

## MANAJEMEN WAKTU PEMBELAJARAN TERHADAP KONSENTRASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN ANAK USIA DASAR

Mark Baidon<sup>1</sup>, Ulian Barus<sup>2</sup>, Gilang Zulfikar<sup>3</sup>

National Institute of Education, Singapore

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Politeknik Negeri Lampung

Email: [mark.baidon@nie.edu.sg](mailto:mark.baidon@nie.edu.sg), [ulianbarus@umnaw.ac.id](mailto:ulianbarus@umnaw.ac.id), [gilangzulfikar@polinela.ac.id](mailto:gilangzulfikar@polinela.ac.id).

**ABSTRAK:** Manajemen waktu belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar berjalan efektif dan efisien. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan penekanan pada hasil observasi dan wawancara dari narasumber. Manajemen waktu yang baik akan menciptakan konsentrasi dan hasil belajar yang baik pula. Metode pembelajaran pada guru PKN kelas 4 MIS Al-Anwar adalah dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum mandiri dan sumber belajar yang digunakan adalah buku cetak. Waktu pembelajaran PKN sangat singkat yaitu hanya 2 jam dalam seminggu. Cara Mengelola Waktu Yang dilakukan guru mata pelajaran PKN di MIS Al-Anwar adalah dengan menyeimbangkan metode, kurikulum, sumber belajar dan jatah waktu yang telah ditentukan oleh yayasan agar proses belajar mengajar dapat dikatakan berjalan dengan baik dan berhasil.

**Kata Kunci:** Manajemen Waktu, Konsentrasi, Hasil Belajar

**ABSTRACT:** Study time management is very necessary in the learning process so that it runs effectively and efficiently. This research uses a qualitative descriptive research method by emphasizing the results of observations and interviews from sources. Good time management will create concentration and good learning results. The learning method for the MIS AL-Anwar class 4 Civics teacher is to use lecture and group discussion methods. The curriculum used is an independent curriculum and the learning resources used are printed books. Civics learning time is very short, namely only 2 hours a week, so the time management method used by Civics MIS Al Anwar subject teacher is to balance methods, curriculum, learning resources and time allotments set by the foundation so that the teaching and learning process can be said to be running well and successfully.

**Keywords:** Time management, Concentration, Learning Results

### PENDAHULUAN

Berbicara tentang sebuah pendidikan berarti juga berbicara tentang unsur-unsur yang membentuk hakikatnya. Salah satunya adalah Pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjadi tidak berlebihan jika dikatakan bahwa belajar adalah hal yang paling penting dan belajar adalah hakikat sekolah.<sup>1</sup> Oleh karena itu, wajar jika kita memperhatikan apa saja mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya proses pembelajaran. Dalam hal ini yang paling penting diperhatikan adalah konsentrasi siswa. Diketahui bahwa aspek dasar dan mendasar dalam belajar adalah perlunya konsentrasi yang tinggi ketika belajar. Dalam kelas,

---

<sup>1</sup> Siska Damayanti, Syarifah Rauzatul Jannah, dan Nevi Hasrati Nizami, "Tingkat Stres Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas Selama Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan* 5, no. 4 (2021): hal. 9.

pembelajaran akan berjalan dengan baik jika manajemen waktunya baik. Menurut UU No 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>2</sup>

Ketika proses pembelajaran sedang berlangsung hal yang sangat dibutuhkan untuk dikembangkan seorang siswa dalam konsentrasi, karena konsentrasi merupakan salah satu tahapan yang paling utama dalam memahami pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga hal hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru akan ditransmisikan dengan baik, efektif dan efisien.<sup>3</sup> Jika konsentrasi siswa didalam kelas tidak memadai maka akan dipastikan bahwa hasil belajar siswa nantinya akan rendah.<sup>4</sup> Manajemen waktu yang baik akan dapat menciptakan konsentrasi belajar siswa, karena waktu pembelajaran yang terlalu lama akan menimbulkan rasa bosan terhadap diri siswa sehingga siswa tersebut akan lebih sulit untuk berkonsentrasi sehingga proses pembelajaran yang sedang berlangsung tidak mendapatkan hasil yang baik.<sup>5</sup>

