**Tazkiya** Jurnal Pendidikan Islam ISSN 2086-4191
Vol. VIII. No. 2, Juli – Desember 2019

# LEKTUR KEPENDIDIKAN ISLAM: GENRE *ADAB*
## (Sebuah Penelusuran Literatur Klasik Tentang Etika Akademis)

**Junaidi Arsyad**
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**
E-mail: junaidiarsyad1976@gmail.com

Abstrak

Perkembangan peradaban Islam sejak zaman awal dinasti Abbasiyah telah banyak melahirkan literatur yang merumuskan mengenai etika dalam profesi terutama dalam hal profesi kependidikan di antaranya terkait moralitas pendidik dan peserta didik yang biasa dikenal dengan istilah etika akademis. Penulisan ini bertujuan menyingkap serta menelusuri literatur klasik terkait dengan etika akademik. Survei terhadap literatur tersebut dilakukan terhadap lima kitab klasik yang membahas etika akademik. Etika akademik merupakan tonggak yang harus dimiliki setiap orang yang berprofesi sebagai pendidik maupun peserta didik agar terjamin keberkahan ilmu pengetahuan dan keberlangsungan kegiatan ilmiah sepanjang masa sebagaimana yang telah dicontohkan serta ditulis para ilmuwan Muslim sejak abad pertengahan itu.

Kata Kunci: *adab*, etika akademik, literatur

## A. Pendahuluan

*Adab* adalah satu istilah bahasa Arab yang berarti adat kebiasaan. Kata ini menunjuk pada suatu kebiasaan, etiket, pola tingkah laku yang dianggap sebagai model. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, *adab* diartikan sebagai kehalusan dan kebaikan budi pekerti; kesopanan; akhlak (Depdiknas, 2005: 6). Dari pengertian *Adab* diatas dapat dikatakan juga bahwa *adab* adalah budi pekerti yang halus; akhlak yang baik; budi bahasa dan kesopanan. Misalnya dikatakan anak itu tahu *adab*. Itu artinya anak tersebut tahu akan kesopanan, budi pekerti dan berakhlak.

Membahas tentang *adab*, Islam memiliki aturan etiket dan kode etik yang melibatkan setiap aspek kehidupan. *Adab* dan kebiasaan-kebiasaan Islam itu berasal dari dua sumber utama Islam, yaitu al-Qur'an dan al-Sunnah, perbuatan-perbuatan dan kata-kata Nabi serta perintah-perintahnya yang tidak langsung. Oleh karena itu akhlak Islam itu jelas berdasarkan pada wahyu Allah Swt.

Dalam agama Islam menyebut *adab* sebagai sopan santun, hormat, dan kesesuaian, yang meliputi tindakan seperti memasuki atau meninggalkan kamar kecil, dan membersihkan diri maupun *adab* dalam menuntut ilmu. Begitu pentingnya persolan *adab* dalam menuntut ilmu tersebut maka dalam makalah ini, *adab* disini diartikan sebagai etika akademis-meminjam istilah Prof. Hasan Asari-maka kita jumpai banyak ulama-ulama terdahulu yang telah menulis kitab yang berkenaan persoalan etika akademis tersebut. Di antara sekian banyak ulama yang telah menulis kitab tentang etika akademis tersebut, setidaknya ada lima kitab dari karya ulama tentang etika akademis yang kesemuanya penulis lakukan penelusuran literatur terhadap karya-karya ulama tersebut berikut dibawah ini, insya Allah.

## B. Pembahasan Lektur Klasik Kependidikan Islam Genre Adab

### I. Ibn 'Abd al-Barr, *Jami' Bayan al - 'Ilm wa Fadlih Wama Yanbaghi fi Riwayatih wa Hamlih*

1. Biografi Singkat Ibn Abd al-Barr

   Beliau bernamaYusuf bin Abdullah bin Mohammed bin Abd al-Barr, Abu Umar al-Namari al-Andalusi al-Qurthubi al-Maliki, umumnya dikenal sebagai Ibn Abd al-Barr- (ابن عبدالبر) lahir tahun 368 H/978 M dan meninggal pada tahun 1071 M di Xàtiva di Al-Andalus (http://www.alsofwah.or.id). Mengenai bulan dilahirkannya, para sejarahwan masih berselisih, ada yang mengatakan ia dilahirkan pada bulan Rabi'ul Akhir dan ada juga yang mengatakan ia dilahirkan pada bulan Jumadil Ula. Dia meninggal pada tahun 463 H atau bertepatan pada 2 Desember 1071 M dalam usia 93 *(*http://www.alsofwah.or.id diakses 18/01/2014).

2. Kelahirannya

   Beliau dilahirkan pada hari Jumat tanggal lima bulan Rabiul akhir tahun 368 H ketika imam jumat sedang berkhutbah. Beliau tumbuh dan berkembang di kota Cordova yang merupakan ibu kota negara Spanyol pada waktu itu. Kota yang dikenal sebagai kota ilmu pada zaman tersebut. Kota yang juga dikenal sebagai tempat tinggal muslim Ahlus sunnah wal jama'ah. Di kota ini pulalah beliau belajar ilmu agama, belajar ilmu fikih dari para ulama ternama pada waktu itu, dan meriwayatkan hadis Nabi *Shallallahu 'alaihi wasallam* sehingga beliau

menjadi seorang ulama besar sampai-sampai beliau diberi julukan *Hafiz al-Maghrib*.

Beliau juga berasal dari keluarga yang dikenal sebagai keluarga yang memiliki banyak keutamaan. Keluarga yang terkenal akan keilmuan dan kezuhudannya. Kakek dan ayah beliau adalah ulama yang sangat rajin beribadah dan sangat terkenal dengan kezuhudan mereka terhadap dunia. Maka dari keluarga yang penuh berkah inilah Ibnu Abdil Barr belajar ilmu agama dan menjadi seorang ulama besar kaum muslimin. Yang mana karya-karyanya turut menghiasi khazanah perpustakaan Islam.

3. Guru-gurunya

Beliau tidaklah melakukan perjalanan yang sangat jauh dalam menuntut ilmu. Beliau mencukupkan diri untuk menuntut ilmu di negara asalnya Spanyol. Akan tetapi beliau berpindah-pindah dari satu kota ke kota yang lain yang berada di negeri Spanyol, baik kota yang ada di barat negeri tersebut hingga yang berada di timurnya. Guru-guru beliau sangatlah banyak, hingga mencapai seratus orang lebih. Dan semuanya merupakan ulama yang pakar dalam bidangnya, diantara mereka ada yang ahli hadis dan ahli fikih. Dan di antara para ulama yang menjadi guru-guru beliau adalah:

1. Abdul Waris bin Sufyan.
2. Abdullah bin Muhammad bin Abdul Mukmin, beliau adalah seorang pakar hadis yang besar pada zamannya.
3. Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Asad Al-Juhani.
4. Muhammad bin Abdul Malik Ar-Rosofi.
5. Al-Hafiz Abu Ustman Said bin Nashr bin Khalaf Al-Andalusi.
6. Abul Fadhl Ahmad bin Qosim bin Abdurrahman Al-Bazzar.

Ulama-ulama diatas termasuk guru-guru beliau yang beliau banyak meriwayatkan hadis dari mereka. Adapun guru-guru beliau yang lain adalah Ahmad bin Abdil Malik bin Hasyim, Ahmad bin Muhammad al-Muqri', Ismail bin Abdurrahman, Abul Qurasyi al-'Amiri, Abdul Aziz bin Ahmad an-Nahwi, Abul Asbagh al-Akhfasy, Abul Walid al-Qurtubi

al-Qodhi, Muhammad bin Khalifah al-Imam dan masih banyak lagi guru-guru beliau yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam tulisan ini karena akan menjadi sangat panjang.

4. Murid-muridnya

Murid-murid beliau sangatlah banyak untuk disebutkan satu persatu, akan tetapi akan disebutkan sebagian saja dari murid-murid beliau yang terkenal banyak meriwayatkan dari beliau.

