



PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA SMK KEBUMEN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Rofiqoh¹✉, Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen
Ervian A. Muhafid², Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama
Kebumen

✉ rrlatul4@gmail.com

Abstrak: Peminatan yang tertanam atau dimiliki oleh peserta didik, akan menjadikan mereka memiliki keterikatan tersendiri. Maka dalam penelitian ini akan mendeskripsikan mengenai pengaruh minat belajar peserta didik terhadap prestasi belajar yang di capai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar peserta didik kelas XII SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan pemberian angket minat siswa dan hasil belajar peserta didik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 27 partisipan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari r hitung yaitu $7,2078 > 0,8217$ dengan derajat kebebasan yang digunakan oleh peneliti adalah $n-2$ ($27-2 = 25$) dan taraf signifikansi 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN

Kata kunci: peserta didik, minat siswa, hasil belajar

Abstract: Interests that are embedded or owned by students, will make them have their own attachment. So in this study will describe the influence of students' interest in learning on learning achievement achieved. This study aims to determine the relationship between students' interest in learning class XII at VIP AL-HUDA KEBUMEN VOCATIONAL SCHOOL and student achievement in learning Indonesian. This research is a type of quantitative research with a descriptive correlational method. The data collection technique for this research is by giving a questionnaire of student interest and student learning outcomes. The sample used in this study were 27 participants. The results of this study indicate that the t count is greater than the r count, namely $7.2078 > 0.8217$ with the degrees of freedom used by the researcher being $n-2$ ($27-2 = 25$) and a significant level of 0.05. So it can be concluded that there is a significant relationship between learning interest and the results of learning Indonesian in class XII B students of VIP AL-HUDA KEBUMEN VOCATIONAL SCHOOL.

Keywords: students, student interest, learning outcomes

Citation: Rofiqoh., Muhafid A., Ervian. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Siswa SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3 (1), 47-54.



Copyright ©2023EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)

Published by Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan salah kegiatan yang termasuk peran penting dalam kehidupan manusia. Belajar merupakan suatu proses dengan tujuan untuk mengetahui tentang sesuatu. Belajar tidak hanya dilakukan dalam ikatan instansi pendidikan saja, tetapi setiap aspek kehidupan manusia unsur belajar selalu menjadi poin utama. Lingkungan sekolah, lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat menjadi ruang lingkup belajar seorang individu. Masing-masing memiliki pengaruh dan dampak tersendiri. Hasil belajar merupakan tujuan akhir dari proses belajar. Di lingkungan sekolah, hasil belajar dijadikan sebagai alat ukur mengenai prestasi belajar para siswa sekolah tersebut. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa akan digunakan untuk mengukur sampai mana pencapaian belajar siswa tersebut selama proses pembelajaran yang sudah dilalui. Selain itu, hasil belajar juga akan digunakan guru untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan yang sudah terencana, tercapai atau tidak.

Bahasa yang digunakan di Indonesia adalah bahasa indonesia, hal ini tentunya sudah di atur dalam UUD 1945 Pasal 36, yakni Bahasa Indonesia menjadi bahasa kebangsaan. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa indonesia di ajarkan di seluruh jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran peserta didik dalam menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan yang nantinya akan sangat berguna bagi setiap siswa dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasinya. Dalam pembelajaran, tentunya seorang pendidik mengharapkan para siswanya memiliki minat yang tinggi terhadap apa yang dipelajari, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sebab akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mereka khususnya di kelas.

Minat belajar peserta didik sangat memberikan dampak besar terhadap hasil belajar mereka. Asher, Tiffin, dan Knight (dalam Taufani, 2008: 36) mengartikan minat atau interest adalah sikap atau kondisi psikologis yang ditandai dengan pemusatan perhatian terhadap masalah-masalah atau aktifitas tertentu atau sebagai kecenderungan untuk memahami suatu pengalaman dan akan selalu diulang. Belajar tanpa adanya minat akan membosankan karena tidak ada rasa tertarik pada pembelajaran sehingga hal ini akan menurunkan daya rasa ingin tahu terhadap pembelajaran tersebut dan hasil belajar mereka juga akan menurun. Minat belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ada dua faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri peserta didik, misalnya faktor lingkungan dan keluarga (Khairani, 2019).