Pada pembahasan dalam artikel ini penulis memilih MIS Al-Anwar sebagai tempat penelitian dan narasi narasi diatas penulis akan memfokuskan pembahasan mengenai bagaimana manfaat dan cara manajemen waktu dalam pembelajaran PKN di MIS Al-Anwar agar terciptanya konsentrasi dan hasil belajar yang baik pada siswa, apa metode, media, kurikulum, dan sumber belajar yang digunakan. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar bermanfaat baik secara teoritis dan juga praktis. Secara teoritis penelitian ini nantinya dapat memberikan informasi informasi an juga kontribusi terhadap ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, sehingga dapat digunakan untuk mendidik siswa siswa pada generasi masa depan.

## METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan tujuan untuk mengungkap bagaimana pembelajaran PKN berlangsung di MIS Al-Anwar Medan. Dalam

---

<sup>2</sup> Bambang Dalyono dan Enny Dwi Lestariningsih, "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah," *Bangun Rekaprima* 3, no. 2 (1 Oktober 2017): hal. 37.

<sup>3</sup> Sri Setianingsih, "Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Ditinjau dari Strategi Pra Pembelajaran pada Siswa Kelas V Sdit Al Anis Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019," *Online) Diakses dari <http://eprints.iain-surakarta.ac.id/3713/1/FULL%20TEKS.pdf>* (5 Agustus 2019), 2019: hal. 6

<sup>4</sup> Rega Armella dan Khonsaullabibah Maisun Nur Rifdah, "Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar," *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 30 September 2022, hal. 17-19, <https://doi.org/10.21093/sijope.v2i1.5130>.

<sup>5</sup> Zaenal Abidin, "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Karakter Berbasis Agama, Budaya, Dan Sosiologi," *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 2021, hal. 6-8, [http://al-afkar.com/index.php/Afkar\\_Journal/article/view/167](http://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/167).

jenis penelitian kualitatif, peneliti tidak menggunakan perhitungan numerik dalam statistik sosial tetapi menekankan pada hasil observasi dan wawancara peneliti dengan narasumber yang hasilnya disajikan di bawah ini. Format data diterjemahkan ke dalam data teks baku.<sup>6</sup> Menurut Bog dan Taylor yang dikutip Lexy.J.. Bogdan Moleong, pendekatan kualitatif adalah metode pengumpulan data yang menghasilkan data deskriptif berupa pernyataan verbatim atau kutipan dari subjek dan partisipan dan Taylor dikutip oleh Lexy.J.. Moleong,<sup>7</sup> Pendekatan kualitatif adalah metode pengumpulan data yang menghasilkan data deskriptif berupa pernyataan tertulis atau kutipan dari tema dan partisipan.<sup>8</sup> Terkait dengan sumber data, menggunakan sumber data primer yakni guru PKN dan data sekunder yaitu membaca bahan pendukung penelitian. Selain itu, hasil data dan informasi yang diperoleh melalui observasi lapangan dilanjutkan dengan verifikasi dan analisis melalui langkah triangulasi. Untuk mencapai validitas.<sup>9</sup>

## HASIL PEMBAHASAN

Adapun hasil penelitian di MIS Al-Anwar Medan yang menjadi acuan terhadap manajemen waktu yang baik sehingga menciptakan konsentrasi dan hasil belajar yang baik pula, cara manajemen waktu yang dilakukan guru mata pelajaran PKN di MIS Al-Manar adalah dengan menyeimbangkan metode, kurikulum, sumber belajar, dengan jatah waktu yang sudah ditetapkan oleh pihak yayasan, pemaparan atas penyeimbangan yang dilakukan oleh guru PKN adalah sebagai berikut:

### Metode Pembelajaran Guru PKN Kelas 4 MIS Al-Anwar

Metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran PKN pada kelas 4 MIS Al-Anwar adalah metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Wina Sanjaya mengemukakan, metode ceramah adalah cara menyajikan pelajaran melalui narasi lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa. Setiap metode pengajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, namun yang terpenting sebagai seorang guru adalah apapun metode pengajaran yang digunakan, Anda harus terlebih dahulu menentukan dengan jelas tujuan yang ingin dicapai

---

<sup>6</sup> Anggito Albi dan Setiawan Johan, *Metodologi penelitian kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), hal. 6.