1. Abu Ali al-Ghossani.
2. Abdurrahman bin Muhammad al-Qurtubi.
3. Al-Hafiz Abul Hasan Tohir bin Mufawwiz As-Syatibi.
4. Abu Bahr Sufyan bin al-Ash.
5. Al-Imam Abu Muhammad Ali bin Ahmad bin Hazm yang terkenal dengan kunyah beliau Ibnu Hazm az-Zhahiri. Beliau merupakan imam yang sangat terkenal. Karya tulis beliau pun sangat banyak dan bermanfaat. Beliau juga pembesar mazhab Zhahiri.
6. Al-Hafiz Abu Abdillah al-Humaidi, dan masih banyak lagi selain mereka (http://www.alsofwah.or.id diakses 18/01/2014).

5. Akidah dan Mazhab Fikihnya

Akidah Imam Ibnu Abdil Bar adalah akidah yang bersih. Akidah yang tidak ternodai oleh ilmu kalam atau pun filsafat yunani. Akidah beliau adalah akidah yang sama dengan yang diyakini oleh para salaf.

Imam Az-Zahabi berkata, "Dan beliau dalam permasalahan usuluddin mengikuti mazhab salaf, tidak pernah beliau masuk dalam ilmu kalam, bahkan beliau hanya mengikuti atsar dari guru-guru beliau *rahimahumullah*."

Adapun mazhab beliau di dalam ilmu fikih, maka beliau dikenal sebagai penganut mazhab Maliki, yaitu mazhab Imam Malik bin Anas. Meskipun begitu, banyak pendapat-pendapat beliau yang justru cenderung kepada mazhab Imam Syafi'i.

Abu Abdillah bin Abi al-Fath berkata, "Dahulu beliau pernah bermazhab Zhahiri (mazhab fikih yang mengingkari kias) dalam waktu yang cukup lama, kemudian beliau kembali kepada pendapat yang

menggunakan kias dan tidak bertaklid kepada seorang pun. Akan tetapi beliau banyak cenderung kepada pendapat Syafi'i."

Imam Adz-Dzahabi menambahkan perkataan Abu Abdillah diatas dengan mengatakan, "Itulah yang beliau katakan, akan tetapi yang masyhur adalah bahwasanya beliau bermazhab Maliki." (http://www.alsofwah.or.id diakses 18/01/2014).

6. Karya tulis beliau

Beliau termasuk ulama yang sangat produktif dalam menghasilkan karya tulis. Hal tersebut dapat kita lihat dari banyaknya buku-buku yang beliau karang. Dan karangan beliau tidak hanya terbatas pada satu disiplin ilmu saja, akan tetapi hampir di setiap disiplin ilmu beliau memiliki karangan dalam ilmu tersebut.

Imam Ibnu Hazm berkata, "Dan sahabat kami Ibnu Abdil Bar memiliki buku-buku karangan yang tidak ada tandingannya."

Berikut akan disebutkan karya-karya beliau yang jumlahnya sangatlah banyak, karena sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa beliau mengarang hampir di setiap disiplin ilmu, mulai dari ilmu qiraah, fikih, hadis, akidah, sejarah, hingga syair-syair.

Karangan beliau dalam ilmu qiraat

1. *Al-Madkhol fil qiraat.*
2. *Al-Iktifa' fi qiraat Nafi' wa Abi Amr bin A l- 'Ala.*
3. *At-Tajwid wal madkhol ila ilmil quran bit-tahdid.*
4. *Al-Bayan fi tilawatil quran.*

Karangan beliau dalam ilmu hadis

1. *At-Tamhid fil muwatto' minal ma'ani wal asanid.*
2. *At-Taqoshi lihadisil muwatto' wa syuyukhi Malik.*
3. *Al-Istidzkar.*

Ketiga kitab di atas telah dicetak dan diterbitkan, adapun karangan beliau yang masih berbentuk manuskrip, maka sangatlah banyak. Di antaranya:

1. *Ikhtishar kitab at-tahrir.*
2. *Ikhtishar kitab at-tamyiz.*
3. *Hadis Malik kharij al-muwatto'.*

4. *As-Syawahid fi itsbati khobari al-wahid.*
5. *'Awaliy Ibnu Abdil Bar fi al-hadis.*
6. *Manzhumatun fi as-sunnah.*
7. *Musnad Ibnu Abdil Bar.*

Karangan beliau dalam ilmu fikih

1. *Al-Kafi fi furu' al-Malikiyyah.*
2. *Al-Inshof fiima baina al-mukhtalifin fi fatihatil kitab.*

Karangan beliau dalam ilmu tarikh

1. *Al-Isti'ab fi ma'rifatil ashab.*
2. *Al-Intifa' fi fadho'il ats-tsalatsatil fuqoha'.*
3. *Ad-Duror fi ikhtishar al-maghozi wa as-siyar.*
4. *Al-Qosdu wa al-umam fi makrifati ansabi al-Arab wa al-'ajam.*

Karangan beliau dalam ilmu akidah

1. *A'lam an-nubuwwah.*
2. *Al-Inshof fi asma' Allah.*

Karangan beliau dalam ilmu adab dan akhlak

1. *Jami' bayani al-ilmi wa fadhlihi.*
2. *Adabul mujalasah wa hamdu al-lisan.*
3. *Al-Bustan fil ikhwan.*
4. *Ar-Roqo'iq (*http://www.alsofwah.or.id, diakses 18/01/2014).

Itulah sebagian karya tulis beliau yang tentunya memiliki faedah dan manfaat yang sangat besar bagi kaum muslimin. Dan masih banyak lagi karangan beliau yang diperkirakan hilang dan belum ditemukan hingga sekarang.

7. Kandungan isi kitab *Jami` Bayan al-`Ilmi wa Fadlihi Wama Yanbaghî Fi Riwâyatihi wa Hamlih*

Dari judul kitab diatas, tergambar bahwa kitab ini mengandung penjelasan tentang ilmu dan keutamaan bagi orang yang mengajarkan dan yang mempelajarinya. Kitab yang diterbitkan oleh Darul Kitab al-'alami Beirut ini, memiliki ketebalan 1493 halaman, yang terdiri dari dua jilid dan memuat 63 bab. Dimana bab-bab dalam kitab tersebut,

pengarang mengumpulkan hadis-hadis tentang ilmu, baik yang terkait bagi orang yang mempelajarinya maupun orang yang mengajarkannya, kemudian memadukannya dengan *atsar* dan kata-kata bijak para ulama terdahulu. Adapun isi dari bab-bab tersebut antara lain:

1. Keutamaan ilmu dan orang yang mempelajarinya
2. Keutamaan ilmu terhadap ibadah
3. Kumpulan keutamaan ilmu
4. Keutamaan belajar di waktu kecil
5. Pujian bagi orang yang bertanya
6. *Rihlah* dalam menuntut ilmu
7. Bahaya ilmu bagi yang bukan ahlinya
8. Keagungan mengajarkan ilmu
9. Keutamaan mengembangkan ilmu
10. Adab siswa dan guru (Disadur dari daftar isi kitab *Jami` Bayan al-`Ilmi*).

Kitab ini akan menjadi salah satu rujukan untuk mengkaji lebih dalam berkaitan ilmu dan keutamaannya yang beliau kumpulkan baik dari hadis-hadis maupun al-Qur'an yang berkaitan tentang topik ilmu.

## II. Badr al-Din Ibn Jama'ah, *Tadzkirat al-Sami' wal Mutakallim fi Adab al-'Alim wal Muta'allim*

1. Biografi Singkat Ibnu Jama'ah

Nama lengkapnya adalah Badruddin Muhammad ibn Ibrahim bin Sa'ad Allah ibn Jama'ah ibn Ismail ibn Jama'ah ibn Hazim ibn Shakhr ibn Abdullah ibn Jama'ah al-Kinnany. Lahir di Hamma, Syria, pada tanggal 04 Rabi'ul Akhir 639 H/1241 M, dalam keluarga dengan empat orang anak dan Ibn Jama'ah yang terkecil (Asari, 2008: 26), dan wafat pada pertengahan malam akhir hari senin tanggal 21 Jumadil Ula 733 H/1333 M, dan dimakamkan di Qirafah, Mesir dalam usianya 64 tahun, 1 bulan, 1 hari (http://pojokbiografi.wordpress.com, diakses 17/11/2013).

