



IMPLEMENTASI KOSP, PPDB, DAN MUTASI ANAK USIA DINI: POTRET MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) JATI UTOMO

Arie Dwi Ningsih¹, Syifa Atusynur², Gita Rahayu³, Wilan Apriani⁴, Irma Hasiani⁵

^{1,2,3,4,5}Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, Indonesia

Email: ariedwiningsih@insan.ac.id¹, syifaatusy20@gmail.com², gitar0640@gmail.com³,
wilanafriani935@gmail.com⁴, hasianiirma@gmail.com⁵

Corresponding author: Arie Dwi Ningsih

DOI: <http://dx.doi.org/10.30829/pema.v5i1.5615>

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), dan mutasi anak dalam manajemen pendidikan Islam di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo, Langkat, Sumatera Utara. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan strategi studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif terbatas, wawancara semi-terstruktur, dan studi dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah serta guru dan tenaga kependidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi KOSP dilakukan secara adaptif berbasis Kurikulum Merdeka dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, melibatkan seluruh guru dalam penyusunannya, menggunakan rapor berbentuk narasi, serta melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berbasis lingkungan lokal; (2) proses PPDB berjalan secara terstruktur dan inklusif melalui strategi publikasi multi-saluran, persyaratan administratif yang sederhana, dan kebijakan keringanan biaya bagi peserta didik dari keluarga kurang mampu; (3) pengelolaan mutasi anak telah memiliki prosedur dasar, namun masih terkendala pada aspek kelengkapan dokumen persyaratan. Secara keseluruhan, TK ABA Jati Utomo telah menjalankan manajemen pendidikan Islam yang adaptif, partisipatif, dan kontekstual sesuai kapasitas lembaga. Penelitian ini memberikan gambaran empiris bahwa lembaga PAUD berbasis Islam di tingkat lokal mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip manajemen pendidikan secara nyata meskipun dalam keterbatasan sumber daya.

Kata Kunci: KOSP, PPDB, Mutasi Anak, Manajemen Pendidikan Islam, PAUD, TK Aisyiyah Bustanul Athfal

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the Operational Curriculum of Educational Units (KOSP), New Student Admission (PPDB), and student transfer (mutasi) in Islamic education management at TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo, Langkat, North Sumatra. A descriptive qualitative approach with a case study strategy was employed. Data were collected through limited participatory observation, semi-structured interviews, and documentation study, with research subjects including the principal and teaching staff. The findings indicate that: (1) KOSP implementation was carried out adaptively based on the Merdeka Curriculum by integrating Islamic values, involving all teachers in its development, using narrative-based report cards, and implementing the Pancasila Student Profile Strengthening Project grounded in the local environment; (2) the PPDB process was conducted in a structured and inclusive manner through multi-channel publication strategies, simplified

administrative requirements, and fee-reduction policies for students from underprivileged families; (3) the student transfer management had basic procedures in place, yet faced challenges regarding the completeness of required documents. Overall, TK ABA Jati Utomo has demonstrated adaptive, participatory, and contextual Islamic education management consistent with its institutional capacity. This study provides empirical evidence that locally based Islamic early childhood education institutions are capable of implementing educational management principles in practice, even within resource limitations.

Keywords: KOSP, PPDB, Student Transfer, Islamic Education Management, Early Childhood Education, TK Aisyiyah Bustanul Athfal

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam membangun generasi yang berkualitas dan berlandaskan nilai-nilai Islam. Dalam konteks pendidikan Islam, manajemen lembaga tidak sekadar urusan administratif, melainkan bagian dari tanggung jawab amanah dalam membentuk generasi yang berakhlak dan berilmu. Manajemen kurikulum dan kesiswaan merupakan dua pilar penting dalam pengelolaan lembaga pendidikan, termasuk TK. Kurikulum yang dirancang dengan baik akan menentukan kualitas proses pembelajaran, sedangkan manajemen kesiswaan yang efektif akan memastikan setiap peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang optimal. Keduanya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diharapkan.

Salah satu aspek penting dalam manajemen kurikulum di TK adalah Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP). KOSP merupakan dokumen kurikulum yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan berdasarkan kerangka dasar dan struktur kurikulum yang ditetapkan pemerintah, namun disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan, dan potensi lokal masing-masing lembaga. Bagi lembaga PAUD berbasis Islam, KOSP tidak hanya memuat standar kurikulum nasional, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai keislaman sebagai ciri khas lembaga. Pengelolaan KOSP yang baik sangat menentukan kualitas pembelajaran di TK, karena kurikulum ini menjadi acuan utama bagi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Di sisi lain, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) merupakan proses awal yang menentukan kualitas input peserta didik di suatu lembaga pendidikan. Proses PPDB yang transparan, akuntabel, dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku akan membangun kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan.