<sup>7</sup> Berdit Zanzabela, "Persepsi Anggota Komunitas Indonesian Pageants Mengenai Brand Image Miss Indonesia" (Phd Thesis, Universitas Airlangga, 2019), hal. 4-8.

<sup>8</sup> Ahmad Tarmizi Hasibuan dkk., "Konsep dan karakteristik penelitian kualitatif serta perbedaannya dengan penelitian kuantitatif," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): hal. 8689.

<sup>9</sup> Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): hal. 3-5.

dengan materi transfer tersebut. apa yang ingin Anda capai, jenis kegiatan tematik. Pelajari apa yang diinginkan siswa. Metode penyajian adalah suatu metode menyajikan materi pendidikan melalui penjelasan guru dan memberitahukan kepada siswa tentang pokok bahasan materi tersebut. Dalam mengajar, guru dapat menggunakan benda/alat peraga seperti gambar, peta, benda, benda buatan, dan sebagainya. Peran mahasiswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan baik-baik dan mencatat poin-poin penting yang disampaikan dosen. Dalam proses pendidikan di sekolah, tujuan metode ceramah adalah menyampaikan materi informasi (konsep, makna, prinsip) secara luas dan lengkap.

Darmadi sekaligus mengatakan bahwa metode tanya jawab, yaitu strategi guru menyampaikan materi dalam bentuk pertanyaan yang ditujukan kepada siswa, atau sebaliknya. Jadi dapat dikatakan guru dapat mengulas materi yang disampaikan dengan menggunakan metode tanya jawab. Metode tanya jawab merupakan metode pengajaran yang memungkinkan adanya komunikasi dua arah secara langsung, karena dialog terjadi secara bersamaan antara guru dan siswa. Guru meminta siswa untuk menjawab atau siswa meminta guru untuk menjawab. Dalam hal ini komunikasi menunjukkan adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa. Samani kemudian mengemukakan bahwa diskusi adalah pertukaran gagasan (sharing of opinion) antara dua orang atau lebih dengan tujuan untuk mencapai kesamaan visi mengenai suatu permasalahan yang dimiliki bersama.

Diantara pengaplikasian ketiga metode tersebut, guru PKN mengatakan bahwasanya siswa kelas 4 MIS Al-Anwar lebih menyukai metode diskusi. Yang mana metode diskusi ini dapat membuat siswa berfikir kritis, dan siswa juga merasa lebih senang jika berdiskusi dengan teman – teman mereka, karena pembelajarannya lebih efektif dengan saling bertukar pikiran dalam memecahkan suatu permasalahan. Upaya guru agar siswa senang dalam pembelajaran PKN yakni guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, kemudian pembelajarannya diselingi juga dengan games.

### **Kurikulum Pembelajaran PKN Kelas 4 MIS Al-Anwar**

Adapun kurikulum yang digunakan guru PKN pada kelas 4 MIS Al-Anwar adalah kurikulum Merdeka. guru. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum serba guna. Kurikulum ini berfokus pada konten penting sehingga siswa memiliki cukup waktu untuk membiasakan diri dengan konsep dan memperkuat keterampilan. Kurikulum mandiri diterapkan untuk melatih berpikir mandiri. Inti dari kebebasan berpikir ini ditujukan kepada guru. Dalam pengaplikasian kurikulum Merdeka ini, siswa kelas 4 MIS Al-Anwar tidak mengalami

kesulitan. Karena Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka hampir sama sehingga siswa tidak mengalami kesulitan.

