



JURNAL PEMA TARBIYAH

Volume 2, Nomor 1 Juni 2023

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/pematarbiyah>

E-ISSN: 2961-9289

DESEMINASI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Alfauzan Ramadhanny Simangunsong¹, Fibri Rakhmawati², Muhammad Fery Prayoga³,
Masringgit Marwiyah Nst⁴

¹Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

³Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hamzah Al-Fansuri Sibolga, Indonesia

⁴Poltek Ami Medan, Indonesia

Email: alfauzanrasi01@gmail.com¹, fibri_rakhmawati@uinsu.ac.id²,
muhhammadferyprayoga@gmail.com³, [masringgitmarwiyahanst@poltek-
amimedan.ac.id](mailto:masringgitmarwiyahanst@poltek-amimedan.ac.id)⁴

ABSTRAK

Pendidikan merupakan kunci dari kemajuan peradaban, dalam prosesnya pendidikan memiliki suatu cara yakni belajar. Dalam pembelajaran agar memiliki dampak yang efektif dan efisien di perlukan berbagai cara agar mencapai hasil belajar. Salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Deseminasi ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Fastabiqul Khairat Paya Bakung, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Deseminasi ini dilangsungkan pada 09 November 2022. Deseminasi ini bertujuan untuk memberikan edukasi penggunaan media pembelajaran matematika tradisional menggunakan metode pembelajaran drill and practice. Deseminasi yang dilangsungkan diharapkan memberikan dampak yang baik dalam proses pembelajaran matematika di madrasah ibtidaiyah. Sehingga hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa meningkat. Deseminasi ini merupakan penyebaran media dari sebuah penelitian pengembangan media pembelajaran matematika, yang kemudian produknya menjadi rekomendasi dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Deseminasi, Media Pembelajaran Matematika, Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT

Education is the key to the progress of civilization, in the process education has a way of learning. In learning so that it has an effective and efficient impact, various ways are needed to achieve learning outcomes. One of them is the use of learning media. This

dissemination was held at the Madrasah Ibtidaiyah Fastabiqul Khairat Paya Bakung, Hamparan Perak District, Deli Serdang Regency, North Sumatra Province. This dissemination was held on November 9, 2022. This dissemination aims to provide education on the use of traditional mathematics learning media using the drill and practice learning method. It is hoped that the dissemination that takes place will have a good impact on the process of learning mathematics in Islamic elementary schools. So that learning outcomes and students' motivation to learn mathematics increases. This dissemination is a media dissemination of a research on the development of mathematics learning media, which then the product becomes a recommendation in mathematics learning.

Keywords: *Dissemination, Mathematics Learning Media, Madrasah Ibtidaiyah*

PENDAHULUAN

Pada saat dunia dilanda pandemi covid 19, semua sektor kehidupan terdampak begitu juga Pendidikan. Baik di tingkat perguruan tinggi (Sahu, 2020) sampai ke sekolah dasar / madrasah ibtidaiyah (Goodrich, Hebert, & Namkung, 2021). Indonesia juga menjadi salah satu negara yang terdampak oleh pandemi global tersebut, kasus covid meningkat terus (Setiadi & Rozi, 2021) sehingga diterapkan langkah-langkah sosial kesehatan masyarakat yang ketat termasuk pemakaian masker, pembatasan mobolitas dan penutupan sekolah atau bisnis (<https://covid19.who.int/region/searo/country/id>) (Situation).

Pada masa pandemi, siswa belajar secara daring dan menggunakan teknologi (Bautista-Vallejo, Hernández-Carrera, Moreno-Rodriguez, & Lopez-Bastias, 2020). Proses belajar mengajar daring yang dilakukan menuntut siswa untuk belajar secara mandiri dan motivasi belajar (Sumabawati, Munoto, Basuki, Ismayati, & Rijanto, 2020). Hal ini memberikan dampak pada prestasi belajar siswa. Pada tingkat sekolah dasar, banyak siswa mengalami learning lost untuk mata pelajaran matematika dan membaca (Soland, et al., 2020), (Mervosh, 2021). Selain dampak pada prestasi belajar, covid 19 juga memberi dampak pada motivasi belajar siswa (Hoofman & Secord, 2021). Ketika pasca pandemi siswa sudah melaksanakan pembelajaran dengan tatap muka terbatas dan pemerintah Indonesia juga meluncurkan “Merdeka Belajar”. Hal ini akan memberikan perubahan pada cara belajar dan mengajar guru (Abidah, Hidayatullah, Simamora, Fehabutar, & Mutakinanti, 2020). Ketika menghadapi tuntutan akademik, siswa kadang merasa cemas atau khawatir, tertekan bahkan takut gagal saat menghadapi kesulitan belajar (Ginting, 2020). Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan penggunaan media pembelajaran dapat dijadikan sebagai upaya bagi guru untuk menciptakan iklim belajar yang semangat dan menyenangkan serta secara positif dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan (Anti Santika Anjarani, 2020).