Penelitian terdahulu oleh (Basyiroh I. R., 2024) tentang manajemen kelembagaan menunjukkan bahwa pengelolaan kesiswaan yang baik, termasuk PPDB, berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas layanan pendidikan di lembaga anak usia dini. Selain PPDB, mutasi anak atau perpindahan peserta didik juga merupakan bagian penting dalam manajemen kesiswaan yang tidak boleh diabaikan. Mutasi anak dapat terjadi karena berbagai alasan, seperti perpindahan domisili orang tua, pertimbangan akademis, atau faktor-faktor lainnya. Pengelolaan mutasi yang baik akan memastikan kesinambungan pendidikan anak dan meminimalkan dampak negatif dari proses perpindahan tersebut.

Meskipun kajian tentang manajemen PAUD telah cukup berkembang, penelitian yang secara spesifik mengkaji implementasi KOSP, PPDB, dan mutasi anak secara integratif dalam hal manajemen pendidikan Islam yang masih terbatas. Sebagian besar kajian yang ada hanya menyentuh satu aspek secara parsial dan belum

menggambarkan bagaimana ketiga aspek tersebut dikelola secara bersamaan di lembaga PAUD berbasis Islam. Celah inilah yang menjadi landasan pentingnya penelitian ini dilakukan.

Untuk mengisi celah tersebut, penelitian ini memilih TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo, Langkat, Sumatera Utara sebagai lokus studi kasus. Lembaga ini merupakan bagian dari organisasi Muhammadiyah yang memiliki kekhasan dalam sistem nilai dan pengelolaan pendidikan Islam. Sebagai lembaga PAUD berbasis Islam yang telah lama berdiri di wilayah Langkat, TK ABA Jati Utomo menjadi konteks yang relevan dan representatif untuk mengkaji implementasi manajemen pendidikan Islam secara empiris dan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi KOSP, PPDB, dan mutasi anak dalam manajemen pendidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Jati Utomo. Secara lebih spesifik, penelitian ini mengidentifikasi bagaimana bentuk implementasi, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan ketiga aspek tersebut diterapkan. Menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam memperkaya kajian manajemen kelembagaan PAUD berbasis Islam, sekaligus menjadi masukan praktis bagi pengelola TK ABA Jati Utomo dan lembaga TK lainnya dalam meningkatkan kualitas tata kelola demi terwujudnya pendidikan anak usia dini yang lebih baik di Langkat, Sumatera Utara, dan sekitarnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan strategi studi kasus. Pendekatan ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu mengeksplorasi "bagaimana" dan "mengapa" implementasi KOSP, PPDB, dan mutasi anak dilakukan dalam pengelolaan lembaga pendidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo, Langkat. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk menggali secara mendalam proses, tantangan, dan adaptasi yang terjadi di lapangan, yang tidak dapat diungkap secara memadai melalui pendekatan kuantitatif.

Penelitian ini secara spesifik berfokus pada satu unit analisis, yaitu TK Aisyiyah Bustanul Athfal Jati Utomo, Langkat. Pemilihan lokasi didasari pertimbangan bahwa lembaga ini telah beroperasi selama 20 tahun dan memiliki praktik pengelolaan yang dapat diamati serta dianalisis secara mendalam. Strategi studi kasus memungkinkan peneliti mengumpulkan data yang kaya dan terperinci dari berbagai sumber dalam satu konteks spesifik, sehingga menghasilkan gambaran yang komprehensif mengenai praktik manajemen di lembaga tersebut.

Subjek penelitian adalah pihak-pihak yang terlibat langsung dalam pengelolaan dan operasional TK ABA Jati Utomo, meliputi: (a) Kepala Sekolah, sebagai penanggung jawab tertinggi dan pengambil keputusan strategis; (b) Guru dan tenaga kependidikan, sebagai pelaksana utama kegiatan belajar mengajar dan operasional harian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tiga cara. Pertama, observasi partisipatif terbatas, di mana peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi sekolah dan bentuk-bentuk administrasi pendidikan, seperti format kurikulum yang digunakan, profil sekolah, serta bentuk promosi sekolah pada saat