### **Sumber Belajar Pembelajaran PKN Kelas 4 MIS Al-Anwar**

Sumber belajar pada dasarnya adalah segala sesuatu, baik itu benda, informasi, fakta, gagasan, orang, dan sebagainya, yang dapat mengarah pada pembelajaran. Sumber belajar ada enam jenis yaitu sumber daya yang berupa pesan, manusia, peralatan, bahan, teknik/metode dan lingkungan/lingkungan. Misalnya buku pelajaran, modul, LKS (lembar kerja siswa), model, pasar, bank, museum, kebun binatang, dan pasar. Manfaat sumber belajar tergantung pada kemauan dan kemampuan guru dan siswa dalam terlibat dan berinteraksi dengan pesan-pesan yang dikandungnya. Sumber Belajar Cetak digunakan sebagai bahan ajar. Buku teks merupakan salah satu bahan ajar dan bahan terbuka yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan. Buku teks memang merupakan bahan terbuka dan bahan belajar bagi siswa tradisional. Sumber buku teks dan penulisnya bisa berasal dari berbagai sumber. Hakikat buku teks adalah memberikan informasi dan materi kepada siswa melalui bahan cetakan. Buku teks memuat bahan kajian dan informasi relevan secara lengkap dan menyeluruh, sehingga buku teks dapat digunakan dengan atau tanpa alat peraga atau alat peraga lainnya.

Sumber Belajar Lingkungan Belajar mengajar di kelas tidak selalu efektif tanpa adanya materi yang sebagian terbuka sebagai alternatif pengalaman yang dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Namun karena kurangnya sedikit materi yang terbuka menjadi alasan mengapa guru harus mengakarkan materi tersebut, sedangkan lingkungan sekitar dapat dijadikan sebagai alat pengajaran sebagai pengalaman langsung yang tidak dapat dilupakan oleh siswa yaitu setiap siswa dapat dengan mudah mengenali lingkungan tersebut.

Adapun sumber belajar yang digunakan guru PKN kelas 4 MIS Al-Anwar hanya menggunakan satu buku panduan saja (buku paket). Kemudian untuk penambahan evaluasinya guru PKN membuat soal sendiri tidak terpaku dalam buku itu saja. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa sumber belajar yang digunakan guru tersebut masih perlu dikembangkan lagi.

### **Waktu Belajar Pembelajaran PKN Kelas 4 MIS Al-Anwar**

Pemanfaatan waktu sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena berkaitan dengan frekuensi latihan per minggu. Pembagian waktu belajar adalah penghitungan kemampuan dasar tertentu berdasarkan analisis dan/atau pengalaman menggunakan

pembelajaran pada setiap pertemuan selama satu semester untuk mencapai kemampuan dasar dalam pembelajaran, mengacu pada materi pembahasan yang menjamin pencapaian standar kompetensi dan kompetensi inti. dijelaskan dalam silabus. Waktu merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena dengan adanya waktu kita dapat mencapai apa yang telah kita rencanakan. Berhasil atau tidaknya kegiatan tersebut tergantung pada kemampuan kita dalam memanfaatkan waktu dengan baik. Siswa harus selalu menggunakan waktu belajar mereka untuk keuntungan mereka. Oleh karena itu, perlu diperhatikan waktu yang tersedia agar dapat dimanfaatkan secara efektif.

Adapun Mata Pelajaran PKN kelas 4 MIS Al-Anwar hanya 2 jam perminggu, dikarenakan sekolah tersebut lebih berfokus ke tahfidz, karena di MIS Al – Anwar ini lebih fokus ke agamaan hal ini menyebabkan para peserta didik lebih fokus ke agamaan yaitu program hafidz Karena waktu pembelajarannya sedikit dan guru juga hanya mengajarkan poin-poin penting saja, dan hanya menggunakan satu buku ini juga membuat para peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran PKN.

### **Media Pembelajaran PKN Kelas 4 MIS Al-Anwar**

Menurut Djamarah dan Zain, media pembelajaran adalah segala benda atau perangkat yang digunakan oleh guru selama proses belajar mengajar untuk membantu pendidik dan siswa lebih mudah mencapai tujuan pembelajarannya. Menurut Fuad Hassan, media pendidikan adalah alat atau bahan yang digunakan untuk mengevaluasi suatu jenis komunikasi Fuada agar lebih berhasil, menarik dan efektif Menggunakan media yang menarik dapat membantu merangsang daya ingat siswa Media pembelajaran adalah alat atau media yang digunakan dalam proses pendidikan untuk membantu menyampaikan informasi dan memudahkan belajar siswa Pembelajaran materi dapat mengambil berbagai macam bentuk, dari benda fisik seperti buku, bahan lepas atau pertunjukan hingga materi tingkat lanjut seperti video, animasi, presentasi multimedia interaktif atau presentasi multimedia interaktif Aplikasi serupa di tempat kerja. Tujuan utama penggunaan pembelajaran media adalah untuk meningkatkan efisiensi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran Beberapa tujuan media pembelajaran antara lain:

