



BRIGHT VISION

E-ISSN: 2798-8872 P-ISSN: 2797-1716

Email: brightvisionjournal@uinsu.ac.id

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/brightvision>

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL LITERACY MATERIAL GROUP GUIDANCE SERVICES ON INCREASING SELF-EFFICACY IN CLASS X MAN 1 MEDAN STUDENTS

Ajeng Cornellia*¹, Tetty Muharmi²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email: ajengcornellia12@gmail.com¹, tettyflash26@gmail.com²

Corresponding Author's * Ajeng Cornellia

Abstract

This research aims to determine the magnitude of the contribution of group guidance services to increasing self-efficacy in class X MAN 1 Medan students for the 2022/2023 academic year. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type by looking at changes in research data between before and after treatment. The population in this study was 384 class X students, then the sampling technique used purposive random sampling so that the sample was 8 students. The instrument used is a questionnaire instrument with a Likert scale model. The results of the instrument validity test produced 29 valid items and the reliability was 0.905. Research data was analyzed using Pearson Product Moment Correlation.

The research findings show that with the correlation obtained from the SPSS output model summary 26.00, the results of the hypothesis test using the Product Moment Correlation test show an output of $r = 0.989$ with an Asymp.Sig value. = 0.000 (2-tailed) is smaller than < 0.005 , then H_a is accepted. Here there is a positive correlation coefficient, which means that 10 students experienced an increase in student self-efficacy scores from the Pre Test score to the Post Test score. The difference in increase in Mean Rank or average increase is 30.00, the correlation coefficient is 0.989 with an influence level of 98.9% and the rest is influenced by other variables. Thus, it can be concluded that the implementation of Group Tutoring Services can have an influence on increasing the self-efficacy of class X students at MAN 1 Medan for the 2022/2023 academic year.

Keywords: Group Guidance; Student Self-Efficacy

INTRODUCTION

Education is a place or forum where humans can develop their potential. Through education, humans tend to have better and more independent personalities and a developed mindset. This is in line with the objectives of National Education stated in Law of the Republic of Indonesia number 20 of 2003 to develop the potential of students to become citizens who are faithful, knowledgeable and moral.

Therefore, it is necessary to carry out internal strengthening as a foundation for forming a positive attitude in learning activities in order to achieve academic success. Students who are able to realize and believe in their own potential can develop motivation independently and form a positive attitude in learning activities so that they can achieve academic success.

Students' beliefs about their abilities or potential are called self-efficacy. Self-efficacy was first introduced by Bandura (1986). Self-efficacy is a matter of an individual's perceived ability to overcome a specific situation in connection with an assessment of the ability to carry out an action that is related to a specific task or particular situation. Self-efficacy is an individual's assessment of self-confidence in his ability to carry out tasks as expected. Efficacy plays a very important role in everyday life, a person will be able to use his or her potential optimally if self-efficacy supports it. One aspect of life that is influenced by self-efficacy is achievement.

In social cognitive theory, low self-efficacy will cause increased anxiety and avoidance behavior. Individuals will avoid activities that can make the situation worse, this is not caused by threats but because they feel they do not have the ability to manage risky aspects (Bandura 1997).

From the description above, it can be understood that self-efficacy is a form of respect for oneself to be able to show the potential that exists within oneself. Based on the results of observations made by researchers at MAN 1 Medan, there are students who have good potential and talent but they do not have the confidence to show this potential. Therefore, efforts that can be made to increase self-efficacy in students are by providing group guidance services to students as well as encouragement to maximize self-confidence and minimize anxiety that occurs in students.

In providing an understanding of good self-efficacy at school, the role of guidance and counseling cannot be separated. One type of guidance and counseling service is group guidance services. According to Tohirin (2015:4) group guidance is a way of

providing assistance (guidance) to individuals or students through group activities which must be implemented to discuss sharing useful things for development or solving problems of individuals (students) who are service participants.

Group guidance, which refers to group activities that focus on providing information or experience through a planned and organized group activity, is a guidance and counseling service provided to individuals to discuss general problems or topics in a broad and in-depth manner that is beneficial for group members.

Group guidance services aim to provide students with an understanding of the importance of self-efficacy, as well as to shape student behavior. This group guidance service is provided so that students can increase their self-efficacy.

METHOD

The research was conducted at Man 1 Medan which is located on Jl. Williem Iskandar No.7 B, Sidorejo, Kec. Medan Tembung, Medan City, North Sumatra. This research uses quantitative research by testing and analyzing data by calculating numbers and then drawing conclusions from these tests. The subjects of this research are students of class X MIPA 3 MAN 1 Medan for the 2022/2023 academic year, totaling 32 students. So the total population in this study was 384 students.