2. Beberapa karyanya

Karya-karya Ibnu Jama'ah pada garis besarnya terbagi pada masalah pendidikan, astronomi, ulumul hadits, ulumut tafsir, ilmu fiqih, dan ushul fiqih. *Kitab Tadzkirat as - Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-Alim wa al-Muta'allim* merupakan kitab yang berisi tentang konsep pendidikan, sementara itu kitab *Usthurullah* merupakan kitab yang membicarakan masalah astronomi, sedangkan kitab *al-Munhil al-Rawiy fi 'Ulum Hadits Naba*wy merupakan ringkasan dari kitab ulumul hadits yang ditulis oleh Ibnu As-Sholah. Selain kitab-kitab diatas masih banyak kitab-kitab yang beliau tulis, diantaranya adalah, *Idlah ad-Dalil fi Qath'i Hujaj ahl-Ta'wil, at-Tibyan li Mubhimat al-Qur'an, Tajnid al-Ajnad wa Jihat al-Jihad*, dan lain-lain (http://pojokbiografi.wordpress.com, diakses 17/11/2013).

3. Kandungan isi kitab *Tadzkirat al-Sami' wal Mutakallim fi Adab al-'Alim wal Muta'allim*

Konsep pendidikan menurut pandangan Ibnu Jama'ah secara keseluruhan dapat dilihat dalam karyanya *Tadzkirat as-Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim*. Dalam buku tersebut beliau mengemukakan tentang keutamaan ilmu pengetahuan dan orang yang mencarinya. Kitab yang mengandung lima bab yang diterbitkan oleh maktabah Ibn Abbas, Kairo tahun 2005 ini dan tebalnya 317 halaman ini memuat tentang etika sang ilmuwan, etika sang murid dan kode etik akademis. Dalam kitab *tazkirah* ini, setidaknya ada lima konsep focus pembahasannya sebagaimana dapat dikemukakan sebagai berikut (http://pojokbiografi.wordpress.com, diakses 17/11/2013):

a. Konsep tentang Pendidik

Menurut Ibnu Jama'ah ulama sebagai mikro cosmos manusia dan secara umum dapat dijadikan sebagai tipologi makhluk terbaik (*khairul Bariyyah*). Beliau menawarkan sejumlah kriteria yang harus dimiliki oleh seseorang yang akan menjadi guru. *Pertama*, menjaga akhlaq. *Kedua*, tidak menjadikan profesi guru sebagai usaha untuk menutupi kebutuhan ekonominya. *Ketiga*, mengetahui situasi sosial kemasyarakatan. *Keempat*, kasih sayang dan sabar.

*Kelima*, adil dalam memperlakukan peserta didik. *Keenam*, menolong dengan kemampuan yang dimilikinya.

Dari keenam kriteria tersebut, yang menarik adalah tentang tidak bolehnya profesi guru dijadikan sebagai usaha mendapatan keuntungan material. Ibnu Jama'ah berpendapat demikian sebagai konsekuensi logis dari konsepsinya tentang pengetahuan. Bagi beliau ilmu sangat agung lagi luhur, bahkan bagi pendidik menjadi kewajiban tersendiri untuk mengagungkan pengetahuan tersebut, sehingga pendidik tidak menjadikan pengetahuannya itu sebagai lahan komoditasnya, dan jika hal itu dilakukannya berarti telah merendahkan keagungan pengetahuan (ilmu).

b. Konsep tentang Peserta Didik.

Menurut Ibnu Jama'ah, peserta didik yang baik adalah mereka yang mempunyai kemampuan dan kecerdasan untuk memilih, memutuskan, dan mengusahakan tindakan-tindakan belajar secara mandiri. Selain itu Ibnu Jama'ah tampak sangat menekankan tantang pentingnya peserta didik mematuhi perintah pendidik, ia berpendapat bahwa pendidik meskipun salah ia harus tetap dipatuhi, peserta didik juga tidak dibenarkan untuk mempunyai gagasan yang tidak sejalan dengan pendidik.

Pemikiran Ibnu Jama'ah tentang peserta didik ini nampak kurang demokratis, namun pandangan ini tampak didasarkan pada sikapnya yang konsisten dalam memandang guru atau ulama sebagai orang yang memiliki kapasitas keilmuan yang patut di prioritaskan daripada peserta didik. Namun demikian beliau sangat mendorong para siswa untuk mengembangkan kemampuan akalnya, yaitu agar tekun dan betul-betul giat dalam mengasah kecerdasan akalnya, serta menyediakan waktu tertentu untuk pengembangan daya intelektualnya.

c. Konsep tentang Kurikulum atau Materi Pelajaran

Materi pelajaran yang dikemukakan oleh Ibnu Jama'ah terkait dengan tujuan belajar, yaitu semata-mata menyerahkan diri

sepenuhnya kepada Allah, dan tidak untuk mencari kepentingan dunia atau materi. Tujuan semacam inilah yang merupakan esensi dari tujuan pendidikan Islam yang sesungguhnya.

Materi pelajaran yang diajarkan harus dikaitkan dengan etika dan nilai-nilai spiritualitas. Dengan demikian, ruang lingkup epistimologi persoalan yang dikaji oleh peserta didik semakin luas, yaitu meliputi epistimologi kajian keagamaan, dan epistimologi di luar wilayah keagamaan (sekuler). Namun demikian kajian sekuler tersebut harus mengacu kepada tata nilai religi.

Apabila dibedakan berdasarkan muatan materi dari kurikulum yang dikembangkan Ibn Jama'ah ada dua hal yang dapat dipertimbangkan. (1) Kurikulum dasar yang menjadi acuan dan paradigma pengembangan disiplin lainnya (kurikulum agama dan kebahasaan). (2) Kurikulum pengembangan yang berkenaan dengan materi non-agama, tetapi tinjauan yng dipakai adalah kurikulum pertama. Dengan demikian kurikulum yang pertama ini dapat memberikan corak bagi kurikulum kedua yang bersifat pengembangan.

d. Konsep tentang Metode Pembelajaran

Konsep Ibnu Jama'ah tentang metode pembelajaran banyak ditekankan pada hafalan ketimbang dengan metode lain. Metode hafalan memang kurang memberikan kesempatan pada akal untuk mendayagunakan secara maksimal proses berfikir, akan tetapi, hafalan sesungguhnya menantang kemampuan akal untuk selalu aktif dan konsentrasi dengan pengetahuan yang didapat.

Selain metode ini, beliau juga menekankan tentang pentingnya menciptakan kondisi yang mendorong kreativitas para siswa, menurut beliau kegiatan belajar tidak digantungkan sepenuhnya kepada pendidik, untuk itu perlu diciptakan peluang-peluang yang memungkinkan dapat mengembangkan daya kreasi dan daya intelek peserta didik.

e. Konsep tentang Lingkungan Pendidikan

Para ahli pendidikan sosial umumnya berpendapat bahwa perbaikan lingkungan merupakan syarat mutlak untuk mewujudkan tujuan-tujuan pendidikan. Sejalan dengan hal tersebut, Ibnu Jama'ah memberikan perhatian yang besar terhadap lingkungan. Menurutnya bahwa lingkungan yang baik adalah lingkungan yang didalamnya mengandung pergaulan yang menjunjung tinggi nilai-nilai etis. Pergaulan yang ada bukanlah pergaulan bebas, tetapi pergaulan yang ada batas-batasnya.

Lingkungan memiliki peranan dalam pembentukan keberhasilan pendidikan. Keduanya menginginkan adanya lingkungan yang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar, yaitu kondisi lingkungan yang mencerminkan nuansa etis dan agamis.

## III. Imam al-Mawardi, *Adab al-Dunya wa al-Din*

1. Biografi Singkat Imam al-Mawardi

Nama lengkapnya Ali bin Muhammad bin Habib al-Basry, dijuluki Abu al-Hasan populer dengan Imam al-Mawardi, lahir pada tahun 364 H/ 972 M di Basrah. Beberapa waktu setelah lahir ia bersama orang tuannya pindah ke Baghdad dan di sana ia dibesarkan, bahkan di Baghdad juga ia wafat pada bulan Rabiul Awal 450 H atau 1058 M dalam usia 86 tahun, jenazahnya dimakamkan di pemakaman *Bab al-Harbi* di Baghdad dan biasa juga disebut al-Baghdady (http://www.referensimakalah.com, diakses 8/11/2013). Al-Mawardi (Alboacen) adalah salah satu penulis Islam terkenal dan ahli hukum.