Hipotesis merupakan kesimpulan sementara yang diperlukan pengujian lebih lanjut untuk mengetahui kebenaran secara nyata. Hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

H0: tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN

H1: terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif dengan metode korelasional. Menurut Margono (2003: 105) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data berupa angka-angka yang melalui proses untuk memperoleh suatu pengetahuan mengenai apa yang ingin diketahui peneliti. Sedangkan menurut Arikunto (2006: 247) Penelitian korelasi memiliki tujuan untuk menunjukkan apakah ada dan tidaknya hubungan atau keterkaitan sesuatu, dan jika ada seberapa erat hubungan tersebut. Teknik pengambilan data adalah dengan memberikan angket mengenai peminatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan wawancara singkat kepada beberapa sampel untuk mengetahui respon langsung dari responden yang telah ditentukan.

Penelitian ini dilakukan di salah satu SMK di Kecamatan Kebumen. Selain lokasi penelitian yang dekat, peneliti mengambil data dari lokasi ini karena sesuai dengan arah penelitian yang peneliti inginkan. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 27 siswa dari kelas XII B SMK VIP Al-Huda Jetis Kecamatan Kebumen. Sedangkan pada teknik pengambilan data berupa wawancara, peneliti mengambil 10 responden dari sampel yang sebelumnya. Data dalam penelitian ini berbentuk data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari hasil responden tiap sampel dengan melakukan pemberian angket, sedangkan data sekunder adalah data berupa hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil ujian akhir semester mata pelajaran Bahasa Indonesia yang didapatkan dari guru mata pelajaran tersebut. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket mengenai peminatan siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dan hasil ujian akhir semester gasal kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN pada pembelajaran baha indonesia yang di peroleh dari guru pendidik.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel. Variabel yang digunakan oleh peneliti yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X merupakan variabel yang menunjukkan skor hasil tiap peserta didik yang di jadikan sebagai sampel mengenai peminatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK VIP AL-HUDA. Variabel X diperoleh dari jawaban responden yakni sampel melalui angket-angket yang telah diberikan oleh peneliti dengan metode penskoran yang sudah ditentukan. Sedangkan variabel Y merupakan variabel yang menunjukkan hasil belajar peserta didik kelas XII B SMK VIP ALHUDA

KEBUMEN yang diperoleh pada saat mengikuti ujian akhir semester gasal yakni akhir tahun 2022. Variabel Y memperoleh data penelitian dari rekap hasil nilai ujian akhir semester yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelasnya.

1. Analisis Minat Belajar Siswa SMK VIP AL HUDA KEBUMEN

Tabel 1. Tabel Minat belajar siswa

NO	NAMA	TOTAL SKOR	NILAI
1	B1	16	80
2	B2	14	70
3	B3	14	70
4	B4	17	85
5	B5	16	80
6	B6	18	90
7	B7	17	85
8	B8	16	80
9	B9	17	85
10	B10	20	100
11	B11	15	75
12	B12	20	100
13	B13	18	90
14	B14	15	75
15	B15	17	85
16	B16	17	85
17	B17	18	90
18	B18	17	85
19	B19	19	95
20	B20	18	90
21	B21	14	70
22	B22	16	80
23	B23	18	90
24	B24	17	85
25	B25	17	85
26	B26	18	90
27	B27	17	85

Berdasarkan tabel diatas, dapat di lihat bahwa perolehan skor tertinggi mengenai peminatan siswa SMK VIP ALHUDA pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 20 dengan perolehan nilai 100. Sedangkan perolehan skor

peminatan terendah adalah 14 dengan nilai 70 yang di dapat oleh 2 orang sampel (siswa).