PPDB, tanpa mengganggu alur kerja yang berjalan. Kedua, wawancara semi-terstruktur yang dilakukan secara mendalam dengan subjek penelitian untuk menggali informasi mengenai pemahaman dan pengalaman mereka terkait implementasi KOSP, PPDB, dan mutasi anak, serta tantangan dan solusi yang dihadapi. Pertanyaan disiapkan sebagai panduan, namun tetap fleksibel untuk mengeksplorasi jawaban lebih lanjut. Ketiga, studi dokumentasi, yaitu pengumpulan dan analisis dokumen-dokumen relevan yang mencakup struktur kelembagaan, format kurikulum, lembar mutasi anak, RPPH, serta bahan promosi pada proses penerimaan peserta didik baru.

Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan kejadian, peristiwa, dan praktik manajemen secara nyata berdasarkan situasi yang terjadi di lapangan, sehingga dapat memberikan gambaran empiris yang mendalam tentang implementasi manajemen pendidikan di TK ABA Jati Utomo.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menemukan bahwa TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo secara fundamental telah mengimplementasikan manajemen pendidikan berbasis Islam dalam operasionalnya sehari-hari. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran dan upaya nyata dari pihak lembaga untuk mengelola lembaganya secara terstruktur, meskipun dengan penyesuaian yang disesuaikan dengan skala dan karakteristik organisasi TK itu sendiri. Temuan penelitian diuraikan dalam tiga aspek utama, yaitu implementasi KOSP, PPDB, dan mutasi anak.

Implementasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)

Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Satrio, 2021) bahwa administrasi kurikulum merupakan salah satu aspek terpenting dalam pengelolaan sekolah. Kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai dokumen tertulis, tetapi juga sebagai panduan nyata dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Oleh karena itu, KOSP yang baik harus mencerminkan kebutuhan nyata peserta didik dan konteks sosial-budaya di mana lembaga pendidikan tersebut berada.

TK ABA Jati Utomo telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka sebagai landasan operasional pembelajaran. Kurikulum ini tidak diterapkan secara kaku, melainkan disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta karakteristik lembaga sebagai TK berbasis Islam di bawah naungan Aisyiyah. Beberapa temuan spesifik terkait implementasi KOSP adalah sebagai berikut.

Pertama, penyusunan KOSP dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan seluruh guru, sehingga setiap pendidik memiliki pemahaman dan rasa kepemilikan terhadap kurikulum yang digunakan. Kedua, lembaga menggunakan rapor berbentuk narasi sebagai instrumen penilaian perkembangan peserta didik, yang merupakan kebijakan khas di bawah naungan Aisyiyah dan dinilai lebih sesuai untuk menggambarkan perkembangan anak usia dini secara holistik. Ketiga, lembaga merancang dan melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan memanfaatkan kondisi lingkungan sekitar sekolah secara langsung, seperti memanfaatkan area persawahan, kebun tanaman warga, dan tempat peternakan hewan milik warga. Pendekatan berbasis lingkungan ini mencerminkan kreativitas

lembaga dalam mengontekstualisasikan kurikulum dengan potensi lokal yang tersedia. Keempat, acuan kalender pendidikan mengikuti ketentuan dinas pendidikan setempat, namun tetap disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Kelima, evaluasi kurikulum dilakukan secara rutin setiap bulan atau pada saat rapat guru, disertai dengan pelatihan bagi seluruh guru secara bergilir guna meningkatkan pemahaman dan kemampuan dalam mengimplementasikan kurikulum secara efektif.

Implementasi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Proses PPDB di TK ABA Jati Utomo telah berjalan dengan terstruktur dan melibatkan seluruh komponen lembaga. Pendaftaran dibuka secara resmi dengan estimasi durasi satu bulan, namun sosialisasi dan publikasi telah dilakukan jauh sebelum periode pendaftaran dibuka, yaitu melalui penyampaian langsung kepada orang tua murid yang sudah ada.

Strategi publikasi PPDB dilakukan melalui berbagai saluran, meliputi penyebaran brosur, berbagi informasi melalui media sosial seperti Facebook dan WhatsApp, serta sosialisasi langsung kepada orang tua dan warga sekitar. Pendekatan kombinasi media konvensional dan digital ini dipilih sebagai respons terhadap tingginya persaingan antar lembaga PAUD di wilayah sekitar yang memiliki lokasi berdekatan, sehingga lembaga perlu menjangkau calon peserta didik secara lebih luas dan efektif.