Meningkatkan pemahaman Media pembelajaran dapat membantu menyampaikan informasi dengan lebih jelas dan intuitif Meningkatkan keterlibatan: Media pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Dengan memfasilitasi pembelajaran aktif, media pembelajaran dapat merangsang

partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Meningkatkan kreativitas, media pembelajaran yang mendorong kreativitas siswa seperti membuat video atau presentasi multimedia dapat membantu mengembangkan kemampuan kreatif siswa.. Informasi yang disajikan dengan cara yang berbeda-beda, seperti melalui gambar atau audio, cenderung lebih mudah diingat daripada sekedar teks biasa. Media Infokus salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran PKN di MIS Al – Anwar, ini menjadi media yang dapat memudahkan proses belajar – mengajar, para peserta didik juga lebih memahami pembelajaran dengan adanya bantuan dari media ini. Media pembelajaran dapat membantu dalam menjelaskan konsep-konsep yang abstrak atau kompleks, selain media infokus guru juga menggunakan buku sebagai media bantu dalam proses belajar mengajar.

#### **Materi yang Dipelajari Kelas 4 MIS Al-Anwar**

Adapun materi yang dipelajari para peserta didik kelas 4 MIS Al – Anwar yaitu Norma dalam lingkungan masyarakat tepat di bab 2 tema 2 membahas tentang materi tersebut. Berdasarkan KBBI atau Kamus Besar Bahasa Indonesia, norma memiliki arti sebagai aturan maupun ketentuan yang sifatnya mengikat suatu kelompok orang didalam masyarakat. Norma berasal dari kata Latin menurut elbow , yang berarti aturan , ukuran , dan instruksi. Dengan kata lain standar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk mengukur tindakan atau perbuatan manusia. Dimana norma diterapkan sebagai panduan, tatanan, dan juga pengendali tingkah laku yang sesuai. Adapun macam- macam norma ialah norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, norma hukum, dll. Materi ini lah yang saat ini peserta didik pelajari di mata pelajaran PKN .

Pada pembelajaran PKN di kelas 4 MIS Al-Anwar sudah dianggap berhasil karena pada penelitian yang telah dilakukan metode yang digunakan guru bervariasi, mulai dari metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Metode ini digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa. Kemudian poin keberhasilan yang kedua terletak pada kurikulum yang digunakan disekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum ini sangat membantu keberhasilan pembelajaran PKN.

Jika dilihat dari sumber belajar yang digunakan sudah cukup memadai walaupun hanya menggunakan satu buku. Hal ini belum termasuk kedalam faktor keberhasilan pembelajaran PKN pada kelas 4 karena sumber belajar yang digunakan tidak bervariasi. Karena sudah menggunakan kurikulum merdeka guru bisa saja menggunakan sumber belajar dari sumber

manapun seperti youtube, website pendidika, aplikasi-aplikasi belajar ataupun bahan ajar yang dibuat oleh guru itu sendiri.

Kemudian pada permasalahan waktu belajar yang digunakan cenderung sedikit, namun hal ini menjadi salah satu faktor keberhasilan pembelajaran karena siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Walaupun waktunya singkat tapi materi yang diajarkan dapat diterima siswa dengan baik. Faktor lainnya yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran PKN tersebut adalah terletak pada media pembelajaran yang digunakan guru yaitu berupa infokus. Infokus adalah media yang cocok dalam memudahkan penyampaian materi kepada siswa.