2. Analisis Hasil Belajar Bahasa Indonesia

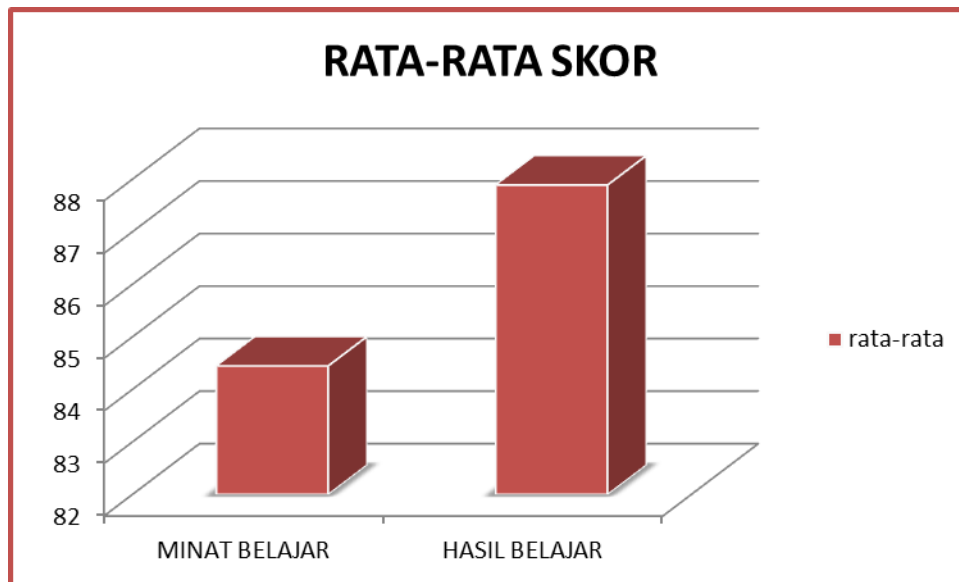
Hasil belajar merupakan pencapaian seseorang mengenai sesuatu yang telah dipelajari yang diperoleh dalam bentuk pengukuran sehingga dapat diketahui pengetahuan dan kemampuan seseorang tersebut melalui hasil akhir yang didapatkannya. Berikut merupakan nilai hasil belajar peserta didik kelas XII B SMK VIP AL-HUDA pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang diperoleh dari ujian akhir Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tabel 2. Nilai Hasil Belajar

NO	NAMA	JUMLAH SKOR	NILAI	KUALIFIKASI
1	B1	4	87	Sangat Tinggi
2	B2	4	88	Sangat Tinggi
3	B3	4	87	Sangat Tinggi
4	B4	2	83	Sedang
5	B5	2	82	Sedang
6	B6	2	85	Sedang
7	B7	2	85	Sedang
8	B8	2	85	Sedang
9	B9	3	88	Tinggi
10	B10	2	85	Sedang
11	B11	4	90	Sangat Tinggi
12	B12	4	90	Sangat Tinggi
13	B13	4	91	Sangat Tinggi
14	B14	3	88	Tinggi
15	B15	3	89	Tinggi
16	B16	3	89	Tinggi
17	B17	4	92	Sangat Tinggi
18	B18	4	91	Sangat Tinggi
19	B19	4	91	Sangat Tinggi
20	B20	3	87	Tinggi
21	B21	3	88	Tinggi
22	B22	3	86	Tinggi
23	B23	3	87	Tinggi
24	B24	4	93	Sangat Tinggi
25	B25	4	90	Sangat Tinggi
26	B26	4	90	Sangat Tinggi
27	B27	3	86	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa perolehan skor tertinggi siswa kelas XIIB SMK VIP AL-HUDA adalah 4 dengan nilai 93 dan dengan kualifikasi Sangat Tinggi. Sedangkan perolehan skor terendah adalah 2 dengan nilai 82 dan dengan kualifikasi sedang. Berikut merupakan grafik mengenai rata-rata minat belajar dan hasil belajar siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN.

Gambar 1. Grafik Rata-rata Minat Belajar dan Hasil Belajar



Berdasarkan grafik tersebut, dapat dilihat bahwa rata-rata dari minat belajar siswa kelas XII B SMK VIP ALHUDA KEBUMEN adalah dengan nilai 84. Sedangkan rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa kelas XII B SMK VIP ALHUDA KEBUMEN adalah dengan nilai 87,4.

3. Pengujian Hipotesis

Tabel 3. Uji hipotesis Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia

R	T hitung	n-2 (27-2)	T tabel
			P 0,05
0,8217	7,2078	25	1,708

Pada tabel diatas menunjukkan pengujian hipotesis dilakukan berdasarkan pada r hitung 0,8217 dan memperoleh t hitung sebesar 7,2078. Derajat kebebasan yang digunakan oleh peneliti adalah n-2 (27-2 = 25), dengan taraf signifikan 0,05. Hipotesis atau kesimpulan dapat diterima apabila t hitung > t tabel. Maka dari itu, dapat di simpulkan bahwa H1 diterima karena hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t hitung lebih besar

dari t tabel yaitu $7,2018 > 1,708$. Kesimpulan akhir pada penelitian ini adalah dapat dinyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN.