Selain strategi publikasi, TK ABA Jati Utomo juga menerapkan kebijakan yang ramah dan inklusif dalam proses penerimaan peserta didik baru. Persyaratan pendaftaran dibuat sesederhana mungkin, yaitu hanya memerlukan fotokopi Kartu Keluarga dan pengisian lembar pendaftaran. Lebih dari itu, lembaga memberikan keringanan biaya bagi peserta didik dari keluarga kurang mampu, termasuk pembebasan biaya sekolah bagi anak yatim piatu. Terkait seragam, orang tua hanya diwajibkan menyediakan satu pasang seragam, bahkan tersedia fasilitas peminjaman seragam dari sekolah tanpa dikenakan biaya tambahan. Kebijakan-kebijakan ini mencerminkan komitmen lembaga dalam mewujudkan pendidikan yang terjangkau dan dapat diakses oleh seluruh lapisan masyarakat, selaras dengan nilai-nilai sosial yang dijunjung oleh organisasi Aisyiyah.

Seluruh guru dilibatkan sebagai panitia dalam proses PPDB, yang mencerminkan semangat kebersamaan dan tanggung jawab kolektif dalam pengelolaan lembaga. Target penerimaan peserta didik ditetapkan sebanyak tiga rombongan belajar, dengan masing-masing rombel terdiri dari 15 siswa, sehingga total kapasitas penerimaan adalah 45 peserta didik baru. Sasaran usia peserta didik adalah anak-anak berusia 4, 5, dan 6 tahun, sesuai dengan jenjang layanan TK yang diselenggarakan.

Kebijakan inklusif dalam PPDB yang diterapkan oleh TK ABA Jati Utomo ini sejalan dengan prinsip manajemen kesiswaan Islam menurut (Satrio, 2021) yang mengutamakan kemaslahatan umat dan pemerataan akses pendidikan.

Implementasi Mutasi Anak

Dalam periode yang diamati, TK ABA Jati Utomo mencatat riwayat satu anak yang melakukan mutasi keluar dan satu anak yang melakukan mutasi masuk. Meskipun frekuensinya relatif rendah, lembaga telah memiliki prosedur dasar dalam

pengelolaan mutasi peserta didik. Persyaratan dokumen yang ditetapkan untuk proses mutasi adalah adanya surat keterangan dari sekolah asal bagi siswa yang masuk, atau surat keterangan tujuan bagi siswa yang keluar.

Meski demikian, ditemukan kendala dalam implementasi mutasi, terutama pada aspek kelengkapan dokumen persyaratan. Beberapa orang tua mengalami kesulitan dalam memenuhi persyaratan administratif yang dibutuhkan, sehingga proses mutasi tidak selalu dapat diselesaikan dengan lancar. Temuan ini mengindikasikan perlunya lembaga menyusun panduan mutasi yang lebih jelas dan komunikatif bagi orang tua, serta mempertimbangkan fleksibilitas prosedur dalam kondisi tertentu tanpa mengabaikan aspek administratif yang diperlukan.

Secara keseluruhan, proses perencanaan di TK ABA Jati Utomo tercermin dengan jelas dalam penyusunan struktur organisasi, pengembangan kurikulum, pengelolaan PPDB, serta penanganan mutasi peserta didik. Ketiga aspek yang diteliti menunjukkan bahwa lembaga ini memiliki komitmen terhadap penyelenggaraan pendidikan yang terorganisasi dan berlandaskan nilai-nilai Islam. Meskipun masih terdapat beberapa aspek yang perlu dikembangkan, seperti penguatan prosedur mutasi dan dokumentasi administratif, secara umum TK ABA Jati Utomo telah menunjukkan praktik manajemen pendidikan Islam yang adaptif dan kontekstual sesuai dengan kapasitas dan kondisi lembaga.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Jati Utomo, Langkat, Sumatera Utara telah mengimplementasikan manajemen pendidikan Islam secara nyata dalam tiga aspek utama, yaitu KOSP, PPDB, dan mutasi anak, meskipun dengan penyesuaian yang diselaraskan dengan skala dan karakteristik lembaga.

Pertama, dalam aspek KOSP, lembaga telah mengadopsi Kurikulum Merdeka secara adaptif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman sebagai ciri khas lembaga di bawah naungan Aisyiyah. Penyusunan kurikulum dilakukan secara kolaboratif melibatkan seluruh guru, dilengkapi dengan sistem penilaian berbentuk rapor narasi, pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berbasis lingkungan lokal, serta evaluasi kurikulum yang dilakukan secara rutin. Keseluruhan praktik ini mencerminkan pengelolaan kurikulum yang kontekstual, partisipatif, dan berpusat pada perkembangan peserta didik.