2. Beberapa diantara karya-karyanya:

Di samping mengajar, Imam al-Mawardi juga termasuk penulis yang produktif, hal ini terlihat dari banyaknya karya tulis yang dihasilkan dalam pelbagai disipilin Ilmu seperti ilmu bahasa dan sastra, fiqh, ushul fiqh, tafsir, hadis dan siyasah syariat, misalnya *al-Hâwiy* (bidang fiqh), *Dalail al-Nubuwwah* (bidang Hadis), *Qanun al-Wizarat*, *Adab al-Dunya wa al-din Siyasah al-Malik*, dan *al-Ahkam al-Sulthaniyah*. Al-Mawardi tidak suka karya-karyanya diedarkan dan dipublikasikan ketika ia masih hidup, karena

khawatir timbul rasa riya' dalam dirinya yang mengakibatkan seluruh amalnya tertolak dan sia-sia. Inilah salah satu bentuk kehati-hatian dan ketawadhu'an Imam al-Mawardi (http://www.referensimakalah.com, diakses 8/11/2013).

3. Kandungan isi Kitab *Adab al-Dunya wa al-Din* (*The Ethics of Religion and of this World*)

Kitab *Adabud Dunya wad Din* (أدب الدنيا والدين) adalah diantara kitab *turats* (klasik) terbaik yang menjelaskan tentang adab-adab menyikapi dunia dan akhirat. Kitab tersebut ditulis oleh al-Imam al-Mawardi (wafat 450 H) seorang ulama ternama sekaligus seorang hakim agung pada zamannya. Al-Mawardi adalah guru dari al-Khatib al-Baghdadi (wafat 463 H) pengarang kitab *Tarikh Baghdad* yang terkenal.

Kitab *Adabud Dunya wad Din* yang diterbitkan oleh syarikat Bungkul Indah Surabaya setebal 350 halaman ini, secara umum terbagi dalam 5 bab yakni: *bab pertama* tentang keutamaan akal dan tercelanya hawa nafsu; *bab kedua* tentang etika ilmu; *bab ketiga* tentang etika dalam menjalankan agama; *bab keempat* tentang etika dalam kehidupan dunia; dan *bab kelima* tentang etika pribadi (Diadaptasi dari daftar isi kitab *adabud dunya waddin).*

Kitab ini dipenuhi dengan penjelasan dari ayat-ayat al-Qur'an, hadits-hadits Nabawi yang berjumlah lebih dari 600 hadits, atsar-atsar para salaf, kata-kata mutiara dan hikmah, serta sekitar 1000 bait syair dari penyair terkenal seperti Abul 'Atahiyah, al-Buhtara, al-Mutanabbi, dsbnya.

Manuskrip kitab *Adabud Dunya wad Din* terdapat di perpustakaan Adz-Dzahiriyah di Damaskus, Suriah, yang kemudian dipindahkan ke perpustakaan Al-Asad. Kitab ini telah dicetak pertama kali -tanpa tahqiq- pada tahun 1299 H. Pada tahun 1955 penerbit Musthafa al-Babi al-Halabi, Kairo, menerbitkan kitab *Adabud Dunya wad Din* dengan tahqiq Syaikh Musthafa as-Saqa. Pada tahun 1991, penerbit Dar Ibnu Katsir, Beirut, menerbitkan kitab *Adabud Dunya wad Din* dengan tahqiq Syaikh Yasin Muhammad as-Sawas. Edisi ini merupakan perbaikan dari edisi tahqiq Syaikh Musthafa as-Saqa.

Yang menarik, dikatakan di antara sebab Imam al-Mawardi menulis kitab *Adabud Dunya wad Din* adalah karena pada suatu hari beliau menulis kitab tentang jual-beli. Beliau mengerahkan semua kemampuannya untuk menulis kitab itu, dan ketika telah selesai beliau mengira kitab itu adalah kitab paling sempurna dalam pembahasan jual-beli. Sampai suatu hari, datanglah dua orang dari desa menanyakan kepada Imam al-Mawardi suatu permasalahan yang rumit mengenai jual-beli yang terjadi di pedesaan. Ternyata Imam al-Mawardi tidak bisa menjawab soalan mereka. Kedua orang itu lalu bertanya kepada sahabat Imam al-Mawardi yang ternyata mampu menjawabnya dengan baik dan memuaskan. Kejadian itu amat berbekas pada diri Imam al-Mawardi. Beliau kemudian sadar bahwa tidak ada gunanya mengagumi pendapat sendiri dan menyombongkan diri, karena sepandai-pandainya manusia selalu masih ada yang lebih pandai dari dirinya (http://faidah-ilmu.blogspot.com, diakses 8/11/2013).

Dalam kitab ini (mulai halaman 54-60 serta halaman 25-30) al-Mawardi menjelaskan tentang kode etik pendidik-peserta didik, beliau mengemukakan poin-poin pokok sebagai berikut:

1. Pendidik bersedia secara konsisten mempribadi mengamalkan ilmunya.
2. Pendidik tidak enggan mengajarkan apa yang dipandangnya baik untuk diajarkan.
3. Pendidik mempunyai kejelian/empati terhadap kondisi peserta didiknya.
4. Pendidik bersedia menyucikan diri dari pekerjaan subhat.
5. Pendidik dalam mengajarnya semata-mata karena Allah.
6. Pendidik bersikap tawadlu' dan tidak membanggakan dirinya.
7. Peserta didik memberi prioritas perhatian untuk mempelajari ilmu agama.
8. Peserta didik punya optimisme dalam *talab al-ilm*nya.
9. Peserta didik mempelajari ilmu secara sekuensial.
10. Peserta didik bersikap respek-kritis.

Mencermati beberapa kode etik tersebut diatas, setidaknya terdapat beberapa hal yang bisa dielaborasi. *Pertama*, ada pertimbangan epistemologis-keilmuan yang mendasari pemikiran al-Mawardi, yaitu efektivitas pembelajaran bisa optimal, bila sekuensi keilmuan (kurikuler) dipatuhi, dengan berawal dari materi yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkrit ke yang abstrak, dan kesesuaian dengan tahap linieritas keilmuan. *Kedua*, ada pertimbangan psikologis, yaitu pembelajaran perlu memperhatikan aspek minat, *mood* dan *individual differences* (perbedaan masing-masing peserta didik). *Ketiga*, ada pertimbangan etik-keagamaan, yakni interaksi edukatif harus dilandasi semangat ketulusan, kebaikan, empati, dan simpati.

Dalam kitab ini, al-Mawardi lebih banyak berfokus masalah etika hubungan guru dan murid dalam proses belajar mengajar. Pemikiran ini dapat dipahami, karena dari seluruh aspek pendidikan, guru mempunyai peranan sangat penting, bahkan pada posisi terdepan. Keberhasilan pendidikan sebagian besar bergantung pada kualitas guru, baik dari segi penguasaan materi maupun metodologinya, dan kepribadiannya yang terpadu antara ucapan dan perbuatan yang harmonis.

Al-Mawardi memandang penting seorang guru yang memiliki sikap rendah hati (*tawadu'*) serta menjauhi sikap ujub (besar kepala). Menurut beliau sikap *tawadu'* akan menimbulkan simpatik dari anak didik, sedangkan sikap ujub akan berdampak pada guru kurang mendapat simpati. Sikap *tawadu'* menurut al-Mawardi bukanlah sikap merendahkan diri ketika berhadapan dengan orang lain, karena sikap ini akan menyebabkan orang lain meremehkan. Sikap *tawadu'* yang dimaksud adalah sikap rendah hati dan sederajat dengan orang lain dan saling menghargai. Sikap yang demikian akan menumbuhkan rasa persamaan dan menghormati orang lain, toleransi serta rasa senasib dan cinta keadilan.

Dengan sikap *tawadu'* tersebut seorang guru akan menghargai muridnya sebagai makhluk yang memiliki potensi atau dengan kata lain merupakan bagian sumber belajar. Prinsip ini sejalan dengan prinsip yang digunakan para pendidik di zaman modern, yaitu bahwa dalam kegiatan

belajar mengajar (KBM) dimasa sekarang seorang murid dan guru berada dalam kebersamaan.