Berdasarkan hasil penelitian dan uji coba diatas , maka pembahasannya sebagai berikut. Minat adalah kecenderungan yang mengarahkan seseorang untuk mengambil suatu kemauan atau mencoba suatu kegiatan dalam bidang tertentu. Dengan demikian, aktivitas yang membangkitkan minat dan perhatian menjadi berkesinambungan dengan sendirinya dan dirangsang oleh rasa senang. Belajar dapat dipahami sebagai proses yang mengarah pada perubahan perilaku baru dan tujuan perubahan holistik melalui pengetahuan tentang interaksi diri sendiri dengan lingkungan. Kecenderungan untuk peduli dengan mengambil tindakan untuk mengubah perilaku seseorang secara keseluruhan tanpa dipaksa oleh orang lain. Peminatan seseorang dapat terlihat pada saat seorang siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas. Siswa yang memiliki ketertarikan terhadap pembelajaran yang berlangsung tentunya akan menunjukkan sikap atau tingkah laku yang mengindikasikan bahwa dirinya tertarik pada pembelajaran tersebut, misalnya aktif dalam bertanya, antusias dalam memahami materi, memperhatikan dengan sungguh saat pendidik sedang menjelaskan materi, dan lain sebagainya. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, dapat diketahui bahwa hasil rata-rata nilai minat belajar adalah 75, dan terdapat hubungan yang signifikan antara antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII A SMPN 2 Payakumbuh.

Hasil belajar yang dimaksudkan dinyatakan dalam bentuk nilai, angka dan simbol. Setiap orang yang melakukan kegiatan belajar, pasti ingin mengetahui hasil belajar yang dilakukan. Menurut Abdurrahman (2009: 37) hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hamalik (2014: 30) mengatakan bahwa hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh individu. Perubahan itu adalah hasil yang dicapai dari proses belajar. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, dapat diketahui bahwa hasil rata-rata dari nilai minat belajar adalah 87,4. Pengujian hipotesis dengan r hitung 0,8217 diperoleh t hitung sebesar 7,2078 dengan derajat kebebasan yang digunakan oleh peneliti adalah $n-2$ ($27-2 = 25$), dengan taraf signifikan 0,05. Hipotesis membuktikan bahwa t hitung lebih besar dari r hitung, sehingga H_1 dapat diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t hitung lebih besar dari r hitung yaitu $7,2078 > 0,8217$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil prestasi belajar siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN yaitu pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan atau keterkaitan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil prestasi belajar siswa kelas XII B SMK VIP AL-HUDA KEBUMEN. Hal ini ditunjukkan pada hasil pengujian hipotesis dimana diperoleh t hitung lebih besar dari r hitung yakni $7,2078 > 0,8217$ dengan derajat kebebasan yang digunakan oleh peneliti adalah $n-2$ ($27-2 = 25$) dan taraf signifikan $0,05$.

Oleh karena itu, sesuai dengan hasil penelitian dan analisis data yang telah didapatkan peneliti, maka disarankan agar seorang pendidik harus lebih banyak memotivasi atau mendorong anak melalui pemberian nasihat, perhatian, dan lain sebagainya agar siswa juga dapat terdorong untuk berproses atau semangat dalam mempelajari sesuatu khususnya pembelajaran bahasa indonesia sehingga minat belajar para siswa akan terus tumbuh menjadi semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Rineka Cipta: Jakarta.
- Abdurrahman dan Ratna Ellya. 2003. Evaluasi Pembelajaran dan Sastra Indonesia. (buku ajar). Padang : FBSS UNP.
- Hamalik, Oemar. 2005. Metoda Belajar dan Kesulitan Belajar. Tarsito: Bandung
- Suharsimi, Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irham, Muhammad. 2003. Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran. Ar-Ruzz Media: Jogjakarta.
- Taufani. 2008. Menginstal Minat Baca Siswa. Globalindo Universal Multikreasi: Jakarta.