Lebih lanjut media pembelajaran yang di berikan hendaknya di padukan dengan metode belajar yang menarik, agar pembelajaran jauh lebih efektif. Salah satu metode

pembelajaran yang digunakan adalah Drill and Practice. Metode Drill dan Practice adalah pembelajaran yang lebih efektif daripada metode tradisional (Rathakrishnan & Raman, The Effectiveness of Drill and Training Methods in Science Subject Among Front One Students, 2017). Metode pembelajaran berbasis Drill and Practice dapat memberikan kontribusi pada pengembangan keterampilan berfikir siswa (Rathakrishnan, Raman, Haniffa, Mariamdarani, & Haron, 2018). Media pembelajaran yang dimaksud adalah papan pintar. Papan pintar yang di deseminasikan merupakan jenis generasi kedua yang telah dikembangkan oleh kelompok peneliti dosen FITK UIN Sumatera Utara Medan. Saat sebelumnya generasi pertama papan pintar ini berbahan baku kardus bekas, telah bertransformasi ke yang berbahan baku papan dan isi konten yang lebih kompleks. Artikel akan menuliskan terkait deseminasi media pembelajaran berbasis drill and practice berbantuan papan pintar pada pembelajaran setelah pandemi covid 19.



Gambar 1. Media Papan Pintar

METODOLOGI

Deseminasi media pembelajaran matematika di madrasah ibtidaiyah ini berlangsung pada 09 November 2022. Deseminasi ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Fastabiqul Khairat Paya Bakung, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Lebih lanjut, deseminasi ini dilaksanakan dengan beberapa kegiatan. Diantaranya kegiatan penyuluhan dan kegiatan uji coba langsung yang diberikan kepada siswa. Kegiatan penyuluhan diberikan kepada guru-guru madrasah ibtidaiyah di lingkungan MIS Fastabikul Khairat Paya Bakung, guna memberikan pemahaman tentang cara penggunaan media pembelajaran yang dideseminasikan. Selanjutnya uji coba penggunaan juga dilangsungkan oleh guru dan siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan deseminasi ini dalam kegiatan pengabdian masyarakat terbagi atas dua kegiatan, yakni kegiatan penyuluhan dan kegiatan uji coba. Berikut ini rincian kegiatan deseminasi yang di langungkan:

1. Penyuluhan

Penyuluhan dilangsungkan di tempat pertemuan guru MIS Fastabilul Khairat Paya Bakung. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan dampak positif dalam bentuk motivasi kepada guru-guru dalam penggunaan media pembelajaran matematika. Penyuluhan berguna sebagai sebuah proses deseminasi/penyebaran atau introduksi media pembelajaran yang akan dikenalkan. Adapun media pembelajaran yang dikenalkan adalah media papan pintar. Dimana media ini merupakan sebuah media pembelajaran matematika tradisional yang dapat membantu peserta didik melangsungkan pembelajaran matematika sekaligus bermain. Papan pintar telah di uji efektifitasnya dalam peningkatan hasil belajar. Berikut ini merupakan dokumentasi kegiatan penyuluhan yang dilaksanakan:



Gambar 2. Guru-guru dalam Suasana Penyuluhan



Gambar 3. Penyuluhan Penggunaan Media Pembelajaran

2. Uji Coba Penggunaan Oleh Siswa

Dalam Pelaksanaan deseminasi ini terdapat kegiatan uji coba langsung yang dilakukan bersama siswa. Uji coba ini dilakukan bersama peserta didik kelas III di MIS Fastabikul Khairat di materi bilangan. Uji coba ini berlangsung dengan pengelompokan peserta didik yang tiap kelompoknya di dampingi oleh penyuluh

dan guru kelas madrasah ibtidaiyah. Proses uji coba penggunaan oleh siswa dilangsungkan dengan proses yang sistematis. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam uji coba ini diantaranya: (1) penyampaian tujuan kegiatan kepada peserta didik, (2) pengenalan bentuk dan fungsi tiap fitur media papan pintar , (3) pengenalan cara penggunaan media papan pintar, (4) pengelompokan siswa yang terdiri dari 5 (lima) kelompok dengan masing-masing kelompok peserta didik berjumlah 7 (Tujuh) sampai 8 (delapan) peserta didik, (5) Penentuan pendamping kelompok, (6) Proses uji coba penggunaan papan pintar di tiap kelompok secara bergantian, (7) Mengobservasi proses uji coba penggunaan oleh siswa yang sedang berlangsung. (8) pendokumentasian.