Pada perkembangan selanjutnya sikap *tawadu'* tersebut akan menyebabkan guru bersikap demokratis dalam menghadapi murid-muridnya. Sikap demokratis mengandung pengertian bahwa guru berusaha mengembangkan individu seoptimal mungkin. Guru tersebut menemp atkan peranannya sebagai pemimpin dan pembimbing dalam proses belajar mengajar yang berlangsung dengan utuh dan fleksibel/luwes, dimana seluruh siswa terlibat di dalamnya.

Dalam konteks relevansinya terhadap pendidikan hari ini, jika kita lihat apa yang di inginkan oleh al-Mawardi dengan fakta dilapangan, tergambar jauhnya perbedaan itu. Kebanyakan pendidik tidak memperhatikan kondisi peserta didiknya, guru terkadang asyik dengan keinginannya sendiri, siswapun larut dengan keinginannya sendiri. Agaknya, kurikulum 2013 yang dilaksanakan sekarang ini, nampaknya sejalan dengan konsep yang ditawarkan oleh al-Mawardi ini, dimana belajar berpusat pada siswa, sedangkan guru sebagai fasilitator, dinamisator serta jembatan penghubung agar siswa mendapatkan pengetahuannya.

## IV. Imam As-Sam'ani, Kitab *Adab al Imla' wa al- Istimla'*

1. Biografi Singkat Imam As-Sam'ani

Nama lengkap beliau adalah Abu al-Muzhaffar Manshur bin Muhammad bin Abdul Jabbar bin Ahmad bin Muhammad bin Jakfar bin Ahmad bin Abdul Jabbar bin Fadhl bin Rabi' bin Muslim bin Abdillah At-Tamimi as-Sam'ani (dinisbahkan ke Sam'an, sebuah daerah di Tamim). Dilahirkan pada bulan Dzulhijjah tahun 426 H di Maruz/Marwaz, Khurasan. Dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang penuh keilmuan dimana hampir seluruh keluarganya adalah ulama rujukan di zamannya. Abu al- Muzhaffar as-Sam'ani wafat pada tahun 489 H di Marwaz. Dia hidup selama enam puluh tiga tahun http://zamzamisaleh.blogspot.com, diakses 8/11/2013.

Awalnya beliau adalah seorang yang bermazhab Hanafi seperti ayahnya (dimana Imam Ibn as-Sam'ani belajar kepadanya). Setelah

ayahnya wafat, ia merantau ke Baghdad tahun 461 H. Disana ia bertemu dengan ulama-ulama Baghdad dimana kemudian ia saling berdebat, diskusi dan adu argumen bersama mereka. Di Baghdad juga ia bertemu Syekh Abu Ishaq Asy-Syirazi (Pengarang kitab *al-Muhazzab* dalam Fiqh Syafi'i) dan Imam Abu Nashar Ash-Shibagh (juga salah satu pembesar mazhab Syafi'i) dimana ia juga berdebat dan saling adu argumentasi dengan mereka berdua.

Kemudian beliau melanjutkan perjalanan ke Makkah untuk menunaikan haji. Di Makkah beliau bertemu dengan Imam Abu Qasim Az-Zinjani (Salah seorang pembesar mazhab Syafi'i). Disinilah kemudian beliau pindah ke mazhab Syafi'i. Dia menampakkan madzhab barunya pada tahun 468 H. Penduduk Marwaz ribut, orang awam bingung hingga datang sepucuk surat dari Amir Balkhan yang mengecam tindakannya. Dia meninggalkan Marwaz menuju Thus. Dia pergi ke Naisabur dan disambut dengan meriah oleh penduduk Naisabur pada masa pemerintahan wazir Nizham al-Mulk dan Wali Abu Sa'id. Mereka memuliakannya dan memberinya jabatan di sekolah Asy-Syafi'iyyah. Beliau pandai dalam memberi nasihat dan mudah diterima. An-Nizham memperkenalkannya kepada sahabat-sahabatnya dan mereka sangat antusias. Ketika beliau pergi ke Asfahan, dia mendapatkan sambutan yang hangat.

Mazhab Syafi'i sendiri banyak mengambil faedah dari beliau. Hal ini karena beliau cukup lama bermazhab Hanafi, sehingga argumen beliau sangat kuat ketika berdebat, mempertahankan serta menyebarkan mazhabnya yang baru (mazhab Syafi'i). Terkhusus kitab *Qawathi'* dimana beliau cukup banyak mendebat pendapat Imam Abu Zaid ad-Dabusi (yang merupakan salah satu pembesar mazhab Hanafi). Beliau juga cukup banyak menulis kitab yang berisikan khilafiyah mazhab dan pendapat seperti *Qawathi', al-Burhan* dan lain-lain.

Ketinggian ilmu beliau diakui oleh ulama-ulama di zamannya hingga saat ini. Imam Abu Qasim (Anak Imam Haramaini) menggelari beliau sebagai "*Syafi'i fi 'Ashrihi* / Syafi'i pada Zamannya". Abu Sa'ad (cucu beliau) berkata "*Imam as-Sam'ani adalah Imam pada masanya tanpa ada*

*yang bisa membantah. Siapa yang meneliti kitab-kitabnya, akan menyadari ketinggian posisinya dalam ilmu*".

Diantara karya-karyanya:

- *Qawathi' al-Adillah fi al-Ushul*
- *Al-Burhan fi al-Khilaf*
- *Al-Ishthilam fi ar-Radd 'ala Abi Zaid ad-Dabusi*
- Tafsir Al-Qur'an al-Karim
- *Ar-Radd 'ala al-Qadariyyah*

2. Kandungan Isi kitab *Adabul imla' wal istimla'*

Kitab setebal 190 halaman ini berisi 153 pokok bahasan hadis-hadis tentang *adab.* Boleh dikatakan kitab ini merupakan kitab yang mengumpulkan hadis-hadis terkait tentang etika akademis/*adab* baik tentang ilmu, keutamaan menuntut ilmu maupun keutamaan bagi pendidik atau orang yang menyampaikan ilmu (ulama).

**V. Burhan al-Islam al-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allum***

1. Biografi singkat al-Zarnuji

Sedikit sekali buku yang mengungkapkan sejarah kelahiran Zarnuji. Hal ini juga diungkapkan Dr. Muhammad Abdul Qadir Ahmad. Mengenai tempat kelahirannya tidak ada keterangan yang pasti. Namun jika dilihat dari nisbahnya, yaitu az-Zarnuji, maka sebagian peneliti mengatakan bahwa ia berasal dari Zaradj. Dalam hubungan ini Abd al-Qadir Ahmad mengatakan: bahwa az-Zarnuji berasal dari suatu daerah yang kini dikenal dengan nama Afganistan (http://situs-dunia-islam.blogspot.com, diakses 8/11/2013).

Az-Zarnuji memiliki nama lengkap yaitu Burhanuddin al-Islam az-Zarnuji, almarhum hidup pada akhir ke-12 dan awal abad 13 yang kira-kira tahun 591-640H/1195-1243 M). Pada zamannya beliau terlihat perkembangan pendidikan Islam berpusat pada pada kota Bukhara dan Samarkan, pusat-pusat bergulirnya proses pendidikan waktu itu masih memakai Mesjid-mesjid sebagai lembaga institusi pendidikan (http://makalahmajannaii.blogspot.com, diakses 8/11/2013).

Dalam kitabnya, secara implisit al-Zarnuji tidak menentukan di mana dia tinggal, namun secara umum ia hidup pada akhir periode Abbasiyah, sebab khalifah Abbasiyah terakhir ialah al-Mu'tashim (wafat tahun 1258 M/656 H). Ada kemungkinan pula ia tinggal di kawasan Irak-Iran sebab beliau juga mengetahui syair Persi di samping banyaknya contoh-contoh peristiwa pada masa Abbasiyah yang beliau tuturkan dalam karyanya (http://maragustamsiregar.wordpress.com, diakses 23/01/2014).

Karya az-Zarnuji yang berjudul *Ta'allim al-Muta'allim* ditulis dengan bahasa Arab. Kemampuannya berbahasa Arab tidak bisa dijadikan alasan bahwa beliau keturunan Arab. Beberapa referensi telah penulis telaah dan tidak ditemukan bahwa az-Zarnurji adalah bangsa Arab, namun bisa jadi hal itu benar, sebab pada masa penyebaran agama Islam banyak orang Arab yang menyebarkan agama Islam ke berbagai negeri, kemudian bermukim di tempat di mana ia menyebarkan agama Islam, disamping itu tidaklah berlebihan kalau az-Zarnuji dikatakan sebagai filosof, sebab disamping kitab *Ta'lim al-Muta'allim* mengenai etika juga mengandung nilai-nilai filsafat untuk membuktikan az-Zarnuji adalah seorang filosof dan pemikiran filsafatnya lebih dekat dengan al-Ghazali. Malah kita lihat jejak al-Ghazali tampak dalam bukunya.