RESULTS AND DISCUSSION

a. Validity of Student Self-Efficacy Instruments

The questionnaire related to student self-efficacy variables consisted of 30 questionnaire items consisting of 3 indicators which were used to reveal data from respondents in the field. This research uses a questionnaire instrument to collect quantitative research data as a tool to reveal the description of research respondents regarding student self-efficacy. Next, the author will explain the results of the questionnaire consisting of 30 statement items as follows:

No.	r_{xy}	r-tabel	Status
1.	.602**	.602**	0,3494
2.	.610**	.610**	0,3494
3.	.511**	.511**	0,3494
4.	.692**	.692**	0,3494
5.	.322*	.322*	0,3494
6.	.613**	.613**	0,3494

7.	.425**	.425**	0,3494
8.	.337*	.337*	0,3494
9.	.664**	.664**	0,3494
10.	.655**	.655**	0,3494
11.	0,262	0,262	0,3494
12.	.449**	.449**	0,3494
13.	.381*	.381*	0,3494
14.	.558**	.558**	0,3494
15.	.343*	.343*	0,3494
16.	.712**	.712**	0,3494
17.	.540**	.540**	0,3494
18.	.690**	.690**	0,3494
19.	.550**	.550**	0,3494
20.	.374*	.374*	0,3494
21.	.646**	.646**	0,3494
22.	0,304	0,304	0,3494
23.	.456**	.456**	0,3494
24.	.345*	.345*	0,3494
25.	.658**	.658**	0,3494
26.	.493**	.493**	0,3494
27.	.650**	.650**	0,3494
28.	.420**	.420**	0,3494
29.	.665**	.665**	0,3494
30.	.519**	.519**	0,3494

Dari tabel 1 di atas terlihat bahwa perolehan analisis validitas menghasilkan dari 30 item yang diujicobakan menghasilkan 29 butir yang valid sehingga dapat digunakan dalam menjaring data penelitian tentang efikasi diri siswa.

a. Reliabilitas Angket Efikasi Diri Siswa

Sehingga reabilitas yang diperoleh dari angket efikasi diri siswa memiliki hasil = 0,905 setelah dibandingkan dengan indeks kolerasi termasuk dalam keterandalan yang tinggi.

Tabel 2 Reliabilitas Angket Efikasi Diri Siswa

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.902	.905	30

Berdasarkan hasil pemeriksaan dan skoring yang dilakukan pada angket efikasi diri siswa. Atas dasar hasil tersebut sehingga hanya 40 siswa saja yang diikuti sertakan sebagai sampel dalam penelitian ini.

Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskripsi

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi yang berjumlah 40 orang, maka selanjutnya hasil dari r hitung korelasi Product Moment Correlation diuji dengan menggunakan analisis spss 20.00. Dari penelitian diatas berdasarkan tabel signifikansi dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif perlakuan pelayanan bimbingan kelompok teknik diskusi kelompok terhadap peningkatan efikasi diri siswa yaitu dengan interpretasi cukup pada tingkat hubungannya.

2. Analisis Normalitas Data

Analisis normalitas data yang diuji dalam penelitian ini ialah “ada pengaruh signifikan penerapan layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan efikasi diri siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan teknik diskusi kelompok”. Untuk menguji analisis normalitas ini juga menggunakan bantuan program SPSS versi 20.0 dengan teknik Kolmogorov Smirnov 2 independent Samples. Berdasarkan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		8	8
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90.5000	103.2500
	Std. Deviation	5.07093	3.61544
Most Extreme Differences	Absolute	.241	.153
	Positive	.180	.153
	Negative	-.241	-.120
Test Statistic		.241	.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.189 ^c	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

teknik tersebut didapatkan hasil pengujian seperti terangkum pada tabel berikut.

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa skor Z pretest untuk uji analisis normalitas data adalah 0,241 dan 0,153 dengan angka probabilitas Asymp. Sig. (2-tailed) efikasi diri siswa adalah 0,189 dan 0,200, atau probabilitas dengan distribusi normal. Dari hasil tersebut maka Ho ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima, yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan efikasi diri siswa setelah diberikan perlakuan.