Kedua, dalam aspek PPDB, lembaga telah menjalankan proses penerimaan peserta didik baru secara terstruktur dan inklusif. Strategi publikasi yang menggabungkan media konvensional dan digital, kemudahan persyaratan administratif, serta kebijakan keringanan biaya bagi anak yatim piatu dan fasilitas peminjaman seragam mencerminkan komitmen lembaga dalam mewujudkan pendidikan yang terjangkau dan dapat diakses oleh seluruh lapisan masyarakat. Praktik ini selaras dengan nilai-nilai sosial yang dijunjung oleh organisasi Aisyiyah.

Ketiga, dalam aspek mutasi anak, lembaga telah memiliki prosedur dasar pengelolaan mutasi masuk dan keluar peserta didik. Namun demikian, ditemukan kendala pada aspek kelengkapan dokumen persyaratan yang menyulitkan sebagian orang tua. Hal ini mengindikasikan perlunya penyusunan panduan mutasi yang lebih komunikatif dan prosedur yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan tertib administrasi.

Secara umum, ketiga aspek yang diteliti menggambarkan bahwa TK ABA Jati Utomo telah menjalankan manajemen pendidikan Islam yang adaptif, partisipatif, dan kontekstual sesuai dengan kapasitas dan kondisi lembaga. Penelitian ini memberikan gambaran empiris bahwa lembaga PAUD berbasis Islam di tingkat lokal mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip manajemen pendidikan secara nyata, meskipun dalam keterbatasan sumber daya. Ke depannya, penguatan pada aspek dokumentasi administratif, prosedur mutasi, serta pengembangan kapasitas tenaga pendidik secara berkelanjutan perlu menjadi prioritas untuk meningkatkan kualitas tata kelola lembaga secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R., Suriansyah, A., & Novitawati. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Satuan PAUD di Kota Banjarmasin. *Journal of Education Research*.
- Ashfarina, I. N., Soedjarwo, & Wijayati, D. T. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1355-1364.
- Atikah, C., & Putri, D. D. C. (2025). *Studi Literatur tentang Implementasi Manajemen Kurikulum di Lembaga PAUD*. PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora.
- Baroroh, F., Nurrochim, Waruwu, N., Ratnaningsih, S., Maftuhah, & Asy'ari, H. (2024). *Strategi Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Komparatif Manajemen RA dan TK*. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 9(2).
- Basyiroh, I., Ramdani, C., & Husni, J. (2024). *Manajemen Kelembagaan di RA Hidayatul Islamiyah Kecamatan Jatisari Kabupaten Karawang*. BANUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- Daulay, M. I., & Fauzidin, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang PAUD. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2).
- Elvianti, Y., Nuraini, B., & Rimbano, D. (2024). *Kompetensi Guru PAUD dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila*. *Journal of Education Research*, 5(3)
- Nafisa, M. D., & Fi, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Lembaga PAUD. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 6(2).
- Pragista, F. N., Megantara, A. T., Auditha, L., Hasanah, N. W., Salsabila, H. C., Aulia, S. R., Sjamsir, H., & Putri, A. A. P. (2024). *Efektivitas Implementasi Manajemen Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Layanan di Taman Kanak-Kanak*. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2).
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Winarji, B., Jumiatmoko, K., Zuhro, N. S., Fitrianingtyas, A., Agustina, P., & Widiastuti, Y. K. W. (2023). *Manajemen Pembelajaran Proyek pada Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga PAUD*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3).
- Safitri, M. A. D., Salsabila, A. A., Saputri, C. A., Kartika, A., Rahmah, A., Fauziyah, Z. R., & Pangestu, A. A. (2025). *Implementasi Manajemen Penyelenggaraan PAUD*. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3).
- Satrio, Hasibuan, L., Anwar Us, K., & Rizki, A. F. (2021). *Administrasi Kurikulum, Kesiswaan, Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Tinjauan Administrasi Sekolah*. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 4(2).

- Selvia, M., & Nurachadijat, K. (2023). *Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam Implementasi Kurikulum dan Metode Belajar pada Anak Usia Dini*. Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP), 3(2).
- Waluyo, E., Mukminin, A., Kisworo, B., Pramesti, A. A., Solieah, U., & NR, A. E. (2024). *Penguatan Manajemen Kurikulum PAUD Berkualitas Pasca Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN), 5(4).