Adapun mengenai tahun lahirnya, setidaknya ada dua pendapat yang dapat dikemukakan. *Pertama*, pendapat yang mengatakan beliau wafat pada tahun 591 H./1195 M. Sedangkan pendapat yang *kedua* mengatakan bahwa az-Zarnuji wafat pada tahun 840 H./1243 M. Sementara itu ada pula pendapat *ketiga* yang mengatakan bahwa beliau hidup semasa dengan Rida ad-Din an- Naisaburi yang hidup antara tahun 500-600 H (http://maragustamsiregar.wordpress.com, diakses 23/01/2014).

2. Guru-Gurunya

Syaikh az Zarnuji belajar kepada para ulama besar waktu itu. Antara lain adalah (Aliy As'ad, 2007: iii-iv).

a. Burhanuddin Ali ibn Abu Bakar al-Marghinani, ulama besar bermazhab Hanafi yang mengarang kitab *al-Hidayah*, suatu kitab

fikih rujukan utama dalam mazhabnya. Beliau wafat tahun 539 H/1197 M.

b. Ruknul Islam Muhammad ibn Abu Bakr, popular dengan gelar *Khowahir Zadeh* atau *Imam Zadeh*. Beliau ulama besar ahli fikih bermazhab Hanafi, pujangga sekaligus penyair, pernah menjadi mufti di Bukhara dan sangat masyhur fatwa-fatwanya.

c. Syaikh Hammad bin Ibrahim, seorang ulama ahli fikih bermazhab Hanafi, sastrawan dan ahli kalam. Wafat tahun 576 H/1180 M, serta beberapa gurunya yang lain.

Melihat para guru beliau, maka az-Zarnuji adalah seorang ulama ahli fikih bermazhab Hanafi dan sekaligus menekuni bidang pendidikan. Kitab *Ta'limul Muta'allim* menadi satu-satunya pustaka yang tetap abadi sampai sekarang. Dalam keyakinan kita, sebagaimana lazimnya ulama besar yang hidup pada abad VI-VII Hijriyah, tentu masih banyak kitab karangan yang lain. Bisa jadi manuskripnya hilang dari museum penyimpanan sebelum sempat diterbitkan atau turut dihancurkan dalam peperangan bangsa Mongol yang terjadi di abad itu juga, *wallahu a'lam*.

3. Perjalanan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*

Pertama kali diketahui, naskah kitab ini di cetak di Jerman tahun 1709 M oleh Ralandus, di Libsik/Labsak, tahun 1838 M oleh Kaspari dengan tambahan mukaddimah oleh Plessner, di Marsadabad tahun 1265 H, di Qazan tahun 1898 M menjadi 32 halaman, dan tahun 1901 M menjadi 33 halaman dengan tambahan sedikit penjelasan atau syarah di bagian belakang. Di Tunisia tahun 1286 H menjadi 40 halaman, Tunisiah Astana tahun 1292 H menjadi 46 halaman, dan tahun 1307 H menjadi 24 halaman. Di Mesir tahun 1300 H menjadi 40 halaman, tahun 1307 H menjadi 52 halaman (Aliy As'ad, 2007: iv).

Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* telah disyarahi menjadi satu kitab baru tapi tanpa judul sendiri oleh Syaikh Ibrahim bin Ismail dan selesai ditulis pada tahun 996 H. Menurut pensyarah ini, kitab ini banyak penggemarnya dan mendapat tempat selayaknya di lingkungan pelajar maupun para guru. Terutama katanya di masa pemerintahan Murad Khan bin Salim Khan

yang berarti pada abad ke 16 masehi. Dan di negara kita syarah ini telah beredar luas dari penerbit Indonesia sendiri (Syaik Ibarahim bin Ismail, t.t.: 2).

4. Kandungan Isi Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*

Kitab kecil yang terdiri dari 96 halaman memuat tiga belas pasal ini, separuhnya bersifat umum, yaitu membicarakan bagaimana seharusnya orang sebagai makhluk hidup mengarungi kehidupan. Seperti lazimnya kitab kecil yang berbobot keilmuan, pasal awal mencoba memberi batasan terhadap apa saja yang berkaitan dengan isi kitab. Tentang ilmu, keutaman-keutamaannya, bagian-bagiannya dan cara yang seharusnya untu menghasilkan ilmu itu. Karena mencari ilmu itu ibadah, niat *tholabul ilmi* yang *faridhotun* itu tidak boleh ditinggalkan. Tentu saja yang dilakukan peserta didik agar mendapatkan pahala disamping dimaksudkan pula untuk memicu dan memacu semangat pencarian, menangkal pembiasaan, menjaga konsistensi, menuntun keberhasilan dan tujuan ritualistik yang lain.

Secara garis besarnya, isi kitab ini dapat disimpulkan:

a. Dari Segi Metodologinya:

Urutan Pasal-pasalnya (dari pasal I s/d XIII), menunjukkan adanya proses keterkaitan dan keterikatan antara (isi) ajaran yang tercantum di dalam tiap pasalnya, saling mendukung dan memperkuat. Artinya, dalam melaksanakannya akan saling berpautan atau berhubungan dalam penerapannya selama proses belajar mengajar (menuntut ilmu).

b. Dari Segi Materi/Isinya

Dari segi isi, kitab ini mencakup berbagai aspek/segi-segi mengandung kajian etika akademis yang komprehensif dan kontekstual yang saling berkaitan dalam penerapannya oleh para penuntut ilmu. Tidak dipahami secara terpotong-potong atau berdiri sendiri. Melainkan saling kuat menguatkan. Inilah yang terkesan dalam kitab ini.

c. Aspek-Aspek Isi kitab *Ta'limul Mutaallim*

Apabila dicermati secara jeli dan sikap kritis, ke tiga belas bab atau pasal (dengan sebanyak 112 butir rangkuman/ikhtisarnya atau 63 butir Sari Ajarannya) yang dirumuskan secara Sistematis untuk tiap pasalnya, maka keseluruhan kandungannya mencakup banyak aspek, antara lain:

1. Aspek Falsafah atau keilmuan bagi tujuan pengajaran/pendidikan yang Islami.
2. Aspek strategi pendidikan Islam jangka Panjang, seperti tercantum dalam pasal 2 tentang niat/tujuan/ motivasi dalam Menuntut Ilmu dengan 5 (lima) Tujuan itu, Menentukan Kriteria Pilihan Guru atau tempat Belajar (Pasal: 2).
3. Aspek Metodologi atau keilmuannya dalam memproses atau mengolah/mencari ilmu itu sehingga bisa berjalan baik tanpa halangan yang berarti, karena itulah diperhitungkan tata caranya, yakni: teknik-teknik yang harus diketahui dalam menuntut ilmu atau belajarnya. Mulai dari cara menghafal pelajaran, bermusyawarah, berdebat/diskusi, dan sebagainya, bagaimana urutan tata langkah yang baik dan jitu dalam menentukan "Waktu/ Saat' belajar yang baik itu (misalnya: pagi hari/saat malam hari yang tenang). (Pasal: 5 dan 6).
4. Aspek Etika Akademisnya, yakni Etika/Sopan santun bagi penuntut ilmu, baik saat berhadapan dengan guru/ pengajarnya maupun saat bergaulnya dengan sesame teman atau orang lain. Itu semuanya menunjukkan bahwa dalam mencapai standar ilmiah yang Islami factor etika dan moralitas perlu menjadi perhatiannya. Tidak asal pintar tanpa bermoral. Atau asal lulus tetapi dengan cara yang tak terpuji (misalnya: nyontek, curang dalam ujian, dan sebagainya). Tiap pasalnya mengandung bimbingan akhlak.
5. Aspek *Tadzkiyah* atau kesucian dan kebersihan hati atau pikiran dan Perilaku bagi seorang penuntut ilmu antara lain

ditunjukkannya pada hampir semua pasalnya diselipkan unsur-unsur pembersihan hati, *Tadzkiyatul Qalbi*. Ini berarti masalah hati atau mental memegang peranan penting dalam prosesi menuntut ilmu. Sebab, akan berpengaruh pula pada bobot nilai (*value)* maupun keberhasilan dan prestasi belajar pada akhirnya. Capailah prestasi itu dengan cara yang terhormat dan bersih dari kotoran lahir dan batin. Itulah pentingnya agar para siswa, santri, mahasiswa atau para pencari ilmu, tidak melupakan etika akademis, membaca al- Qur'anul Karim, bermunajat/berdoa mendekatkan diri kepada Allah secara istiqamah. (Pasal: 5, 6, 7, 12).

