar setelah pengembangan |
|----|---|--|
| 1 | Menganti desain cover buku ajar | |
| |  |  |
| 2 | Menambahkan Pendahuluan pada BAB I | |
| |  |  |
| | Sebelumnya BAB I tidak ada pendahuluan | Penambaham Pendahuluan di BAB I |
| 3 | Mengaganti foto sesuai dengan nilai islami | |
| |  |  |

Kelayakan Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Terapan Nilai Islam, Raisah Armayanti Nasution, Nurul Amelia

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran berbasis terapan nilai islam pada anak usia dini yang dilakukan dengan melakukan uji kelayakan kepada ahli yang akan menilai kelayakan produk buku ajar tersebut. Adapun 2 ahli yang telah menilai dengan menggunakan angket penilaian yang terdiri dari ahli materi yang menilai produk buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai Islam yaitu menilai konten materi yang disajikan dalam buku ajar apakah sudah sesuai dengan pembelajaran anak usia dini dan sesuai dengan terapan nilai islam di PAUD. Sedangkan ahli yang kedua adalah ahli media bahan ajar yaitu menilai desain produk buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia dini sudah layak atau tidak. Pada tahap ini bermanfaat untuk menyempurnakan produk buku ajar yang dibuat. Setelah dilakukan uji kelayakan jika ada revisi maka dilakukan penyempurnaan agar produk lebih baik. Hal ini sejalan dengan penelitian pengembangan sebelumnya oleh Suparya yang menguji kelayakan produk buku dengan ahli (Suparya et al., 2022). Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurlaili menguji kelayakan produk buku dengan ahli materi dan ahli bahasa.(Nurlaili, 2022)

Berdasarkan hasil uji kelayakan yang diperoleh dari tabel dan tabel maka dapat dijabarkan bahwa hasil penilaian pada setiap aspek yang telah dinilai. Maka perolehan nilai dari validator ahli materi PAUD dengan hasil persentase sebesar 90,62% yaitu kriteria sangat layak dan sedangkan hasil penilaian validator ahli media bahan ajar PAUD memperoleh persentase sebesar 90,38 % yaitu kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil penilaian tersebut maka, instrumen angket dapat diuji cobakan pada penelitian ini.

Berdasarkan hasil uji kelayakan terdapat beberapa perbaikan atas produk yang dibuat sehingga produk lebih baik yaitu desain cover yang dibuat lebih menarik, penambahan pendahuluan pada BAB I dan perbaikan gambar yang kurang sesuai dengan materi perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis nilai islam. Hal ini sangat penting dilakukan agar produk bahan ajar sesuai dengan masukan saran dari ahli dan produk buku ajar akan lebih baik.

Sesuai dengan hasil uji kelayakan produk buku perencanaan pembelajaran telah memenuhi materi yang terkait dengan perencanaan pembelajaran anak usai dini. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya oleh puspitasari yang menyatakan bahwa dalam perencanaan

pembelajaran anak usia dini beberapa hal yang penting dipahami bagi mahasiswa yaitu tentang konsep perencanaan pembelajaran, pemahaman dalam pengembangan tema, sub tema dan tema spesifik, perancangan program tahunan, program semester dan rancangan pembelajaran, serta memahami evaluasi pembelajaran .(Puspitasari, 2012).

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan yaitu penelitian ini menghasilkan desain produk ini buku ajar yang dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. Buku ini menjadi referensi penting bagi mahasiswa PIAUD dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Adapun materi pada produk tersebut membahas konsep perencanaan pembelajaran secara teori dan praktek. Berdasarkan hasil uji kelayakan buku ajar perencanaan pembelajaran anak usia berbasis nilai Islam yang dilakukan oleh 2 orang ahli materi dan ahli bahasa maka diperoleh hasil penilaian pada setiap aspek yang telah dinilai. Maka perolehan nilai dari validator ahli materi PAUD dengan hasil persentase sebesar 90,62% yaitu kriteria sangat layak dan sedangkan hasil penilaian validator ahli media bahan ajar PAUD memperoleh persentase sebesar 90,38 % yaitu kriteria sangat layak.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti maka dapat diberikan saran sebagai berikut: 1) Bagi mahasiswa Prodi PIAUD Universitas Islam Negeri Sumatera Utara kiranya buku Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Nilai Islam menjadi salah satu buku pedoman pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. 2) Bagi mahasiswa Prodi PIAUD Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dapat mengembangkan buku ajar sebagai bahan pembelajaran bagi mahasiswa sehingga menjadi referensi yang tepat dalam pembelajaran. 3) Peneliti lain dapat mengembangkan buku ajar perencanaan yang lebih praktis seperti buku ajar berbasis elektronik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2).
<https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Anik Lestarinigrum. (2020). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN*. Adjie Media Nusantara.
- Budianti, Y., Putriani, U., & Wahyuni, S. (2020). Pengaruh Metode Latihan Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Mushtofawiyah. *Raudhah*, 8(2), 33–47.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v8i2.781>
- Citra, C., & Landong, A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Pada Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Berbantuan Aplikasi Powtoon Siswa Kelas III Sd Negeri 104266 Pematang Sijonam. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(September), 188–194.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.13003>
- Hutagalung, A. I. Y., Hasibuan, H., & Budianti, Y. (2018). Peran Guru dalam Menanamkan Akhlak di Kelompok B RA As-Sa’adah Kecamatan Medan Area. *Jurnal Raudhah*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v6i1.275>
- Mardiana, M., Isa, Y., & Ningsih, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 138–148.
<https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p138>
- Marlina, L. (2017). PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
<https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>
- Nasution, F., Nurlaili, N., & Jelita, D. P. (2024). Pengembangan Buku Pedoman Ujian Komprehensif Bagi Mahasiswa Prodi PIAUD FITK UIN Sumatera Utara Medan. *Jurnal Raudhah*, 12(1), 24. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v12i1.3126>
- Nurlaili, N. (2022). Pengembangan Buku Pedoman Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini. *JURNAL RAUDHAH*, 10(2).

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
e-mail: jurnalraudhah@uinsu.ac.id
p-ISSN: 2338-2163
e-ISSN: 2716-2435

<https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i2.1970>

Oktamarina, L., Fauzi, M., Fitri, I., & Syanurdin, S. (2023). Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 130–142. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3616>

Puspasari, R. (2019). Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 137. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>

Puspitasari, E. (2012). Menyusun Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Educhild*, 1(1), 68.

Risnawati, A., & Priyantoro, D. E. (2021). Pentingnya Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Al-Quran. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–16. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/2928>

Suparya, I. K., Wiradnyana, I. G. A., Arya Pramana, K. A. B., Windayani, N. L. I., & Risna Dewi, N. W. (2022). Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini Bermuatan Nilai Karakter Tri Kaya Parisudha Dengan Strategi Think Talk Write. *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 152–165. <https://doi.org/10.37329/jpah.v0i0.1625>

Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2), 362–375. <https://doi.org/10.35316/jpii.v3i2.141>