Gambar 4. Kelompok Uji Coba Siswa



Gambar 5. Proses Pendampingan Uji Coba



Gambar 6. Proses Pelaksanaan Uji Coba Siswa

KESIMPULAN

Masa pandemic covid-19 tengah berangsur beralih ke masa endemi. Saat sebelumnya pembelajaran daring memberikan dampak yang kurang baik atau siswa mengalami *learning lost* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah, di masa transisi menuju endemi ini diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu memberikan dampak perubahan pola belajar siswa. Salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan. Media pembelajaran yang di deseminasikan adalah papan pintar. Deseminasi yang berlangsung terdiri atas 2 (dua) kegiatan yakni penyuluhan dan kegiatan uji coba penggunaan oleh peserta didik.

REFERENSI

- Abidah, A., Hidayatullah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinanti, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of "Merdeka Belajar". *Studies in Philosophy of Science and Education*, 38-49.
- Anti Santika Anjarani, A. M. (2020). Fun Thinkers sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar: Kajian Hipotetik. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7 No.4, 100-111.
- Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carrera, R. M., Moreno-Rodriguez, R., & Lopez-Bastias, J. K. (2020). Improvement of Memory and Motivation in Language Learning in Primary Education through the Interactive Digital Whiteboard (IDW): The Future in a Post-Pandemic Period. *Sustainability*.
- Ginting, R. L. (2020). Program penyiapan Siswa Menghadapi Kesulitan Belajar. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Masyarakat LPPM UNIMED*. Medan.
- Goodrich, J. M., Hebert, M., & Namkung, J. M. (2021). Impact of The COVID-19 Pandemic on Elementary School Teachers Practice and Perception Across the Spring and Fall 2020 Semesters. *Sec. Educational Psychology*, doi.org/10.3389/educ.2021.793285.
- Hoofman, J., & Secord, E. (2021). The Effect of COVID 19 on Education. *Pediatr Clin N Am* 68, 1071-1079.
- Mervosh, S. (2021, July 28). *The New York Times*. Retrieved from The New York Times: <https://www.nytimes.com/2021/07/28/us/covid-schools-at-home-learning-study.html>
- Rathakrishnan, M., & Raman, A. (2017). The Effectiveness of Drill and Training Methods in Science Subject Among Front One Students.

https://www.researchgate.net/publication/321034830_THE_EFFECTIVENESS_OF_DRILL_AND_TRAINING_METHODS_IN_SCIENCE_SUBJECT_AMONG_FORM_ONE_STUDENTS?enrichId=rgreq-903f66807aaf4fad87d6a3af465507b8-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMjMzNDgzMDtBUzo1NjAyMzYxODYzOTg3.

Rathakrishnan, M., Raman, A., Haniffa, M. A., Mariamdarani, S. D., & Haron, A. B. (2018). The Drill and Practice Application in Teaching Science for Lower Secondary Students. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 100-108.

Sahu, P. (2020). Course of Universities Due Coronavirus Disease 2019 (Covid 19): Impact on Education and Mental Health of Student and Academic Staff. DOI: 10.7759/cureus.7541.

Setiadi, W., & Rozi, I. E. (2021). Prevalence and Epidemiological Characteristic of Covid-19 after one year of Pandemic in Jakarta and Neighbouring Areas, Indonesia. *Plos One*, doi.org/10.1371/journal.pone.0268241.

Situation, W. H.-1. (n.d.).

Soland, J., Kuhfeld, M., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020, May 27). *Brown Center Chalkboard*. Retrieved from Brown Center Chalkboard: <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/>

Sumabawati, M. S., Munoto, Basuki, I., Ismayati, E., & Rijanto, T. (2020). Student Learning Independence in Online Learning Depends on Motivation. *Advances in Engineering Research*.