6. Aspek Sosial yakni tiap penuntut ilmu senantiasa perlu membekali dirinya dalam hal menjaga tata hubungan persaudaraan antara sesama (teman khususnya). Karenanya, ber prasangka buruk kepada orang lain atau *Su'udzon* perlu dihindari, juga berlaku dermawan terhadap orang lain merupakan salah satu pendidikan sosial kemasyarakatan, (Pasal: 9-11).
7. Aspek *Amaliyah Ibadah* (Aktivitas *Ubudiyah*), yakni tiap penuntut ilmu selama dalam proses perjalanan untuk pendidikannya, hendaknya berbagi amalan ibadah (*al Mahdiah*, mulai yang wajib sampai sunnahnya), dikerjakannya, misalnya Shalat Tahajjud, membaca al-Qur'anul Karim, wirid/bacaan-bacaan zikir. Itu semuanya akan ikut membantu kelancaran proses studi serta menjadi perisai ruhaniyah dan moralitas atas kebersihan ilmu dan hasil prestasinya. Hampir di semua pasalnya terdapat ajaran atau pesan tentang '*amaliyah ibadah'*.

d. Kelebihan Kitab *Ta'lim Muta'alim*

Dalam kitab ini, Syekh az-Zarnuji banyak menjelaskan secara jelas dan gamblang mengenai hal-hal yang berhubungan erat dengan seorang penuntut ilmu, terutama saat sekarang ini, banyak sekali pelajar dan mahasiswa yang tidak menghormati ilmu dan

para guru dan dosen, sehingga para dosen banyak di demo dan di kritisi secara umum dengan alasan ketidakprofesionalan dalam mengajar, walaupun hal itu memang baik untuk kemajuan dalam dunia pendidikan, apakah baik kita mendemo para dosen yang telah mentransper ilmunya kepada kita? bukankah hal itu merupakan hal yang tidak baik?

Dalam menuntut ilmu, memang benar kita harus berniat untuk menegakkan *kalimatullah*, tanpa harus di barengi dengan niat yang lain.

Maka, sebaiknya para pelajar dan mahasiswa harus mengkonsumsi buku/ kitab ini sebagai pedoman dan acuhan dalam menuntut ilmu. Sehingga kita dapat memuliakan dan menghormati ilmu dan para sewajarnya, baik itu guru, dosen terutama para alim ulama.

e. Keunikan dan kelebihan kitab *Ta'lim al-Muta'allim*

Keunikan dan kelebihan kitab *Ta'lim al-Muta'allim* adalah ketika az-Zarnuji sudah mampu merumuskan bahwa pendidikan itu mempuyai urgensi dan pemahaman tentang keutamaan ilmu, niat belajar, memilih guru, teman dan religius yang baik, mengaungkan ilmu dan orang yang berilmu, giat dan tekun dalam mencari ilmu, sistematika pembelajaran yang baik, tawakkal, waktu yang baik memperoleh pengajaran, simpati, empati dan nasehat, mengambil nasehat, bersikap *wara'*, sesuatu yang menyebabkan hafal dan lupa, sesuatu yang bias menarik dan menolak rizki. Hal berikut menjadi bab-bab yang tertulis dan menjadi point-point penting dalam bukunya.

Adapun materi-materi kitab *Ta'lim al-Muta'allim* terdapat 13 pasal (bab), secara singkat dapat di deskripsikan sebagai berikut:

1. Pasal tentang pengertian ilmu, fiqh dan keutamaannya Secara garis besar pasal ini dijelaskan bahwa ilmu sangat penting namun dalam kitab tersebut ada skala prioritas bahwa maksud dari ilmu adalah ilmu agama. Mengapa ilmu agama sangat penting? Sebab ilmu agama mengatur perilaku manusia

dan cara-cara bermuamalah dengan manusia lain, ilmu muamalah dijelaskan dalam fiqh karena ilmu fiqh ilmu yang membahas bagaimana cara bermuamalah.

2. Pasal tentang niat diwaktu belajar

   Niat adalah jalan awal yang menentukan berhasil dan tidaknya dalam belajar. Niat adalah dasar pokok segala amal ibadah. Nabi Muhammad Saw. bersabda: "*Semua amal tergantung pada niatnya*". Oleh karena itu seorang pelajar harus memiliki dasar niat yang ikhlas mengharap ridlo Allah Swt., mencari kebahagiaan akhirat, menghilangkan kebodohan dirinya, menghidupkan agama dan melestarikan Islam, karena Islam akan tetap lestari kala pengikutnya atau matinya berilmu.

3. Pasal tentang memilih ilmu, guru, teman, dan mengenal ketabahan

   Dalam hal ini ada beberapa pesan yang harus dijadikan landasan para pencari ilmu tentang bagaimana mencari guru. Cara memilih ilmu disebutkan, harus mencari kyai atau guru yang 'alim, bersifat *wara'* dan berwatak istiqomah. dan teman yang suka menghayati al-Qur'an dan al-Hadis. Mengapa harus berhati-hati memilih teman, sebab teman juga mempengaruhi tingkah laku seseorang. Selain memilih guru dan teman seseorang harus tabah daengan segala cobaan dan tantangan. Sebagian ulama ada yang mengatakan bahwa "Gudang ilmu selalu diliputi cobaan dan ujian". Ali bin Abi Thalib berkata: "*Ketahuilah kamu tidak akan memperoleh ilmu kecuali dengan bekal enam perkara yaitu: cerdas, semangat, bersabar, memiliki bekal, bimbingan atau petunjuk guru dan waktu yang lama*".

4. Pasal tentang menghormati ilmu dan ulama

   Para pelajar tidak akan mendapatkan ilmu manfaat jika tida orang hormat pasti taat. Tapi orang yang taat belum tentu hormat, karena bisa saja ketaatannya di dasarkan pada rasa

takut bukan menaruh hormat. Selain itu dalam islam diajarkan bahwa menghormati ilmu dan guru sangat dianjurkan bahkan wajib.

5. Pasal tentang tekun, kontinuitas dan minat

   Orang yang mencari ilmu harus tekun, kontinu (terus-menerus) dan didasarkan minat yang tinggi. Tanpa ketekunan tidak aka berhasil mendapatkan ilmu. Begitu juga tanpa sikap istiqomah dan minat yang tinggi, usaha kita akan sia-sia. Dengan demikian tekun, kontinyu, dan minat merupakan satu rangkaian harus dimiliki oleh siswa atau penuntut ilmu.

6. Pasal tentang permulaan ukuran dan tata tertib belajar

   Adapun yang dijalani pasti ada permulaannya apalagi mencari ilmu. Dalam tradisi pesantren hari permulaan mengaji yang baik adalah hari Rabu. Namun bagi kita semua hari adalah baik, tergantung bagaimana kita memulai mengaji,sebab baik dan buruknya ditentukan dari awal. Setelah menetukan hari yang dianggap baik para siswa harus menata kecukupannya, ilmu apa yang harus dipelajari, sebagaimana manusia mendasari kemampuannya. Selanjutnya kita harus tertib menjadwal belajar agar tertib terencana, diantaranya adalah membiasakan diri berdiskusi.

7. Pasal tentang tawakkal

   Para pencari ilmu haru tawakal, artinya mencari ilmu tidak perlu cemas soal rezeki dan jangan terlalu sibuk memikirkan soal rezeki. Sebagaimana yang telah kita rasakan bersama.. Mencari ilmu penuh dengan kesengsaraan, sebab menuntut ilmu selalu berurusan hal-hal sifatnya besar dan lebih utama dari pada perang. Oleh karena itu orang yang menuntut ilmu jika ia mampu menghadapi kesulitan dan penderitaan. niscaya ia akan merasakan lezatnya ilmu. Inilah makna tawakal dalam mencari ilmu.