Itulah faktor-faktor yang menjadi keberhasilan pembelajaran PKN di MIS Al-Anwar mulai dari metode, kurikulum, sumber belajar, media, dan waktu belajar saling berhubungan satu sama lain. Keberhasilan pada salah satu faktor akan mempengaruhi pada faktor lain begitu pula jika terdapat kekurangan pada penggunaan salah satu faktor keberhasilan tersebut akan berpengaruh pada keberhasilannya pembelajaran PKN pada kelas tersebut.<sup>10</sup>

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan pemaparan data yang telah penulis uraikan poin per poin pada sub sebelumnya maka Pada artikel ini kita dapat menyimpulkan bahwasannya manajemen waktu di MIS Al-Manar sangat baik dalam melatih konsentrasi belajar siswanya dimana dapat kita ketahui Mata Pelajaran PKN kelas 4 MIS Al-Anwar hanya 2 jam perminggu, dikarenakan sekolah tersebut lebih berfokus ke tahfidz, karena di MIS Al – Anwar ini lebih fokus ke agamaan hal ini menyebabkan para peserta didik lebih fokus ke agamaan yaitu program hafidz Karena waktu pembelajarannya sedikit dan guru juga hanya mengajarkan poin-poin penting saja, dan hanya menggunakan satu buku ini juga membuat para peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran PKN, karna waktu yang sangat singkat tersebut maka konsentrasi siswa mengenai pembelajaran PKN ini cukup baik, menggunakan metode ceramah dan diskusi, menggunakan kurikulum merdeka dan menggunakan buku mata pelajaran yang menarik sehingga manfaat terciptanya manajemen waktu yang baik yang akan membuat siswa tidak merasa bosan sehingga dapat meningkatkan daya konsentrasi dan hasil belajar.

---

<sup>10</sup> A. Gafar Hidayat dan Tati Haryati, "Peran Guru Profesional dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Nilai Kearifan Lokal (Maja Labo Dahu) Sekolah Dasar Negeri Sila Di Kecamatan Bolo Kabupaten Bima," *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 9, no. 1 (30 Juni 2019): hal. 19-20.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Gafar Hidayat dan Tati Haryati. "Peran Guru Profesional dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Nilai Kearifan Lokal (Maja Labo Dahu) Sekolah Dasar Negeri Sila Di Kecamatan Bolo Kabupaten Bima." *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 9, no. 1 (30 Juni 2019): hal. 18-20.
- Abidin, Zaenal. "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Karakter Berbasis Agama, Budaya, Dan Sosiologi." *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 2021. [http://al-afkar.com/index.php/Afkar\\_Journal/article/view/167](http://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/167).
- Albi, Anggito, dan Setiawan Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Armella, Rega, dan Khonsaullabibah Maisun Nur Rifdah. "Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar." *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 30 September 2022, 14–27. <https://doi.org/10.21093/sijope.v2i1.5130>.
- Dalyono, Bambang, dan Enny Dwi Lestariningsih. "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah." *Bangun Rekaprima* 3, no. 2 (1 Oktober 2017): 33–42. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v3i2.865>.
- Damayanti, Siska, Syarifah Rauzatul Jannah, dan Nevi Hasrati Nizami. "Tingkat Stres Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas Selama Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan* 5, no. 4 (2021). <https://jim.usk.ac.id/FKep/article/view/20329>.
- Hasibuan, Ahmad Tarmizi, Mila Rosdiana Sianipar, Astary Desty Ramdhani, Fika Widya Putri, dan Nadya Zain Ritonga. "Konsep dan karakteristik penelitian kualitatif serta perbedaannya dengan penelitian kuantitatif." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 8686–92.
- Mariyati, Mariyati, Zuhri Arif, and Syah Wardi. "Perkembangan Dayah Dalam Tradisi Masyarakat Aceh: Kontribusi Kualitas Pendidikan Masyarakat." *Jurnal Tahsinia* 5, no. 5 (2024): 731–41. <https://doi.org/10.57171/jt.v5i5.567>.
- Setianingsih, Sri. "Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Ditinjau dari Strategi Pra Pembelajaran pada Siswa Kelas V Sdit Al Anis Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019." *Online) Diakses dari http://eprints.iain-surakarta.ac.id/3713/1/FULL%20TEKS.pdf.(5 Agustus 2019), 2019.* <https://core.ac.uk/download/pdf/296477939.pdf>.
- Zanzabela, Berdit. "Persepsi Anggota Komunitas Indonesian Pageants Mengenai Brand Image Miss Indonesia." Phd thesis, universitas airlangga, 2019. <https://repository.unair.ac.id/92711/>.