Statistics		Pretest	Posttest
N	Valid	10	10
	Missing	0	0
Mean		85.6000	88.6000
Median		85.0000	88.5000
Mode		83.00 ^a	83.00 ^a
Std. Deviation		4.50185	4.37671
Minimum		79.00	83.00
Maximum		92.00	95.00
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis pertama diajukan didalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan efikasi diri siswa. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan teknik analisis data Product Moment Correlation melalui program SPSS versi 20.0. Berdasarkan hal tersebut didapatkan hasil perhitungan seperti terangkum pada

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, terlihat bahwa angka probabilitas Asymp. Sig. (2-tailed) efikasi diri siswa sebesar 0,005 atau probabilitas di bawah alpha 0,000 ($0,000 < 0,05$). Dari hasil tersebut maka Ho ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian, maka hipotesis yang diuji dalam penelitian ini dapat diterima, yaitu “Terdapat kontribusi yang positif yang signifikan layanan bimbingan kelompok terhadap efikasi diri siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil dari perhitungan Pearson Product Moment Correlation, maka nilai koefisien r yang didapat sebesar 0,989 dengan p value (Asymp. Sig 2 tailed) sebesar 0,000 di mana kurang dari batas kritis penelitian 0,05 sehingga keputusan hipotesis adalah menerima H1 atau yang berarti terdapat perbedaan bermakna antara data pretest dan data posttest.

Correlations			
		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.989**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	10	10
Posttest	Pearson Correlation	.989**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	10	10

Secara keseluruhan, kesimpulan yang diambil dapat diartikan bahwa data proses eksperimen mengalami perubahan ataupun penurunan peningkatan efikasi diri setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi kelompok. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest lebih besar dari hasil pretest.

Diskusi Hasil Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik diskusi kelompok dengan tinggi peningkatan efikasi diri pada siswa MAN 1 Medan. Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, peneliti dapat mendiskusikan hasil penelitian yaitu :

- a. Data yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif signifikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik diskusi kelompok dengan tinggi peningkatan efikasi diri pada siswa MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Data diperoleh dari hasil analisis korelasi dengan Pearson menghasilkan koefisien r sebesar 0,989.
- b. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik diskusi kelompok berpengaruh positif dalam peningkatan efikasi diri pada siswa MAN 1 Medan. Ini diperoleh dari nilai Z yang didapat sebesar 0,153 dengan p value (Asymp. Sig 2 tailed) sebesar 0,000 di mana kurang dari batas kritis penelitian 0,05 sehingga keputusan hipotesis adalah menerima H1 yaitu berpengaruh secara signifikan.
- c. Dalam uji hipotesis menggunakan output SPSS yang ke dua yakni output "Test Statistics". Dalam uji Product Moment Correlation untuk kita jadikan pegangan atau pedoman. Dasar pengambilan keputusan dalam Uji Product Moment Correlation, dengan koefisien r sebesar 0,989 dengan nilai Asymp.Sig. (2-tailed)

lebih kecil dari < 0.005 , maka H_a diterima. Sebaliknya, jika nilai Asymp.Sig. (2-tailed) lebih besar dari > 0.05 , maka H_0 ditolak.

- d. Dari analisis data telah terbukti bahwa efikasi diri siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan korelasi yang diperoleh dari tampilan luaran uji hipotesis Product Moment Correlation sebesar 0,989 dengan nilai Asymp.Sig. = 0,000 (2-tailed) lebih kecil dari < 0.005 , maka H_a diterima.

Hasil penelitian ini didukung dari penelitian terdahulu oleh Amin, M. (2018). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Efikasi Diri Siswa di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara). Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena yang terjadi di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan bahwa terdapat siswa yang mempunyai efikasi diri yang rendah. Fenomena yang terjadi seperti siswa masih sering mencontek, kurang percaya diri, cemas dan lain-lain. Melalui layanan bimbingan kelompok diharapkan dapat meningkatkan efikasi diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan efikasi diri siswa dan apakah ada perbedaan efikasi diri antara kelas yang diberikan layanan bimbingan kelompok dengan kelas yang tidak diberikan layanan bimbingan kelompok. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas Teknik Ketenagalistrikan yang berjumlah 2 kelas. Kelas Teknik Jaringan Tenaga Listrik-1 dijadikan sebagai kelas control, dan kelas X Teknik Jaringan Tenaga Listrik -2 dijadikan sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan cara menggunakan desain random sampling (pengambilan secara acak). Hasil penelitian ini membuktikan ada pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan peningkatan efikasi diri siswa di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan, hal ini di buktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan uji t-test diperoleh thitung sebesar 2,558 dan ttabel 1,68595 sehingga thitung lebih besar dari ttabel ($2,558 > 1,68595$) sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.