8. Pasal tentang masa pendapatan buah hasil ilmu

Pasal ini dikatakan bagaimana menempatkan untuk belajar secara baik, sehingga orang tersebut mendapatkan hasil yang memuaskan. Waktu belajar yang baik dalam kitab ini disebutkan pada waktu menjelang waktu subuh dan antara magrib dan isya, itu adalah waktu yang terbaik dan batas minimal, kalau bisa semua waktu harus digunakan belajar secara baik.

9. Pasal tentang kasih sayang dan nasehat

   Orang berilmu harus menyayangi sesama, senang kalau orang lain mendapat kebaikan, tidak iri (*hasud*). Dan sesama menuntut ilmu harus saling menasehati satu sama lain, agar terjalin hubungan yang harmonis sesama teman. Intinya para pelajar harus rukun dan mengikat persaudaraan sehingga tercermin hubungan yang kondusif.

10. Pasal tentang *istifadah*

    Para pelajar harus mampu mencari tambahan ilmu pengetahuan agar mendapatkan ilmu pengetahuan. Harus selalu membawa buku dan pulpen untuk menulis ilmu yang bermanfaat. Karena ilmu yang di hafal suatu saat akan lupa, sedangkan ilmu yang ditulis akan selalu abadi. Sehingga para pelajar dianjurkan mampu memanfaatkan kesempatan bersama pada ulama untuk membina ilmu pengetahuan sebagai tambahan.

11. Pasal tentang *wara'* dikala belajar

    Sikap wara sangat penting karena bisa membawa kemudahan dalam belajar dan ilmunya lebih bermanfaat. Sebagaimana ulama ada yang mengatakan: Barang siapa yang tidak berlaku *wara'* ketika belajar ilmu maka dia akan diuji oleh Allah dalam salah satu dari tiga macam yaitu: niat anda, ditempatkan bersama orang-orang bodoh dan diuji menjadi pelayan pemerintah. Termasuk sifat wara' adalah menghindari kenyang, banyak tidur dan banyak bicara yang tidak berguna.

12. Pasal tentang penyebab hafal dan lupa

    Para pelajar harus memelihara hafalannya, dan hal-hal yang menyebabkan kuatnya hafalan adalah tekun dan rajin aktif, mengurangi makan, shalat malam dan mau membaca al-Qur'an. Sehingga ada perintah ketika mau belajar siswa harus berdoa terlebih dahulu agar mudah ingat.
13. Pasal tentang pendatang dan penghalang rizki serta pemanjang dan pengurang umur.
14. Setiap manusia membutuhkan makan, maka para pelajar harus mengetahui hal-hal yang dapat mendatangkan rizki. Juga harus mengetahui apa yang dapat menambah dan mengurangi umur serta hal-hal yang menyehatkan badan agar leluasa menuntut ilmu. Pelajar harus menghindari tidur pagi, sebab tidur pagi bisa menjadikan manusia miskin, miskin harta dan miskin ilmu.

Adapun mengenai kata penutup dalam kitab tersebut tidak terdapat kalimat penutup melainkan ungkapan rasa puji syukur atas selesainya kitab tersebut ditulis. Itulah sekilas isi (pasal) dari kitab *Ta`limul Muta`allim Thoriqah al-ta`allum* dan sekilas komentar kandungan pasal per pasal.

f. Relevansi Pembahasan

Dari berbagai bahasan yang dikemukakan beliau diatas, dapatlah disimpulkan bahwa al-Zarnuji dalam menentukan tujuan belajar/ pendidikan berorientasi kepada tujuan ideal dan tujuan praktis, sekalipun lebih menekankan pada tujuan ideal. Karena dia berkeyakinan bahwa tujuan ideal akan dapat mewarnai terhadap diri pembelajar sehingga tujuan-tujuan praktis, seperti tujuan mencari ilmu untuk memperoleh kedudukan haruslah diberdayakan kepada tujuan mencari ridha Allah dan kehidupan di akhirat. Sekalipun tujuan-tujuan yang dikemukakannya belum terperinci, tetapi paling tidak benang merahnya telah nampak yakni tujuan-tujuan itu haruslah ada tujuan yang bersifat individual, sosial dan professional.

Namun nampaknya al-Zarnuji lebih banyak menekankan kepada penataan lingkungan sosial, seperti memilih guru, teman dan tempat agar ilmu yang diperoleh pembelajar dapat bermanfaat, berkah sebagai hasil dari pengaruh lingkungan tersebut. *Wallahu a'lam.*

## C. Kesimpulan

Dari kelima kitab yang disurvei terkait literatur klasik tentang etika akademis genre *adab* ini tergambar dari kebanyakan penulis kitab tersebut lebih menekankan pada pentingnya sebuah integritas personal dan kepribadian pendidik maupun peserta didik dalam setiap kegiatan keilmuan yang dilakoninya. Hal ini dilakukan agar menjadi panduan interaksi serta relasi pendidik dan peserta didik dalam berbagai konteks kehidupan yang merupakan bagian penting dari keberhasilan sebuah kegiatan ilmiah. Dengan demikian etika akademis menjadi sebuah persoalan penting dilihat dari kualitas seseorang dalam dunia ilmiah Islam pada abad pertengahan yang termanifestasi dari tingkah dan perilaku ilmiah mereka yang dalam konteks ke kinian semangat itu kelihatan semakin luntur karenanya tradisi tersebut sepatutnya dibangkitkan kembali mengingat penyelewengan etika akademik begitu parahnya.

## DAFTAR RUJUKAN

Asari, Hasan. 2008. *Etika Akademis Dalam Islam: Studi tentang Kitab Tazkirat al-sami' wa al-Mutakallim Karya Ibn Jama'ah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

As'ad, Aliy. *Terjemah Ta'limul Muta'allim*. 2007. Kudus: Menara Kudus.

As-Sam'ani, Imam Abi Sa'id Abdul Karim Ibn Muhammad Ibn Manshur. *Adab al Imla' wa al- Istimla'*. Mesir: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, tt.

al-Barr, Abi 'Amar Yusuf Ibn 'Abd. *Jami' Bayan al-'Ilm wa Fadlih Wama Yanbaghi fi Riwayatih wa Hamlih*. Mamlakah al-'Arabiah al-Sa'udiyah: Dar Ibn al-Jauziy, cet. I, 1994.

al-Zarnuji, Burhan al-Islam. *Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allum*. Sudan: Ad-Dar al-Sudaniyah Lil Kutub, cet. I, 2004.

Departeman Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Ibn Jama'ah, Badr al-Din 'Abdullah Muhammad Ibn Ibrahim Ibn Sa'dillah. *Tadzkirat al-Sami' wal Mutakallim fi Adab al-'Alim wal Muta'allim*. Kairo: Dar al-'Alamiah, cet. I, 2018.

Ismail, Syaik Ibrahim bin. *Syarah Kitab Ta'lim al-Muta'allim*, Semarang: Toha Putra, tt.

*Website:*

http://www.alsofwah.or.id/cetaktokoh.php?id=162, diakses tanggal 18 Januari 2014.

http://en.wikipedia.org/wiki/Ibn_'Abd_al-Barr, diakses tanggal 3 Nopember 2013.

http://pojokbiografi.wordpress.com/2010/02/22/biografi-ibnu-jamaah. diakses 17 Nopember 2013.

http://www.referensimakalah.com/2012/09/biografi-imam-al-mawardi.html, diakses tanggal 8 Nopember 2013.

http://faidah-ilmu.blogspot.com/2010/12/kitab-adabud-dunya-wad-din.html, diakses tanggal 8 Nopember 2013.

http://zamzamisaleh.blogspot.com/2013/10/imam-as-samani-dan-kitab-qawathi-al.html, diakses tanggal 8 Nopember 2013.

http://situs-dunia-islam.blogspot.com/2010/09/riwayat-hidup-az-zarnuji-dan.html, akses tanggal 8 Nopember 2013.

http://makalahmajannaii.blogspot.com/2012/03/burhanuddin-az-zarnuji-perkembang-an.html, di akses tanggal 8 Nopember 2013.

http://maragustamsiregar.wordpress.com, diakses tanggal 23 Januari 2014.