Selanjutnya Widaryati, S. (2013). Efektivitas Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2), 94-100. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa kelas X SMA N 1 Pengasih Kulon Progo. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan metode pre-test dan post-test eksperimen. Pengambilan subyek dalam penelitian ini melalui hasil screening skala efikasi diri dan sampel yang diambil sebanyak 16 siswa yang selanjutnya dibagi menjadi kelompok eksperimen dan

kelompok kontrol berdasarkan random assignment. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen skala efikasi diri yang sebelum digunakan diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah independen t-test yang sebelumnya diuji prasyarat, yaitu normalitas dan homogenitas. Hasil analisis data menunjukkan bahwa data gain skor kelas eksperimen dan kontrol memenuhi uji prasyarat yaitu normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji independent t test. Hasil uji independent t test gain skor efikasi diri menunjukkan nilai p-value sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi (0,01). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh konseling kelompok yang sangat signifikan terhadap efikasi diri siswa kelas X SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

Selanjutnya Anggara, F., Yusuf, A. M., & Marjohan, M. (2016). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Modeling dalam Meningkatkan Efikasi Diri Siswa dalam Menghadapi Ujian. *Konselor*, 5(1), 42-49. Efikasi Diri merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan siswa dalam menghadapi ujian, karena keyakinan efikasi diri memberikan kontribusi yang kuat dan independen terhadap prediksi kinerja akademik mereka. Pemodelan adalah salah satu teknik yang digunakan untuk meningkatkannya dan bimbingan kelompok sangat membantu dalam meningkatkan efikasi diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas bimbingan kelompok dalam meningkatkan efikasi diri siswa melalui modeling hingga menghadapi ujian. Subyek penelitian ini adalah 9 orang siswa kelas XII Pesantren Modern Diniyyah Pasia yang diduga memiliki efikasi diri yang rendah. Penelitian ini tergolong dalam penelitian pra-eksperimental dengan menggunakan desain The One Group Pretest-Postest. Perlakuan diberikan melalui modeling dalam delapan kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala efikasi diri yang telah divalidasi sebelumnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok melalui modeling efektif meningkatkan self-efficacy siswa ke dalam kategori baik. Siswa yakin akan kemampuannya dalam menghadapi ujian, yakin mampu mempertahankan diri, dan percaya diri dalam mengatur kemampuannya dalam menghadapi situasi atau kondisi lain.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan mengenai pengaruh yang positif signifikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan terhadap peningkatan

efikasi diri siswa pada siswa MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Maka penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut yakni:

1. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kondisi kepercayaan diri siswa yang memiliki kategori rendah pada efikasi dirinya adalah mereka yang merasa tidak memiliki keyakinan dan kepercayaan yang baik terhadap potensi dan kemampuan dirinya dalam melakukan sesuatu bahkan merasa tidak mampu menyelesaikan segala tugas tertentu yang menjadi kewajibannya dalam menjalani kehidupannya.
2. Terdapat pengaruh yang positif signifikan pelaksanaan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan terhadap peningkatan efikasi diri siswa pada siswa MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Data diperoleh dari hasil analisis korelasi dengan Pearson menghasilkan koefisien r sebesar 0,989.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok memiliki korelasi yang signifikan peningkatan efikasi diri siswa pada siswa MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Ini diperoleh dari nilai Z yang didapat sebesar 0,189 dengan p value (Asymp. Sig 2 tailed) sebesar 0,000 di mana kurang dari batas kritis penelitian 0,05 sehingga keputusan hipotesis adalah menerima H1 yaitu berpengaruh secara signifikan. Ditambahkan ada selisih peningkatan yang signifikan data pretest dan data posttest setelah dilakukan penelitian yaitu 85.6000 menjadi 88.6000.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, s dan Manhiru. M.T. 2009, Teknik dan Laboratorium Konseling. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Alwilsol. 2004. Psikologi Kepribadian. Malang: UMM Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, Risnawati. 2019. Teori-teori psikologi. Yogyakarta: Arruz-Media.
- Gunasra Singgih D. 2007. Konseling dan Psikotrapi. Jakarta. Gunung mulia.
- Hartinah, Siti.2009. Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung. Refika Aditama.

- Irvan Usman, Meiske Puluhulawa & Mardia Bin Smith.2017. Teknik Modeling Dalam Layanan Bimbingan dan Konseling. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Malang. Jawa Timur. Jakarta.
- Latifun. 2008. Psikologi Konseling Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lilis Ratna. 2013. Teknik-teknik Konseling. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Prayitno, Amti, R. 2016. Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek: Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Prayitno. 2017. Konseling Profesional Layanan dan Kegiatan Pendukung. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Romlah, Tatik. 2001. Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling. Malang: Universitas Negri Malang
- Rusmana, Nandang.2009. Bimbingan dan Konseling Kelompok Di Sekolah. (Metode, Teknik Dan Aplikasi). Bandung: Rizkqi Press.
- Shaleh A.R. 2004. Psikologi Suatu Pengantar Presefktif Islam. Jakarta: KECANA .
- Sa'ud, U. S., & syamsuddin Makmun, A. (2007). Perencanaan pendidikan: Suatu pendekatan komprehensif.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. 2007. Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah. Jakarta: Raja
- Wibowo, Mungin Eddy. 2005. Konseling Kelompok dan Perkembangan. Semarang UPT Universitas Negri Semarang.